

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
«31» августа 20 21 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №11
Советкина Е.П. Советкина
приказ № 413
«31» августа 20 21 г

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.21

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.21

Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МОУ СОШ №11.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок - инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- получение без дискриминации качественного образования;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции нарушений, недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности и социальной адаптации;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в МОУ СОШ №11:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает Положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создают условия для их социализации;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным (при необходимости), в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов (при необходимости) (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ детей-инвалидов в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ и детей- инвалидов образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в МОУ СОШ №11.

Прием обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на инклюзивную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора МОУ СОШ №11.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс возможны

следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом и индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются **индивидуально** по адаптированной образовательной программе, по индивидуальным учебным планам, индивидуальной программой реабилитации инвалида, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, объединения внеурочной деятельности, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия - когда ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид обучается **индивидуально на дому** и включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в различных мероприятиях.

3.1. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательной организации являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.1. Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МОУ СОШ №11 для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии - на основании заявления родителей (законных представителей) и договора по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.2. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования. В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии предусматриваются часы на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

3.3. **Об индивидуальном учебном плане.** Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного образования, составляется индивидуальный учебный план, учитывающий специфику и характер отклонений и возможностей таких учащихся. Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной программе обучения является приложением к договору, заключаемому между администрацией МОУ СОШ №11 и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план разрабатывается на учебный год, полгода, четверть, его изменение возможно на основании итогов аттестации, решений ПМПК, а также по ходатайству родителей (законных представителей) в рамках возможностей, имеющихся в МОУ СОШ №11.

3.4. **О коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ.** Специфика образовательной деятельности в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с

нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях.

3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПК.

3.6. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.7. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.8. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.9. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.10. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.11. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется самостоятельно в соответствии с календарным учебным графиком, с соблюдением норм СанПиН.

3.12. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации (при необходимости).

3.13. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МОУ СОШ №11.

4. Организация прохождения аттестации для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **текущим контролем** успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно в соответствии с Положением.

4.2. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в образовательной организации порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ПМПк школы. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ПМПк школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

4.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, по программам основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровня.

4.4. Детям с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.5. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего и

среднего общего образования, допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.6. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.7. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего или среднего общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего или среднего общего образования.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в школе сопровождается ПМП(к).

5.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МОУ СОШ №11, направленную на подготовку в рамках инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог- психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, учитель- предметник.

5.2. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.