

Е. В. Слизкова, И. И. Дереча

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО

2-е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования

Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru

Москва ■ Юрайт ■ 2018

УДК 379.8(075.32)
ББК 74.6я723
С47

Авторы:

Слизкова Елена Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии педагогического факультета Ишимского пединститута имени П. П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета;

Дереча Ирина Ивановна — доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии педагогического факультета Ишимского пединститута имени П. П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.

Рецензенты:

Гревцева Г. Я. — доктор педагогических наук, профессор;

Мищенко В. А. — доктор педагогических наук, доцент.

Слизкова, Е. В.

С47 Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование).

ISBN 978-5-534-06736-1

Организация детского отдыха является одним из направлений, которому уделяется особое внимание. Настоящее пособие представляет собой описание многолетнего опыта по подготовке вожатых к организации летнего отдыха детей и подростков. Оно содержит все необходимые учебные материалы, а специальная глава вопросов и ответов для вожатых дает возможность их лучшего усвоения.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям.

Для студентов, обучающихся в педагогических колледжах, а также для всех интересующихся педагогикой дополнительного образования.

УДК 379.8(075.32)

ББК 74.6я723



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Слизкова Е. В., Дереча И. И., 2017

© Слизкова Е. В., Дереча И. И., 2018,
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2018

ISBN 978-5-534-06736-1

Оглавление

Введение	4
Глава I. Организация и проведение инструктивно-методического семинара по подготовке вожатых	6
Глава II. Организационно-методическая работа в детском лагере	18
Глава III. Воспитательная работа в детском лагере	27
Глава IV. Самоуправление в детском лагере	69
Глава V. Исследовательская работа в детском лагере	78
Глава VI. Технология решения педагогических задач в детском лагере	91
Глава VII. Вопросы и ответы для вожатых	93
Приложения	102
Новые издания по дисциплине «Педагогика досуга»	148

Введение

Актуальность проблемы подготовки бакалавров педагогического вуза к организации летней практики в детских оздоровительных лагерях обусловлена развитием современного общества. Организация детского отдыха является одним из направлений, которому уделяется особое внимание в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

Тюменская область активно включена в этот процесс, на территории области функционирует более 640 организаций детского отдыха и оздоровления детей, среди которых помимо детских оздоровительных центров можно выделить лагеря следующих типов:

- загородные отдыха и оздоровления;
- специализированные профильные;
- санаторно-оздоровительные;
- детские, созданные при санаторно-курортных организациях;
- с дневным пребыванием;
- палаточные;
- труда и отдыха.

Настоящее пособие представляет собой описание многолетнего опыта по подготовке вожатых к организации летнего отдыха детей и подростков. Оно содержит все необходимые учебные материалы, а специальная глава вопросов и ответов для вожатых дает возможность их лучшего усвоения.

Материал пособия позволяет студентам освоить:

трудовые действия

- владения культурой мышления,
- использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;
- реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- выявление и использование возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор путей ее достижения;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий;

необходимые умения

- понимать значения культуры как формы человеческого существования и умение руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

необходимые знания

- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Допуском к прохождению летней практики в организациях летнего отдыха детей является сертификат вожатого.

Глава I

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА ПО ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ

Лагерь — это большая перемена, умная игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С. А. Шмаков

Типы детских лагерей

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества и нравственного и эстетического воспитания ребенка. Инструктивно-методический семинар проводится с целью подготовки студентов к прохождению педагогической практики в летних оздоровительных лагерях разных типов, среди которых М. Сысоева выделяет следующие:

1. *Санаторные* — программы и предоставляемые услуги включают оздоровительные упражнения, спортивные игры, купание, закаливание и т.д. Здесь не планируется грандиозной программы развлекательных мероприятий, основное внимание педагогов направлено на утверждение здорового образа жизни детей и подростков.

2. *Профильные* — на базе данных учреждений устраиваются массовые представления, дискотеки, работают различные кружки, секции, студии, проходят систематические репетиции, просмотры, выступления. Основная роль и таком лагере отводится массовикам-затейникам, руководителям кружков, режисерам.

3. *Загородные центры* — здесь ребенку помогают решить его психологические проблемы, в таком типе летнего оздоровительного лагеря предусмотрено создание атмосферы безопасности для ребенка, выявление его проблем, предусмотрен поиск способов их решения. Для этого создаются микрогруппы, организуются успокаивающие прогулки и беседы.

4. *С дневным пребыванием детей и подростков* — организованы с целью развития, оздоровления и отдыха детей и подростков, но месту жительства.

Смирнова В. классифицирует все оздоровительные лагеря по:

- *месту базирования их смены*: загородный стационарный (общего типа, санаторно-оздоровительный, труда и отдыха); полевой (палаточный); с дневным пребыванием детей на базе образовательного (культурно-досугового, молодежного, спортивного) учреждения; выездной на базе образовательного учреждения.

- *содержанию деятельности*: профильный (летняя школа, творческая дача, смена юных биологов, физиков, туристов, журналистов); общего оздоровительного типа; труда и отдыха; оборонно-спортивный; смена детской (молодежной) общественной организации; семейный.

Учитывая классификацию типов Учреждений, обслуживающий персонал (администрация, воспитатели, вожатые и сотрудники) может предоставлять следующие *виды услуг*:

- обеспечивающие безопасную жизнедеятельность детей;
- медицинские — обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни детей; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- образовательные и воспитательные — направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;

- психологические — направленные на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к окружающей среде жизнеобитания;

- правовые — направленные на оказание детям и их родителям юридической помощи, защиту своих законных прав и интересов;

- по организации культурно-оздоровительной деятельности — обеспечивающие разумное и полезное проведение

детьми свободного времени, их духовное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

- в сфере физической культуры, спорта, туристские, краеведческие и экскурсионные — направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;
- информационные — направленные на предоставление достоверной информации об имеющейся сети организаций (учреждений) отдыха и оздоровлении детей.

Все перечисленные виды услуг должны соответствовать следующим требованиям:

1. Они предоставляются Учреждениями, занимающимися оздоровлением детей на основании обращения детей и подростков, их родителей.

2. При их предоставлении Учреждения должны обеспечить полную безопасность для жизни и здоровья детей, соблюдать все установленные нормы и правила противопожарной и санитарной безопасности, принимать меры по профилактике ревматизма и несчастных случаев.

3. Детям должна предоставляться полная информация об их обязанностях, правах и условиях оказания услуг, они вправе рассчитывать на уважительное и гуманное отношение со стороны администрации, воспитателей, вожатых и сотрудников.

4. Услуги, предоставляемые Учреждением, должны быть востребованы при условии добровольного согласия детей и их родителей.

5. Дети и подростки, направляемые в Учреждения, должны быть предварительно ознакомлены с условиями проживания или пребывания в указанных организациях и видами услуг, предоставляемых ими.

6. Родители несут ответственность по возмещению ущерба, нанесенного Учреждению по вине ребенка, в соответствии с Гражданским кодексом.

Содержание инструктивно-методического семинара

Цели и задачи:

- *организационная* — подготовка кадрового обеспечения оздоровительных лагерей;
- *методическая* — профессиональная подготовка педагогических кадров для работы с детьми;
- *управленческая* — целевая подготовка педагогического коллектива к включению в инновационную деятельность.

Данный вид семинара сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию

воспитательной работы в лагерях разных видов, методике организации досуга детей.

В ходе семинара обучающиеся приобретают знания:

- особенностей возрастного развития детей и подростков;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- педагогики временного детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, методике организации

тематических дней и тематических смен;

- методике коллективных творческих дел;
- педагогических возможностей игры;
- особенностей организации самоуправления в лагере;
- методике подготовки лидеров.

Обучающиеся также овладевают следующими умениями:

• *диагностические* — диагностика индивидуальных особенностей личности, развития коллектива и лидерских качеств личности;

• *проективные* — планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, собственной педагогической деятельности, определение конкретных целей и задач;

• *конструктивные* — разработка творческих воспитательных занятий и игр;

• *организаторские* — организация жизнедеятельности детей в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности;

• *аналитико-рефлексивные* — анализ педагогических ситуаций и собственной деятельности;

• *прикладные* — оформление отрядного уголка, изготовление призов.

Учебно-тематическое планирование

Содержание программы учебно-тематического планирования по количеству часов кратко представлено на табл. 1.

Таблица 1

Распределение тем учебной программы по количеству часов

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		Лекционный курс	Практический курс
1	Охрана жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере. Профессиограмма вожатого	6	2

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		Лекционный курс	Практический курс
2	Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции	4	4
3	Воспитательное пространство: педагогика отношений в детском оздоровительном лагере	4	6
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в детском оздоровительном лагере	4	4
5	Организация конкурсно-игровых программ в детских оздоровительных лагерях	6	8
6	Профильные лагеря: разнообразие программ. Профорientационные молодежные трудовые отряды	6	6
Итого:		30	30

Тема 1. Охрана жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере (6 часов лекций/2 часа практических занятий)

Инструктивные материалы:

- требования, предъявляемые к территории лагеря, зданиям и сооружениям (пищеблок, котельная, прачечная, бани, душевые).
- рекомендации по организации купания детей и подростков.
- правила оказания первой помощи.

Инструкции по охране труда:

- при организации и проведении: занятий по плаванию; спортивных соревнований; отправки на автотранспорте; организационного периода; дежурств отрядов; походов и прогулок; спортивных занятий, соревнований и праздников; занятий в кружках и мастерских; трудовых дел;
- по материальной ответственности отрядного вожатого; по его санитарному состоянию.

Профессиограмма вожатого: содержание деятельности; кадровая политика; предмет труда; цель, задачи и структура

трудовой деятельности (конструктивная, организационная, коммуникативная, гностическая, прикладная и педагогическая техники); результаты труда; основные функции вожаго; должностные обязанности; виды работ, выполняемых вожатым; психофизиологические особенности его труда (общекультурный уровень, коммуникативные умения, профессионально-значимые знания); противопоказания к работе.

Карточка самооценки специалиста «Культура воспитания».

Тема 2. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции (4 часа лекций/4 часа практических занятий)

Современные подходы к лечебно-оздоровительной работе в детских лагерях и центрах (В. И. Бондарь, Д. И. Зелинская, С. Р. Конова, К. С. Ладодо).

Теоретико-методологические основы и конструктивные принципы различных видов деятельности (Е. М. Рыбинский).

Организационная формула, процедура и способ построения воспитательной системы в детском оздоровительном центре на основе свободного выбора ребенком содержания своей жизнедеятельности (Г. П. Буданова, В. В. Быков, А. И. Парамонов).

Концептуальные проекты: временного (палаточного) лагеря; лагерь — школа; «Лидер — центр»; лагерь для детей из сельской местности; «Дети российского зарубежья»; лагерь Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО — ФДО).

Тема 3. Воспитательное пространство: педагогика отношений в детском оздоровительном лагере (4 часа лекций/6 часов практических занятий)

Идея воспитывающих отношений: человек — главный объект внимания; в условиях деятельности особенно важен процесс общения; значимо внимание к личности со стороны руководства; необходимо учитывать наличие у людей социальности — потребности в принадлежности к группе (Э. Мейо).

Ключевые понятия, составляющие специфику воспитательного процесса: «социальное закаливание» (М. И. Рожков), «процесс проживания» (В. П. Бедерханова).

Педагогика отношений: создание эмоциональной защищенности каждого конкретного члена коллектива; опора на определенный ценностный блок, в основу которого положены общечеловеческие ценности; актуализация эмоциональной безопасности ребенка.

Задачи по отношению к личности ребенка: когнитивный, мотивационный и опытный аспекты.

Отношения диалогического сообщества: доверие, толерантность, забота, сотрудничество.

Логика и этапы развития коллектива: моделирование, первый успех, испытание, второй успех, финал.

Сферы, рассматриваемые личностью по отношению к себе: здоровье, образование, социальный статус, культура личности, организационные навыки.

Взаимоотношения с миром: гражданственность, нормативно-правовая сфера, информированность.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в детском оздоровительном лагере (4 ч. лекций/4 ч. практических занятий)

Физиологические, психолого-педагогические особенности детей, находящихся на отдыхе. Консультирование: индивидуальное и групповое. Диагностирование: уровень эмоциональной устойчивости; уровень тревожности, уровень агрессивности. Диагностические материалы программы «Я открываю мир».

Мониторинг воспитания подрастающего поколения. Научно-практическая деятельность детей и подростков в период летнего отдыха.

Программы самосовершенствования личности: «Психология общения», «Тренинг уверенности», «Тренинг креативности», «Аутотренинг, релаксация и медитация», «Диагностика и тренинг познавательных процессов», «Школа актерского мастерства», «Культура общения», «Досуг».

Схема психолого-педагогической характеристики ребенка (А. П. Красичкова, Д. Н. Зимин).

Тема 5. Организация конкурсно-игровых программ в детских оздоровительных лагерях (6 часов лекций/8 часов практических занятий)

Логика летней смены: организационный, основной и заключительный периоды.

Система стимулирования на основе номинации: «Чистюля» и «Грязнуля», «Труд», «Творчество», «Спорт», «Тихий час», «Недисциплинированность», «Пассивность», «Отзывчивость», «Самостоятельное проведение дел».

Этапы организации конкурсно-игровых программ: предварительный — организация диагностических и рекламных мероприятий; заявочный или организационный — заполне-

ние резюме; деятельностный — номинации: «Мое мнение», «Лидерский минимум», «Работа в команде», «Исследователь».

Сферы деятельности детей в смене: отряд; органы детского самоуправления; клуб; конкурсные программы; оздоровительные программы; праздники.

Мини-азбука форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере: атака, вечер, викторина, десант, диспут, защита проекта, конкурс, костер, линейка, музчас, огонек, поход, разведка, сбор, спортчас, турнир, тренинг, фестиваль, экскурсия, эстафета, ярмарка.

Тема 6. Профильные лагеря: разнообразие программ. Профориентационные молодежные трудовые отряды (6 часов лекций/6 часов практических занятий)

Спектр программ дополнительного образования: с преобладанием физического, интеллектуального, творческого или социально-психологического развития; конкурсные; профессиональной подготовки и труда; оздоровительные.

Профильные лагеря: «Этнограф» (60 экспедиций к истокам народного творчества) (З. Бакулина); краеведческие (десять трудовых лет) (Т. Бакулина, Л. Андрианова, Л. Минаева); «Океан», профильная смена «Бизнес-экспресс» (Э. Марзоева); областная профильная смена «Приемная семья — теплый дом»; профориентационные молодежные трудовые отряды (по программам «Город мастеров», «Северное сияние»).

Самостоятельная работа студента

Задание 1. Используя справочную литературу, заполните табл. 2.

Таблица 2

Ключевые понятия главы

Понятие	Характеристика понятия	Источник
Выговор		
Воспитатель		
Вожатый		
Временный детский коллектив		
Время отдыха		
Декларация		

Понятие	Характеристика понятия	Источник
Договоренность		
Диагностика		
Закон		
Замечание		
Индивидуальность		
Конвенция		
Коллектив		
Личность		
Методика		
Приказ		
Подросток		
Правило		
Распоряжение		
Рабочее время		
Совместительство		
Социальный паспорт		
Тест		
Трудный подросток		
Шефство		

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы, перечисленные в информационном блоке, и заполните табл. 3.

Таблица 3

Сроки принятия и ратификации нормативно-правовых документов

Наименование документа	Кем и когда принят документ
Декларация прав ребенка	
Конвенция прав ребенка	
Всеобщая декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей	

Наименование документа	Кем и когда принят документ
Конституция Российской Федерации	
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	
Трудовой кодекс Российской Федерации	
Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	
Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»	
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов — СанПиН 2.3.6.959–00	
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей — СанПиН 2.4.4.1204–03	
Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов — СП 2.5.1277–03	
Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул — СП 2.4.4. 969–05	

Задание 3. Подготовьте информацию, необходимую для разработки памяток по обеспечению безопасности детей и подростков на территории оздоровительного лагеря при: ударе током, сильной грозе, порезе, отравлении, травме, переохлаждении и т.д.

Задание 4. Дополните список литературы по главе, учитывая источники, которыми вы пользовались при подготовке к занятиям.

Критерии оценки знаний и умений студента по итогам данной главы

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;