

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ СОШ № 25

 Колесникова Н.Ю.

Приказ №154 от «30» августа 2023 г.



План работы

педагога-психолога

на 2023 – 2024 учебный год.

Педагог-психолог

Сурикова Наталья Михайловна

Цель работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психодиагностическая работа

№	Содержание работы	Дата проведения	Объект деятельности	Ожидаемые результаты
1	<p>Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика;</p> <p>«Графический диктант» Эльконина;</p> <p>Методика Кумариной;</p> <p>Проективные методики</p>	Сентябрь - Октябрь	Учащиеся 1-х классов	<p>Определить уровень адаптационного периода у первоклассников.</p> <p>Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p>
2	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса;</p> <p>Социометрия;</p> <p>Методика САН;</p> <p>Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»</p>	Октябрь - Ноябрь	Учащиеся 5-х классов	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. Выработка рекомендаций.</p>
3	<p>Изучение уровня школьной мотивации</p>	Ноябрь - Декабрь	Учащиеся 2-3 классов	<p>Определение причин низкой мотивации.</p> <p>Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.</p>
4	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>3. Тест профориентации Дж. Голланда (модификация Г. Резапкиной)</p>	Январь - Февраль	Учащиеся 9 - 11 классов	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.</p>

5	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено</p> <p>1.Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</p> <p>3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.</p>	Март	Учащиеся 4-х классов	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено.
6	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь - Апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.
7	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <p>1. Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)</p>	Апрель	Учащиеся 9 – 11-х классов	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
8	<p>Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:</p> <p>1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»</p> <p>2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной)</p> <p>3. Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)</p> <p>4.Методики диагностики памяти, внимания, мышления</p>	Май	Дошкольники	Выявление уровней готовности к школе.
9	Диагностический минимум для учащихся «группы риска»:		Учащиеся, состоящие в «группе риска»	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям,

	<p>1. Незаконченные предложения</p> <p>2. Волшебная страна чувств</p> <p>3. ЦАМ</p> <p>4. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля</p> <p>5. Исследование образа семьи (проективные методики)</p> <p>6. МПДО</p> <p>7. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка</p> <p>8. Опросник РОД (подростковый вариант)</p> <p>9. Проективные методики</p>	В течение года		родителям.
10	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года по запросу	Дети, оказавшиеся в ТЖС	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.
11	Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.	в течение года по запросу	Учащиеся школы	Предупреждение возможных социально-психологических проблем.

Психокоррекционная развивающая работа

№	Содержание работы	Дата проведения	Объект деятельности	Ожидаемые результаты
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь - Ноябрь	Учащиеся 1-х классов	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	В течение года	Учащиеся 1 – 6-х классов	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска».
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия.	Ноябрь- Декабрь	Учащиеся 5-х классов	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.
4	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику». Внеклассные занятия по профориентации.	Февраль - Март	Учащиеся 9 -11 классов	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.). помощь в определении будущей профессии.
5	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	Апрель	Учащиеся 4-х классов	Снятие тревожности при переходе в среднее звено.
6	Индивидуальные коррекционные занятия с приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Учащиеся школы	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов.
7	Коррекционная работа по запросу	В течение года		

Консультационная работа

№	Содержание работы	Дата проведения	Объект деятельности	Ожидаемые результаты
1	<p>Консультации по адаптации детей к школе: Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</p> <p>Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p>	Сентябрь - Октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	Ноябрь - Декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3	<p>Консультации по профориентации</p> <p>Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</p> <p>Консультации учащихся по результатам диагностики.</p>	Январь - Февраль	Учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4	<p>Консультации по работе с девиантными детьми</p> <p>Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</p> <p>Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</p>	В течение года	Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска».

5	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <p>Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»</p> <p>Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</p> <p>Консультирование учащихся «Формула здоровья».</p>	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях.
6	<p>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p> <p>Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</p> <p>Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</p>	Апрель	Учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено.
7	<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе</p> <p>«Треугольник ответственности»;</p> <p>«Мы с ребенком идем в школу»</p>	Май	Учителя, родители	Психологическая поддержка.
8	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	По запросу	Родители	Психологическая поддержка.
9	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года		

Психологическое просвещение

№	Содержание работы	Дата проведения	Объект работы	Ожидаемые результаты
1	Психологический практикум для учащихся: Беседы, лекции, психологические игры и др.	В течение года	Учащиеся 1- 11 классов	Повышение психологической культуры учащихся.
2	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По запросу	Родители	Повышение психологической культуры родителей.
3	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Декабрь - Январь	Учащиеся 9 – 11 классов	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.
4	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В течение года	Учащиеся 9 – 11 классов	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ.
5	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В течение года	Учителя, учащиеся, родители	Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов.
6	Психологическое просвещение по запросу	В течение года		

Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление с планом работы школы на 2016-2017 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь – Октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
3	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога.

4	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций.
5	Заполнение учетно-отчетной документации	В течение года	Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами.

Экспертная работа

№	Содержание работы	Дата проведения	Ожидаемые результаты
1	Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами	Сентябрь	Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года.
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.
3	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
4	Участие в работе школьной и территориальной ПМПК	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.
5	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.