

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 29  
г. Твери  
за 2023 год**

г. Тверь

# Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.2. Оценка системы управления организации .....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса .....	17
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.6. Оценка материально-технической базы .....	28
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	30
2. Анализ показателей деятельности школы.....	34

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, создано и зарегистрировано администрацией города Твери (Свидетельство серия Г № 291-99 от 17 марта 1999 г.).

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических

работников; обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

- осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;
- развивать общественно-государственное управление в школе;
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- повысить роль ученического самоуправления;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ № 29 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО в школе утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МОУ СОШ №29 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 в школе применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Общая характеристика Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 представлена в таблице:

1.	Учредитель	управление образования Администрации г. Твери
2.	Юридический адрес (местонахождение)	170042, город Тверь, пер. Никитина, дом 12
3.	Лицензия	№ 318 от 18.11.2014
4.	Государственная аккредитация	№ 34 от 31.03.2015

МОУ СОШ № 29 осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ СОШ № 29 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление МОУ СОШ № 29 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Тверь и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ № 29.



Школа № 29 находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОУ СОШ № 29 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Результаты итоговой аттестации выпускников

##### Уровень подготовки выпускников 9-х классов

Предмет	Сдавали ОГЭ	Качество знаний	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
Русский язык	90	77 %	27,6	4,2
Математика	90	78 %	16,4	3,8
История	8	60 %	19,1	3,4
Информатика	42	57 %	11,6	3,8
Обществознание	57	61 %	24,3	3,7
Английский язык	15	73 %	51,4	4,1
Биология	10	90 %	31,8	4,1
Физика	4	75 %	27	3,8
Химия	4	100 %	30,3	4,5
Литература	6	100 %	35,7	4,5
География	34	74 %	21,5	3,9

##### Уровень подготовки выпускников 11-х классов

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний тестовый балл
Русский язык	28	71,6
Профильный уровень (математика)	13	48
Базовый уровень (математика)	15	3,5
История	6	55,2
Информатика	7	60,4
Обществознание	16	55,6
Английский язык	5	76
Биология	8	36,9
Физика	2	65
Химия	4	24,3
Литература	2	52

Вывод: Средний балл ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, английскому языку и информатике на уровне или выше городских и региональных показателей.

### Результативность образовательной деятельности

Уровни обучения/год	2021	2022	2023
Начальное общее образование	64,39%	63%	60,77%
Основное общее образование	23,31%	22,73%	26,38%
Среднее общее образование	17,14%	32,26%	34,43%
Всего по школе	39,20%	39,14%	40%

### Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по школе за три года по всем предметам учебного плана

Уровни обучения/год	2021	2022	2023
Начальное общее образование	53,27%	62,3%	51,11%
Основное общее образование	23,31%	18,52%	23,16%
Среднее общее образование	17,14%	30,30%	46,43%

### Работа с одарёнными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх ступенях образования:

Уровень обучения	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
1-4 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Дополнительное образование.</li> <li>4. Предметные городские олимпиады: «Математикус», «Малая глаголица», «Мир вокруг нас», «Рождественская олимпиада».</li> <li>5. Конкурс сообщений «Открытие», НПК «Шаг в будущее».</li> <li>6. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог», «Пегас».</li> <li>7. Творческие конкурсы школьного и городского уровней. («Читаем, сочиняем, инсценируем басню», VI Сахаровский конкурс чтецов, «Живое пушкинское слово»).</li> </ol>

5-9 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок.</li> <li>2. Внеурочная деятельность.</li> <li>3. Дополнительное образование.</li> <li>4. Всероссийская олимпиада школьников.</li> <li>5. Мероприятия предметных недель.</li> <li>6. Олимпиады разного уровня: Городская олимпиада по естествознанию, «Витязь», «Рождественская олимпиада», «Пасхальная олимпиада», «Глаголица».</li> <li>7. Конкурс рефератов «Путь к успеху», конкурс сообщений «К вершинам творчества», НПК «Шаг в будущее», конкурсы исследовательских работ «Пытливые умы».</li> <li>8. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог», «Пегас», «Кит».</li> <li>9. Творческие конкурсы муниципального уровня: «Читаем, сочиняем, инсценируем басню», VI Сахаровский конкурс чтецов, «Человек и книга», «Эрудиты Твери», «Мудрёнок», «Живое пушкинское слово» региональная олимпиада по химии «Химоня», фонетический конкурс по английскому языку, конкурс презентаций «Открытия и изобретения, покорившие мир», «Шмель», «Суворов-герой на все времена», «Золотой феникс», конкурс сочинений «Город Тверь – лицо России», проект «Дни русской культуры, литературы и истории»</li> <li>10. Всероссийский конкурс эссе «Без срока давности»</li> </ol>
10-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урок.</li> <li>2. Элективные курсы.</li> <li>3. Всероссийская олимпиада школьников.</li> <li>4. Мероприятия предметных недель.</li> <li>5. Олимпиады разного уровня: «Глаголица», Олимпиада МФТИ, «Химоня».</li> <li>6. Конкурс рефератов «Путь к успеху» и НПК «Шаг в будущее», «IT-перспектива».</li> <li>7. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Кенгуру», «Бульдог», «Пегас», «Кит»</li> <li>8. Творческие конкурсы школьного, городского и областного уровней: «Живое пушкинское слово», «Открытия и изобретения, покорившие мир», региональная олимпиада по химии «Химоня», «Атом stream of gloss».</li> <li>9. Всероссийский конкурс эссе, посвящённый Дню финансиста</li> </ol>

**Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам**

Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Число участников регионального этапа
185	17	1

Победители и призёры

Победители и призёры муниципального этапа	Победители и призёры регионального этапа
5	0

Педагоги школы активно вовлекают учащихся школы в реферативно-

исследовательскую деятельность. Традиционными мероприятиями учебного заведения стали конкурс рефератов, а также конкурс исследовательских работ. Победители и призёры школьного тура принимают участие в городских конкурсах.

Городской конкурс сообщений «К вершинам творчества»	Городской конкурс рефератов «Путь к успеху»	НПК «Шаг в будущее»	Победители, призёры, работы, отмеченные грамотами
6	3	3	7

**Результативность участия учеников школы в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня**

Название мероприятий, участники	Результат
Городской конкурс презентаций по географии «Геокомпас-2022»	Призер
Городской конкурс «Интервидение»	Призер
Городской конкурс «Глаголица»	Победитель 2 чел. Призер 2 номинации
Городской конкурс «Малая глаголица»	4 Призера
X Сахаровский конкурс чтецов «Листая книг страницы»	Победитель 2 чел.. 1 номинация
Городской конкурс Математикус-3	Победитель Призер
9 городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»	Призер
Городской конкурс детского рисунка «Святые воины РУСИ»	Призер
Городской конкурс Математикус -4	Призер
<b>Региональная Олимпиада по ОПК</b>	2 Призера
<b>Всероссийский проект «Атом stream of gloss»</b>	Призер
<b>Всероссийский конкурс «Моя родословная»</b>	2 Победителя 2 Призера
<b>Региональные состязания по финансовой грамотности</b>	2 Победителя
Межмуниципальный конкурс реферативных исследований «Человек и его здоровье»	Призер
5 городской творческий конкурс «Суворов-герой на все времена»	3 Призера
4 городская научно-практическая конференция «Пытливые умы»	Призер
ТГУ творческий конкурс слоганов «ИноСТРАННЫЙ?»	Призер 1 номинация
Городской фонетический конкурс	3 номинации

Экологический марафон «Земля-наш общий дом»	Призер
Городской конкурс по окружающему миру «Мир вокруг нас -4»	Призеры – 2 чел.
Городской конкурс «Золотой феникс»	Призер
Городской конкурс рисунков и плакатов «Сила света»	Призёр

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

**Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах**

Мероприятия	Количество учащихся
Волейбол. Первенство школы	40
Лыжные гонки	25
Городские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	20
«Веселые старты»	478
Спортивные соревнования «Безопасное колесо»	128
«Молодежное многоборье», посвященное Дню защитника Отечества	52
Настольный теннис.	52
Военно-спортивные соревнования «Делу прадедов верны!»	32
Мини-футбол. Первенство школы.	152
Мини-футбол. Городские соревнования юнармейских отрядов	8
Дартс	68
Шахматы	34
Плавание	82
День здоровья	572
Спартакиада Заволжского района по мини-футболу	10
Спартакиада Заволжского района по кроссу	10
Олимпиада по физкультуре школьный этап	12
Олимпиада по физкультуре городской этап	2
Спартакиада по волейболу Заволжского района	15
Пионербол. Первенство школы	56

**Наличие призеров и победителей спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров**

№	Название мероприятия	Результат
1	Легкоатлетическое многоборье	2 место
2	Городская викторина «Горящий Сталинград»	призер
3	Областной проект «Наследники Великой Победы»	Почетная грамота
4	Городской конкурс рисунков «Александр Суворов – герой на все времена»	3 место
5	Конкурс театрального творчества «Март»	3 место
6	Соревнования МЧС, кросс среди девушек	1 место
7.	Соревнование МЧС, спортивное ориентирование	3 место

**Количество обучающихся, активно занятых в проектах, направлениях деятельности, способствующих созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта**

Мероприятия	Количество участников
Всероссийская вахта памяти, поисковая экспедиция «Наследники Великой Победы» (Поисковый отряд «Луч»)	47
День здоровья	345
Городской квест «Горящий Сталинград»	10
Юнармейский квест «23+8»	18
Городской конкурс рисунков к 80-летию освобождения г. Калинин	22
Городской конкурс поделок «Елка. Версия 2»	2
Летний трудовой отряд	50
Выставка-конкурс газет «Люди и события, прославившие страну»	132
Конкурс чтецов к 16 декабря	57
Участие в городской акции «Бессмертный полк» в твоём окне	196
Участие в Тверской школе-медиа для школьников	16
Городская акция «Открытка солдату»	598
Городской конкурс агитбригад «Азбука пешехода»	15
Молодежное многоборье, посвященное Дню Защитника Отечества	44
Устные журналы «Я говорю с тобой из Ленинграда»	138
Проект «Школьная клумба»	92
Городская акция «Блокадный хлеб»	75
Социальные проекты «Твори добро»	120
Устные журналы «Вредные привычки»	108
Осенняя и весенняя акции «Макулатура - не мусор!»	1070
Конкурс «Безопасное колесо» школьный	125
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	96
Туристические многодневные походы	60

## Дополнительное образование

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Количество учащихся занимающихся в системе дополнительного образования 1120 человек.

Вывод: за отчетный период увеличилось:

- разнообразие направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования; количество детей занятых дополнительным образованием;
- увеличилось количество объединений социально-значимой направленности.

### Участие школы в районных, городских, областных мероприятиях

№	Название мероприятия
1	Городской конкурс «Безопасное колесо»
2	Городской конкурс чтецов «Была война»
3	Городская игра-викторина «Знаток Отечества»
4	Городская акция «Блокадный хлеб»
5	Участие в Тверской школе медиа для школьников
6	Районные соревнования по волейболу
7	Районные соревнования по плаванию
8	Городской Парад 9 мая
9	Поздравления ветеранов с 9 мая, 16 декабря.
10	Городской конкурс чтецов «Была война»
11	Участие в сборе гуманитарной помощи для Донбасса, изготовление маскировочных сетей, нашьлемников, окопных свечей
12	Городской конкурс агитбригад «Азбука пешехода»
13	Городская акция «Открытка солдату»
14	Летний школьный трудовой отряд
15	Участие в движении «Волонтеры Победы»
16	Городской конкурс рисунков «Александр Невский»
17	Городской конкурс рисунков к 80-летию освобождения г. Калинина
18	Городская викторина «Горящий Сталинград»
19	Городской проект «Молодежь для родного города»
20	Городской Смотр агитбригад отрядов ЮИД
21	Региональный проект «Дорогами Великой Победы»- школьный поисковый отряд «Луч»
22	Президентские состязания - район
23	Городской конкурс рисунков «Александр Суворов – герой на все времена»

Вывод: По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видно, что количество участия в мероприятиях в этом учебном году увеличилось, увеличилось количество объединений социально-значимой направленности, количество детей, занятых дополнительным образованием.



## Виды трудоустройства

Поступили в ВУЗы	22
ВУЗы на бюджетной основе	12
Поступили в учреждения СПО	6

### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ СОШ №29 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 10 минут – динамическая пауза.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году МОУ СОШ №29 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МОУ СОШ № 29, являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

4. Образовательная программа МОУ СОШ № 29;

5. Учебный план МОУ СОШ № 29.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный (образовательный) план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для учащихся 10-11 классов учителями школы разработаны и апробированы элективные курсы.

Элективные курсы в 10 «Б» классе	Нравственные основы семейной жизни.
Элективные курсы в 11 классе	1. Математические основы информатики 2. Методы решения физических задач. 3. Химия в расчетных задачах. 4. Трудные вопросы биологии. 5. Нравственные основы семейной жизни.

### **Уровень учебных достижений обучающихся**

#### **I уровень (начальное общее образование)**

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по двум образовательным программам: «Школа России» и «Перспектива». В 1-4 классах обучение осуществляется по ФГОС. Для учащихся этих классов введены занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Радужный мир», «Знайки», «Грамотейка», «Школа дружбы», «За страницами учебника математики», «Умники и умницы», «ЗОЖик».

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКиСЭ. В 2022-2023 учебном году учащиеся изучали модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Для обучающихся начальной школы один из двух уроков физкультуры проводится в школьном бассейне – обучение плаванию.

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

### Мониторинг успеваемости

	2021	2022	2023
Успевают	463ч./100%	479ч./100%	488ч./99,8%
Не успевают	0ч./ 0%	0ч./0%	1ч./0,2%
«5»	32ч./6,9 %	43ч./8,9%	35ч./7,2%
«4-5»	194ч./41.9 %	183ч./38,2%	185ч./38%

### Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 классов, статистика по отметкам (русский язык)

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тверская область	13247	3,06	29,83	48,15	18,96
г. Тверь	5383	3,23	26,68	48,47	21,62
МОУ СОШ №29	120	2,5	36,67	49,17	11,67

### Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 классов, статистика по отметкам (математика)

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тверская область	13375	1,41	21,1	45,84	31,66
г. Тверь	5342	1,4	18,68	44,16	35,75
МОУ СОШ №29	122	0,82	31,15	44,26	23,77

### Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 классов, статистика по отметкам (окружающий мир)

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тверская область	13283	0,41	17,2	57,03	25,33
г. Тверь	5364	0,5	15,38	57,42	26,7
МОУ СОШ №29	123	0	13,82	58,54	27,64

Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования.

## II уровень (основное общее образование)

Основное общее образование в МОУ СОШ №29 согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

### Результаты ВПР за три года

Предмет	Класс	Весна 2021		Осень 2022		Весна 2023	
		Кач/зн	Успев	Кач/зн	Успев	Кач/зн	Успев
Русский язык	5	44	90	42,2	91	51	94,2
Математика	5	41	88,3	60,3	94	45,2	89,7
История	5	62,6	92,3	74	97,6	65,7	99
Биология	5	47,2	95	62,2	96,6	37,8	99
Русский язык	6	53,3	96	46	85	62,7	95,2
Математика	6	36,2	86,2	53,3	95	49,4	95,6
Биология	6	53,3	96	58	100	51,2	97,6
География	6	31	95,2	38	98	35,4	96
История	6	51,2	96	60	100	53,2	97,8
Обществознание	6	54	98,2	68,7	100	46	96
Русский язык	7	39,2	93,4	40	94	42	91
Математика	7	20,4	91,6	33,6	91	46,4	97
Биология	7	49,3	96,7	52,3	95,2	52	96
География	7	27	100	15	100	0	100
История	7	47	98	45,1	100	75,3	100

Обществознание	7	49,3	95,6	54,3	96,4	52,1	96,2
Физика	7	32,2	96,5	26,5	97,6	27,4	100
Иностранный язык	7	42,3	93,2	40	95,1	50,4	92,6
Русский язык	8	51,5	85,2	47,2	94	30,6	85,3
Математика	8	40,5	92	39,5	93	28,5	90
Биология	8	47,1	96	53,3	96,6	32,2	93,3
География	8	17,6	100	56,5	100	0	100
История	8	85,5	100	49	96,5	44	100
Обществознание	8	43,4	89	53, 2	97	62,1	100
Физика	8	31,8	82	26,09	91,3	33,1	100
Химия	8	23,3	99,2	62,5	100	70,5	100

Согласно полученным результатам ВПР – весна 2023 большая часть обучающихся (около 69%) подтвердила оценку за 2022 – 2023 учебный год.

ВПР -2023 также показали повышение результатов по сравнению с ВПР предыдущих двух лет по русскому языку в 5-х, 6-х и 7-х классах, по математике, истории, английскому языку в 7-х классах, по обществознанию, физике и химии в 8-х. Понижение качества по результатам ВПР произошло по географии в 7-х и 8-х классах, а также по истории и математике в 8-х классах.

### III уровень (среднее общее образование)

Среднее общее образование в МОУ СОШ № 29 согласно ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования формируются профильные классы с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

На среднем уровне обучения открыты два профильных 10-х класса: 10а - информационно –

технологический профиль с изучением на углубленном уровне математики и информатики; 10б - гуманитарный профиль с изучением на углубленном уровне обществознания и по группам истории и английского языка и 11 класс универсальный профиль с изучением на углубленном уровне математики и русского языка. В универсальном 11 классе введены элективные курсы по физике, биологии, химии и информатике.

Вывод: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы, внедрены в учебный процесс федеральные рабочие программы.

### **Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

В 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ №29 получали образование 27 детей с ОВЗ, что составило 1,1 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным образовательным программам на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, организовано инклюзивное образование детей с задержкой психического здоровья. Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется лично-ориентированный подход.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся. В реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ заняты 39 педагогических работников, 8 из которых прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ проводят узконаправленные специалисты: педагог-психолог, логопед и дефектолог. Классные руководители ведут работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

В школе обучаются 13 детей-инвалидов, четверо из них по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому, с двумя занятиями проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя начальных классов и учителя-предметники.

### **Обучение по ИУП**

В 2023 году по индивидуальным учебным планам в школе обучалось 11 учащихся. Это дети по медицинским показаниям обучающиеся на дому. Для них составлено расписание по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Было проведено исследование уровней естественнонаучной и читательской грамотности в 8 и 9 классах. По итогам проведённой работы результаты оказались следующими:

Естественнонаучная грамотность	
Низкий уровень	17,24%
Средний уровень	36,21%
Повышенный уровень	15,52%
Высокий уровень	16,38%
Недостаточный уровень	14,66%
Читательская грамотность	
Низкий уровень	13,1%
Средний уровень	5,95%
Повышенный уровень	21,43%
Высокий уровень	58,33%
Недостаточный уровень	1,19%



## 1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
1. Всего педагогических работников		66
2. Количество педагогических работников до 35 лет		24
3. Образование	Высшее	60
	Среднее профессиональное	6
4. Категория	Высшая	19
	Первая	9
	Без категории	38
5. Стаж работы	Менее 2 лет	8
	От 2 до 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	9
	От 10 до 20 лет	10
	20 и более лет	35

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- звание «Почётный работник образования» - 3 человека;
- звание «Отличник просвещения» - 1 человека;
- награждены грамотой Министерства образования РФ – 11 человек;
- награждены грамотой Министерства образования Тверской области – 8 человек;
- награждены Благодарностью Министерства образования Тверской области – 2 человека;
- награждены грамотой Управления образования администрации города Твери – 29 человек.

### Курсовая подготовка

Обучение на курсах повышения квалификации в Тверском региональном институте усовершенствования учителей, а также в дистанционном формате на иных федеральных площадках в целях совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений прошли 23 педагога. Курсовую подготовку по ЦОР прошли 40 педагогов.

### Представление и обобщение педагогического опыта

Педагоги школы принимали участие в семинарах, вебинарах, открытых уроках, научно-практических конференциях городского и регионального уровней.

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняла участие Капустина Л. В. Трощенко М. А. стала участником городского этапа конкурса «Первый учитель». В Региональном конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный» приняла участие Петросян Л. А., став лауреатом конкурса.

В муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок» приняли участие 2 педагога: участник – учитель географии Лукина Любовь Евгеньевна; диплом 3 степени получила учитель английского языка Петросян Лиана Артюшевна.

Во время работы Панорамы педагогических технологий и «Творческих мастерских» наши педагоги выступали с обобщением педагогического опыта:

Ф. И. О.	Тема выступления
Лукина Любовь Евгеньевна	«Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках географии»
Крикунова Ольга Александровна	«Методы подготовки к сочинению ОГЭ по русскому языку в 9 классе»
Менделеева Ольга Андреевна	«Интерактивные методы обучения в курсе обществознания».
Лаврентьева Анатольевна	Марина «Методы и приёмы мотивации школьников на уроках английского языка».
Цирульникова Евгеньевна	Анастасия «Использование ЦОР в обучении».
Капустина Людмила Валерьевна	«Подготовка классного часа по профилактике буллинга в школе».
Кудрявцев Сергей Вячеславович	«Устный счёт на уроках математики».
Кудрявцева Юлия Юрьевна	«Подготовка к ОГЭ по математике: методическая копилка».
Раминова Владимировна	Екатерина «Речевое развитие младших школьников»
Ёлкина Татьяна Николаевна	«Формы и методы повышения учебной мотивации в начальной школе»
Сорокина Николаевна	Вероника «Патриотическое воспитание в начальной школе»

В течение года дистанционно проходили семинары преподавателей православной культуры города под руководством председателя Методического объединения учителей православной культуры Хабаровой В. С.

Учитель русского языка и литературы Соболева О. В. провела 4 семинара для учителей районов города в рамках проекта «Духовно-нравственного воспитания школьников» и выступила на площадке Региональной августовской конференции ТОИУУ «Духовно-нравственное воспитание в современной школе».

Учитель биологии Батулина Н. В. с группой учеников приняла участие в работе выездного межрегионального семинара «Областная образовательная экологическая школа «Академия леса» как форма поддержки и развития исследовательской деятельности обучающихся» и представила опыт работы на тему ««Запоминалки» на уроках биологии».

Методическое объединение учителей английского языка подготовило и провело конкурсы для учащихся школ города: «Juicy English», «Страноведческая мозаика».

#### **Участие педагогов школы в различного рода комиссиях, жюри**

Жюри всероссийской олимпиады	Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ
Горячёв В. А. (физика)	Горячёв В. А. (физика)
Платонова Н. И. (английский язык)	Платонова Н. И. (английский язык)
Батулина Н. В. (экология)	Шикулина Н. И. (математика)
	Соболева О. В. (русский язык)

Вывод: На 1.09.2023 года 81,67 штатные единицы педагогических работников заняты. Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 38 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, информационный центр, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из информационного центра и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ СОШ № 29 достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, внеурочной деятельности, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной

деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

### **1.6. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец- Мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5 834,6 кв.м.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. В 2013 году школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

#### **Материально – техническая база школы**

- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для начальной школы – 2 шт. (гербарии, комплекты таблиц, конструкторы, лабораторное оборудование, музыкальные инструменты);
- Цифровые мини-лаборатории по биологии и химии – 2 шт. (ноутбук, мультимедиа- проектор, интерактивная доска, документ- камера, датчики, МФУ);
- Комплект компьютерного оборудования для детей - инвалидов - 1 шт. (системный блок, 2 ноутбука, принтер, фотоаппарат);
- Комплект оборудования для лингафонного кабинета – 1 шт. (13 ноутбуков);
- Комплект оборудования для кабинета физики - 1 шт. (интерактивная доска, проектор короткофокусный, документ-камера, цифровое и лабораторное оборудование);

– Комплект оборудования для информационного центра – 1 шт. (Интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбук, моноблоки, МФУ, телевизор ЖК, адаптер питания точки доступа Wi-Fi);

- Интерактивная доска – 24 шт.;
- Проектор – 47 шт.;
- Экран настенный – 22 шт.;
- Ноутбук – 49 шт.;
- Адаптер беспроводной – 13 шт.;
- Музыкальный центр – 25 шт.;
- DVD – 15 шт.;
- Телевизор ЖК – 13 шт.;
- Цифровой фотоаппарат – 21 шт.;
- Персональный компьютер – 116 шт.;
- Документ-камера – 4 шт.;
- Цифровая видеокамера – 1 шт.;
- МФУ – 27 шт.;
- Учебно – наглядные пособия по физике;

– Спортивное оборудование и инвентарь (ворота для мини-футбола, зона приземления для прыжков, гимнастические брусья, маты, волейбольная вышка, козёл, конь, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, обручи, скакалки, гантели, различные мячи, лыжные комплекты);

- Макет автомата ММГ АК -74 для уроков ОБЖ.;
- Учебно–тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец» для уроков ОБЖ.;
- Сканер штрих-код для электронной библиотеки.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## **1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлен на:
  - усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
  - повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
  - расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
  - оснащение материально-технической базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2 Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3 Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д

#### **Динамика сохранности контингента**

Учебный год	2021	2022	2023
Количество обучающихся на 01.09.	1025	1086	1118
Количество классов	36	38	39
Средняя наполняемость классов	28,4	28,6	28,6

#### **Социальная характеристика обучающихся и их семей**

Количество обучающихся на конец учебного года	1077
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	4
Количество опекаемых детей	13

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### **Информация об уровне здоровья обучающихся**

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья:

Группа здоровья	2021	2022	2023
	Количество учащихся (человек / %)		
I	146/14,7%	163/15,9%	274/24,5%
II	621/62,6%	586/57,17%	547/48,92%
III	194/19,5%	247/24,09%	211/18,87%
IV	31/3,1%	29/2,85	32/2,86%
Всего учащихся на конец учебного года	992	1025	1118

I – здоровые дети

II

III – незначительные отклонения в состоянии здоровья III – хронические заболевания

IV – дети инвалиды

#### Общие данные по заболеваемости учащихся.

Типы заболеваний	2021	2022	2023
Сердечно-сосудистая система	74/7,5%	71/ 6,9%	68/6,8%
Органы зрения	128/12,9%	147/14,3%	86/8,6%
Органы пищеварения	49/5%	51/4,9%	57/7,7%
Нервная система	87/8,8%	84/8%	59/5,2%
Лор-заболевания	76/7,7%	56/5,4%	49/4,9%
Мочеполовая система	54/5,4%	44/4%	13/1,3%
Опорно-двигательный аппарат	408/41,1%	379/36,9%	473/57,6%
Эндокринная система	67/6,7%	53/5%	54/5,4%
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями	49/5%	47/4,5%	35/3,5%

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной системы.

В МОУ СОШ № 29 большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. Учащиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. Проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
3. Уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
4. Один из трех уроков физкультуры в 1-4 классах проводится в школьном бассейне;
5. Регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
6. Проводятся Дни здоровья;
7. Медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-



оздоровительную работу;

8. В режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
9. Проводятся беседы об охране здоровья и др.;
10. В школьной столовой организовано горячее питание;
11. Проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
12. Постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
13. Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

## 2. Анализ показателей деятельности школы

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства  
образования и науки  
Российской Федерации от  
10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	992 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	489 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	345 человек/ 39,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человек/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 0,6%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/ 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 86,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человека/ 42,4%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 28,7 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 13,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 18,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 30,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	298 человек/ 28,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,59 кв. м

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МОУ СОШ № 29 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.