

Обсуждено и одобрено
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №24»
Протокол №7
от «29» июня 2023 г



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №24»
Л.П.Григорян
Приказ № 70 от «03» июля 2023г

**Программа формирования инклюзивной культуры участников
образовательного процесса школы «Мы вместе».**

г. Тверь, 2023 г.

Описание программы

Концептуальные основы

Формирование инклюзивной культуры образовательной организации – это основополагающий и достаточно сложный и противоречивый процесс по формированию принятия идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, разделения ценностей инклюзивной школы не только среди школьных администраторов, но, главным образом, среди педагогов, учащихся и родителей - всех участников школьного сообщества.

В данное время образование является приоритетной сферой, от которой зависит развитие каждого человека. Невозможно говорить о развитии образования, не затрагивая процесс реализации инклюзии. Сегодня ясно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Мы понимаем, что это сложный процесс, который требует содержательных, организационных и ценностных изменений. Необходимо менять не только форму организации обучения, но и способ взаимодействия учеников, педагогов, родителей.

Инклюзивные ценности образования лежат в основе новой парадигмы отношений между участниками образовательного процесса и ориентируют на гуманистический характер самого образования. Процесс формирования инклюзивной культуры охватывает такие проявления, как принятие ценностей уважения многообразия, терпимость к различиям, сотрудничество, поощрение достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Проявления негативных установок учащихся без ограничений здоровья, отказа от контактов с «особым» одноклассником в ряде случаев объясняются отсутствием знаний об особенностях людей, имеющих какие-либо недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения с ними. Таким образом, педагогическая работа должна быть направлена одновременно на большую информированность в сфере существования людей с теми или иными формами патологии и на нравственное развитие школьников в соответствии с принципами гуманизма и равноправия.

Данный процесс предполагает высокий уровень информирования педагогического коллектива, разработку инклюзивного плана развития школы, проведения специальных педагогических советов и занятий среди учащихся школы.

Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры школы будет являться создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого ученика.

Общение — это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, процесс установления и развития контактов между ними, порождаемый потребностями совместной деятельности.

В данном контексте уместно трактовать инклюзию как систему мер, процедур, программ, правил, действий, которые создают среду, где

разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху. При реализации данного подхода необходимы изменения менталитета у всех участников образовательных отношений.

Цели программы: Формирование инклюзивной культуры, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников образовательного процесса

Задачи программы: воспитание гражданских качеств и толерантности у обучающихся через организацию социально значимой деятельности вовлечение детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию;

изменение ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии;

вовлечение в совместную (проектную) деятельность родительской общественности с включением детей с особенностями в развитии.

Планируемые результаты

Уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии. Формирование у участников программы нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации полезной деятельности, в реализации детских и педагогических проектов.

Одним из направлений эффективной стратегии создания инклюзивной культуры общения может стать реализация специально разработанных программ для педагогов, родителей и учащихся.

В Программу инклюзивной культуры «Все включены» входит:

1. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Кто такой инклюзивный учитель?»
2. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования»
3. Образовательные занятия с учащимися школы «Уроки доброты».

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Кто такой инклюзивный учитель?» являются учителя-предметники, педагоги-организаторы, классные руководители.

Цель программы: формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи программы:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов;
- расширение границ самовосприятия и формирование адекватной самооценки;
- формирование эмпатийного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;

- развитие коммуникативных качеств и навыков командной работы специалистов в системе инклюзивного образования;
- формирование мотивационной компетентности специалистов, реализующих инклюзивное образование;
- повышение информированности педагогов об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ с целью планирования адекватных форм и способов взаимодействия с данной категорией детей, их родителями, другими участниками образовательного процесса;
- выявление профессионально значимых качеств педагога, обучающего детей с ОВЗ;
- развитие профессиональной позиции педагога инклюзивного образования, пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Особенностью программы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: групповых дискуссий, интерактивных игр, упражнений и др. Работа с участниками программы осуществляется в форме слайд-презентации, мини-лекции, дискуссии, мозгового штурма, проигрывания упражнений, работы в малых группах, рефлексивного анализа профессионального опыта. Программа состоит из модулей, общий объем – 7 часов. Каждый модуль ориентирован на проработку определенных задач.

Участниками образовательного (просветительского) психолого-педагогического направления программы «Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования» являются родители.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам внедрения инклюзивного образования в детском саду.

Задачи:

Информировать родителей об инклюзии, ее основных принципах и задачах, практической значимости;

Снять негативное отношение к процессу инклюзии, как факту соприсутствия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Развивать толерантное отношение родителей к детям с ОВЗ, развивать личностные качества, необходимые для принятия и понимания важности перехода к инклюзивному образованию;

Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах внедрения инклюзивного образования, образовательных возможностях детей в рамках инклюзии,

Воспитать толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Особенностью программы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: тренингов, ролевых игр, активных упражнений и др.

Формы работы с участниками программы: анкетирование, опрос, индивидуальные и групповые консультации ролевые игры, тренинги.

Участниками образовательных занятий «Уроки доброты» являются учащиеся начальных классов.

Цель - способствовать формированию позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Задачи:

обучающие:

научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;

рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.

воспитывающие:

пробудить в детях чувство соучастия, готовности помочь сверстникам, испытывающим трудности в школе;

воспитывать толерантность.

Особенностью программы является чередование традиционных методов – лекционного и диагностического материала - и интерактивных форм: тренингов, квестов, активных упражнений и др. Формы работы с участниками программы: тематические игры, моделирование, работа в командах, показ социальных видеофильмов и роликов, социальные сказки, показывающие степень доступности общественного транспорта и окружающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия программы

«Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса школы»

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
2. Работа с родителями			
1.1	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.	В течение года	Классные руководители, методисты.
1.2.	Детско-родительские квесты "Мы вместе"		Учителя, специалисты
1.3	Лекторий "Правовая грамотность"		Библиотекарь
1.4	Семейное консультирование родителей: Консультационный пункт		Учителя физической культуры.
3. Организация образовательного процесса			
<i>Обучающиеся</i>			
2.1	Внеурочные занятия «Уроки доброты»	В течение года	Классные руководители, психологи
2.2	Акция «Подари улыбку. От сердца к сердцу»	Ежегодно	Педагоги

	Акции «Вместе мы сможем больше», к международному Дню инвалидов. Социальная акция «Покажем мир вместе»		
2.3	Конкурс «Мой - край мое дело» социальный видеоролик Конкурс «Моя школа- лучшая» социальный видеоролик	2025 2026	Учащиеся
2.4	Проект «Маршрут здоровья»	2024	Проектная группа
Педагоги школы			
3.1.	Организация работы педагогического коллектива в условиях инклюзии	В течение года	Директор
3.2	Организация психолого-педагогического; научно-методического; информационного сопровождения педагогов	В течение года	Методисты
3.3	Курсовая подготовка учителей, участие в работе стажерских практик, вебинары по проблеме	В течение года	Учителя, специалисты
3.4	Проект «Зона отдыха для обучающихся с ОВЗ»	2025	

**Образовательная практика.
Формирование инклюзивной культуры участников
образовательного процесса школы**

Название практики	Практика формирования инклюзивной культуры участников образовательного процесса школы «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ»
Целевая группы	Все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители
Авторы/реализаторы	Хлебная Татьяна Валерьевна, Шушунова Екатерина Викторовна, Базанова Татьяна Евгеньевна, Мороз Татьяна Сергеевна, Геслер Наталья Ивановна, Арефьева Мария Львовна, Яковлева Марина Владимировна
Наименование образовательного учреждения и его адрес	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» 170016, Тверская область, г.Тверь, ул.Линейная, д.81
Актуальность	В данное время образование является приоритетной сферой, от которой зависит развитие каждого человека. Невозможно говорить о развитии образования, не затрагивая процесс реализации инклюзии. Сегодня ясно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Мы понимаем, что это сложный процесс, который требует содержательных, организационных и ценностных изменений. Необходимо менять не только форму организации обучения, но и способ взаимодействия учеников, педагогов, родителей.
Цель	Формирование инклюзивной культуры, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников образовательного процесса
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданских качеств и толерантности у обучающихся через организацию социально значимой деятельности вовлечение детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию; • изменение ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии; • вовлечение в совместную (проектную) деятельность родительской общественности с включением детей с особенностями в развитии.
Концептуальные основы	Создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

	Интеграция и координация усилий всех субъектов образования и воспитания: семьи, школы, объединений дополнительного образования, клубов. Включение в процесс всех сфер личности учащегося: интеллектуальной (обучение), действенно-практической (вовлечение в практическую деятельность), эмоциональной (отношение с окружающими).
Технологии, средства реализации	Обучающие программы (психологические и социально-ориентированные), обучающие тренинги, занятия с элементами тренинга, групповая работа, тренинги поведения, личностные тренинги, дискуссии, беседы, встречи, лекции, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, акции, конкурсы, праздники, родительские лектории, дни здоровья и активного образа жизни.
Планируемые результаты	Уменьшение факторов риска, приводящих к изоляции в обществе детей с особенностями в развитии. Формирование у участников программы нравственных качеств, чувства эмпатии к людям с особенностями в развитии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом и активном образе жизни. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношении с окружающими, в организации полезной деятельности, в реализации детских и педагогических проектов.
Инструменты измерения результатов	Мониторинг социально-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ. Повышение уровня инклюзивной культуры в области образования для детей с ОВЗ. Наличие разработанных и реализованных детских и педагогических проектов по проблеме. Увеличивается количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлеченных в практическую деятельность
Сроки реализации	2023-2027г.г.

Медиа-поддержка

Инклюзивная школа: с чего начать построение среды, которая способствует развитию каждого ученика

<https://teacher.vandex.ru/posts/vnedrenie-inkluzii-v-shkole-s-chego-nachat>

Как рассказать об инклюзии на родительском собрании

<https://teacher.vandex.ru/posts/kak-rasskazat-ob-inkluzii-na-roditelskom-sobranii>

Ребёнок с дислексией: как учить и помогать

<https://teacher.vandex.ru/posts/rebenok-s-disleksiey-kak-uchit-i-pomogat>

Инклюзивная школа: что делать учителю, если в классе учится глухой или слабослышащий ребёнок

<https://teacher.vandex.ru/posts/inkluzivnava-shkola-cto-delat-uchitelvu-esli-v-klasse-uchitsva-glukhov-ili-slaboslyshaschiv-rebenok>

Как учителю работать с трудным поведением детей в классе

<https://teacher.vandex.ru/posts/kak-uchitelvu-rabotat-s-trudnymi-detmi-v-klasse>

Дислексия у детей: как учителю понять, что у ребёнка из его класса проблемы

<https://teacher.vandex.ru/posts/disleksiva-u-detev-kak-uchitelvu-ponyat-cto-u-rebenka-iz-ego-klassa-problemy>

РАС у ребёнка: что нужно знать учителю?

<https://teacher.vandex.ru/posts/cto-nuzhno-znat-uchitelvu-pro-rasstroystvo-autisticheskogo-spektra-u-rebenka>

Арт-терапия для детей с ОВЗ: рассказывает дефектолог

<https://teacher.yandex.ru/posts/defektolog-o-tom-kak-art-terapiya-pomogaet-detyam-s-osobennostyami-intellektualnogo-razvitiya>

Инклюзивная школа: если в классе учится ребёнок с нарушениями зрения

<https://teacher.yandex.ru/posts/inklyuzivnaya-shkola-esli-v-klasse-uchitsya-rebenok-s-narusheniyami-zreniya>

Инклюзивная школа: как помочь адаптироваться в классе ребёнку с ЗПР

<https://teacher.yandex.ru/posts/inklyuzivnaya-shkola-kak-pomoch-adaptirovatsya-v-klasse-rebenku-s-zpr>

Инклюзивная школа: что делать, если в класс пришёл ребёнок с нарушением речи

<https://teacher.yandex.ru/posts/inklyuzivnaya-shkola-cto-delat-esli-v-klass-prishel-rebenok-s-narusheniem-rechi>

Сложности и радости работы учителя в инклюзивном классе

<https://teacher.yandex.ru/posts/slozhnosti-i-radosti-raboty-uchitelya-v-inklyuzivnom-klasse>

В классе гиперактивный ребёнок: что делать учителю? Часть 1

<https://teacher.yandex.ru/posts/v-klasse-giperaktivnyy-rebenok-cto-delat-uchitelju-chast-1>

В классе гиперактивный ребёнок: что делать учителю? Часть 2

<https://teacher.yandex.ru/posts/v-klasse-giperaktivnyy-rebenok-cto-delat-uchitelju-chast-2>

Чему педагог может научить ребёнка с СДВГ: 8 важных навыков

<https://teacher.yandex.ru/posts/chemu-pedagog-mozhet-nauchit-rebenka-s-sdvg-8-vazhnykh-navvkov>

Трудное поведение школьников: в чём оно проявляется и как с ним справляются учителя

<https://teacher.yandex.ru/posts/trudnoe-povedenie-shkolnikov-v-chem-ono-provavlyaetsya-i-kak-s-nim-spravlyvayutsya-pedagogi>