

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №44 г. Твери"



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дровосекова Л.И.
Приказ № 238 от
«10» августа 2023 г.

Рабочая программа курса

**«Величие России в делах и подвигах ее сынов и дочерей»
для 7 класса**

Форма организации: учебный курс

Р
Учитель истории и обще
Бис

Тверь, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 44 г. Твери
- **Место учебного курса в плане учебной деятельности «МОУ Гимназия № 44 г. Твери»:** учебный курс предназначен для обучающихся 7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. 1 учебный час.

Рабочая программа курса» реализует духовно-нравственное направление образования и направлена на развитие гражданского и патриотического воспитания российских школьников, на сформирование у них гражданской позиции, подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самообразования и самовоспитания.

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 13-14 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственно-морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность: Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной и одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, способного к межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, способного к самовоспитанию, отражение в этой программе. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и является необходимым условием для системы преемственности деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

При составлении программы учитывались следующие факторы:

- образовательные потребности учащихся;
- особенности учащихся (уровень подготовки, уровень мотивации);
- состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.
- В помощь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта истории России и культуры, стать использование информационных технологий, социальных проектов, акций, перспективных проектов российских школьников

Направление реализации программы – духовно-нравственное.

Цель программы: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину и родной край, уважения к истории и культуре нашего народа,

Задачи:

образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;

сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего края, страны; **о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;**

- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических событий;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории
– пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству и своему народу;

– сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной ответственности, участия их в интересном и полезном для общества деле;

развивающие:

реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;

- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;–

- расширять исторический кругозор учащихся;

– сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.–

Общая характеристика курса

Центральной идеей программы является **идея гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества и родного края через изучение жизни и деятельности лучших его представителей, знаменитых людей: ученых, религиозных деятелей, полководцев.**

Основу содержания программы составляет история своей страны и история Тверского края. Курс не только расширяет знания учащихся, но и помогает ощутить свою связь с прошлым малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной деятельности с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность учащихся путем актуализации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа);

2) практические (работа с документами, СМИ, работа с интернет-ресурсами, просмотр слайдов, презентаций).

По окончании каждого модуля проводится защита проекта в форме мини-исследования. Организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы. Деятельность будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание учебного курса:

1. Модуль «Я- гражданин России» -6 часов

Россия - Родина моя. Символы государства: флаг, герб, гимн. История создания государственных праздников в России. Значимость для воспитания будущих поколений. Конституция - правовая основа Российского государства. Федерация, национальная многонациональность – прочная основа государства: национальный состав государства, уникальность взаимодействия народов в нашей стране. Родной край России. Символика края. Почетные граждане нашего города. Памятники и историческим личностям, внесшим большой вклад в развитие нашего края.

Модуль «Духовная жизнь России» – 9 часов

Православие - духовный путь страны. Принятие христианства. Владимир. Значение для Российского государства

Русская православная церковь: структура, влияние на власть. Церковные деятели, оказавшие значительное влияние на историю государства. Патриархи: Иов, Гермоген, Филарет Тихон, Алексей II, Кирилл. Подвижники, монахи: Нестор, Сергей Радонежский, Симеон Псковский, Сильвестр, Нил Сорский, Филофей. Святые женщины: Ольга, Анна Кашинская, Московская, святая княгиня Елизавета Федоровна.

Великая культура России. Традиции и новаторство: становление русской культуры от язычества к православию. Значение религии в русском искусстве. Переход к светскости и обществу. Примеры в разных видах искусства. Тенденции развития храмовой архитектуры: особенности первых храмов, расцвет крестово-купального стиля, влияние западноевропейских мастеров. Знаменитые архитекторы. Известные архитектурные памятники русского Средневековья. Шатровый стиль. Причины запрета. Русское узорочье. Примеры памятников архитектуры начала XX вв.: сравнительный анализ. Тенденции развития живописи. Особенности иконописи. Знаменитые русские иконописцы: Рублев, Дионисий, Феофан Грек. Появление современной живописи. Особенности стилей.

2. Модуль «Слава Защитникам Родины» - 15 часов

Вера и подвиг. Связь времен: значение православной веры в ратных подвигах русских воинов. Святые защитники земли русской: Илья Муромец, Дмитрий Донской, Пересвет, Довмонт Псковский, Александр Невский, Михаил Тверской, Федор Ушаков.

Великие полководцы переломных эпох. М.И. Воротынский. Смутное время. М.В. Скопин-Шуйский. Эпоха Екатерины Великой. Великий А.В. Суворов: вера и азбука войны. Отечественная война 1812 г.. М.И. Кутузов.

Великая забытая война: Первая мировая война, герои войны. Вторая мировая война: Великая Отечественная война: датировки, количество участников, победители и проигравшие. Великие сражения ВОВ: Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, Битва за Днепр. Блокада Ленинграда: блокадный хлеб, дорога жизни. Подвиг обычного человека. Нацизм - угроза 20-21 веков. Неонацизм 21 века. Роль РПЦ во время войны. Герои Великой Отечественной войны: Васильевич Талалихин, Иван Никитович Кожедуб, Алексей Петрович Маресьев, Александр Матвеевич, Иван Васильевич Панфилов, Зоя Анатольевна Космодемьянская и другие. Молодогвардейцы, «ночные ведьмы».

История парада 1945 г. Города – герои ВОВ и Города воинской славы. Города трудовой доблести. Значение статуса.

4. Модуль «Тверь - город воинской славы» 4 часа. Памятники ВОВ в городе Твери. Наш город в годы ВОВ. Защитники Отечества в моей семье: истории из семейных архивов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном, многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в индивидуальном и общественном пространстве;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе собственным опытом и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять своим эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего недостатка и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая межличностные группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социализации и взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и культуре других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других; получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в конфликтной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой проблемы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать сходство и различия позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами группы, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению помощи перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся с установленными ошибками, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о понятиях патриотизм, гражданственность, ценности; культурные памятники
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории и культуре
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи
- уметь сравнивать исторические явления, выделять общее и частное
- отличать различные стили в архитектуре и живописи
- знать основные государственные символы, праздники
- понимание основных аспектов военной истории России, имена героев всех времён, память о воинской славы, уважение и гордость за Родину и народных героев.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Чась	ЭОР
---	--------------	------	-----

1.	Вводное занятие	1	
2	Модуль «Я -гражданин России» Россия - Родина моя. Символы государства.	1	Библиотека ЦОК
3	Государственные праздники России: история и современность _____	1	Библиотека ЦОК
4	Конституция РФ. Основы федеративного устройства	1	Библиотека ЦОК -
5	Родной край – частица России. Символика края.	1	Библиотека ЦОК -
6	Имена, которыми мы гордимся. Почетные граждане Твери.	1	http://www.istorya.ru/
7	«Памятники вокруг нас»	1	http://www.istorya.ru/ -
	Итого:	6 ч.	
8	Модуль «Духовная жизнь России» Православие - духовный путь страны	1	http://www.istorya.ru/ -
9-10	РПЦ сквозь века. Знаменитые церковные деятели.	2	http://www.istorya.ru/ -
11-12	Великая культура России. Традиции и новаторство.	2	http://www.istorya.ru/ -
13-14	Тенденции развития храмовой архитектуры	2	http://historydoc.edu.ru/
15-16	Тенденции развития живописи Преломление духовности и светскости	2	http://historydoc.edu.ru/
	ИИтого:	9 ч.	
17	Модуль «Слава защитникам Родины. Вера и подвиг. Святые защитники Земли Русской	1	http://www.xlegio.ru/
18-19	Великие полководцы.	2	http://army.armor.kiev.ua /index.html
20	Великая забытая война	1	http://army.armor.kiev.ua /index.html
21	Вторая мировая война и ВОВ	1	http://army.armor.kiev.ua /index.html
22-23	Великие сражения ВОВ	2	http://army.armor.kiev.ua /index.html
24	Блокада Ленинграда	1	http://1939-1945.net /about.shtml
25	Нацизм –чума 20 века. Неонацизм 21 века.	1	http://1939-1945.net /about.shtml
26	Роль РПЦ во время войны	1	http://1939-1945.net /about.shtml
27	Герои Великой Отечественной войны	1	http://www.pobeda-info.ru /Pages/Default.aspx
28	История парада 1945 г	1	http://www.pobeda-info.ru /Pages/Default.aspx
29	Города – герои ВОВ и Города воинской славы.	1	http://www.pobeda-info.ru /Pages/Default.as
30	Города трудовой доблести. Значение статуса	1	http://www.pobeda-info.ru/ Pages/Default.as
	Итого:	14 ч.	

31	Модуль «Тверь - город воинской славы» Памятники ВОВ в городе Твери	1	Prhttps://nsportal.ru/ap/library/
32	Наши земляки в годы ВОВ.	1	Prhttps://nsportal.ru/ap/library/
33	Защитники Отечества в моей семье: истории из семейных архивов.	1	pr
34	Повторно-обобщающий урок.	1	
	Итого	4 ч	

Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;
- электронные ресурсы.

Литература, использованная для разработки программы

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах. – М.: 1991.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
6. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся. Сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

Информационные ресурсы

1. <http://militera.lib.ru/memo/index.html>
2. <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina>
3. <https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html>