

## Развитие инклюзивного образования в Тверской гимназии № 6

В ходе работы по созданию Программы развития гимназии особое внимание было уделено разработке подпрограммы «Доступная среда». Целью подпрограммы является создание условий для практической реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии. Решения следующие задачи:

- разработана нормативно-правовая и методическая база инклюзивного образования;
- сформирована система мониторинга эффективности реализации программы «Доступная среда»;
- обеспечено своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время гимназии созданы необходимые материально-технические условия для обучения детей с ОВЗ и проводятся мероприятия направленные на организацию инклюзивного образования по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогов (педагоги прошли обучение в Московском городском психолого-педагогическом университете по теме: «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»).
- Развитие форм интегрированного обучения (создана рабочая группа педагогов по разработке методических рекомендаций).
- Создание толерантной среды:
  1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВ и нормально развивающихся сверстников.
  2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования
  3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее» и пр.
  4. Организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях инклюзивного

образования.

5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ (родителями детей-инвалидов; педагогами и обучающимися).
6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение интеллектуальных, воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Необходимо отметить и первые положительные результаты:

- В гимназии целенаправленно поддерживается социализация обучающихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с ОВЗ, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде;
- В инклюзивной среде дети с ОВЗ получают возможность полноценного освоения учебных программ, что способствует улучшению навыков и академических достижений;
- Социальное принятие обучающихся с ОВЗ улучшается за счет характерного для инклюзивного класса обучения в малых группах, где, постепенно, стирается грань между детьми.