УМК «Перспективная начальная школа»

Окружающий мир.

2 класс

**Урок на тему:** **ПТИЦЫ.**

**Цели:** 1. Познакомить с птицами и показать их разнообразие.

 2. Учить выделять существенные признаки птиц.

 3. Исследовать строение пера птицы.

**Планируемые результаты:**

1. Учащиеся научатся называть основной признак птиц.
2. Научатся узнавать птиц среди других птиц.
3. Научатся приводить примеры птиц.

**ЛУУД:** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, осваивать новые виды деятельности, участвовать в процессе деятельности, развивать интерес к способу решения и общему способу действия, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**РУУД**: планировать (в сотрудничестве) необходимые действия, операции, уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, контролировать свои действия с заданным эталоном, уметь соотносить цель и результат.

**ПУУД:** осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы, **у**меть выдвигать гипотезы и их обосновывать, осознавать познавательную задачу, слушать и смотреть, извлекая нужную информацию **,** выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, понимать информацию представленную в различных формах;

**КУУД:** уметь работать в группе, паре**,** вступать в учебный диалог с учителем, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группах; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

**Учебные материалы:**

1. Индивидуальные карточки с изображением насекомых, рыб и птиц.

Картинки с изображением птиц.( ястреб, сова, сорока, ласточка, кукушка, воробей, дятел, глухарь, снегирь, утка, клёст.)

1. Перья птиц.
2. Лупа.
3. Ножницы.
4. Стакан с водой.

Ход урока.

**I. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.**

Ребята, поздоровайтесь с гостями и давайте начнём работу. Какой у нас урок? Что мы изучаем на этом уроке? Какое царство природы мы с вами изучаем?

**II. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала** .

- Сейчас мы посмотрим какие вы внимательные и поиграем в игру.

**Игра «Да» или « Нет» *(сигнальные карточки)***

1.Земноводные живут в воде, а размножаются на суше.

2.У насекомых 3 пары ног.

3.Все пресмыкающиеся хищники.

4.Паук - это насекомое.

5. Крокодилы – это пресмыкающиеся.

6. Тело рыб покрыто чешуёй.

7. Рыбы дышат жабрами.

8. Кожа у жаб гладкая, а у лягушек- с бородавками.

9. Слова рептилии и амфибии означают одно и тоже.

**Проблемная ситуация: игра « Найди лишний» -** *работа в парах.*

На партах у детей лежат карточки с изображениями животных. Дети соединяют линиями парные картинки *( по группам животных)*

 *Найди лишний.*

 [[[ ](http://www.deti.religiousbook.org.ua/big_foto/smel.html)](http://www.deti.religiousbook.org.ua/big_foto/strekoza.html)](http://www.deti.religiousbook.org.ua/big_foto/b-korovka.html)

 - Молодцы ребята мы вспомнили группы животных о которых мы уже говорили на уроках. Давайте их ещё раз повторим.

 *( слайд 2) - схема*

**III. Этап постановки темы и цели урока. Планирование деятельности**

- Как вы думаете, чему будет посвящена тема нашего урока? (птицам).

- А на какие вопросы мы должны будем ответить? Чему научиться?

***Чем птицы отличаются от других животных? ( они летают)***

*( слайд №3) Стая птиц*

- Давайте откроем учебники на стр.21 и посмотрим на картинки животных. Все они относятся к птицам? (нет) - Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Умение летать не подходит, т.к. не только птицы летают, но и насекомые.

 А ведь есть птицы, которые не летают? Вы знаете таких птиц?

 *( слайд № 4) – нелетающие птицы*

**IV. Поиск решения (открытие нового знания)**

 *( слайд №5) – голубь в полёте*

 - Рассмотрите животных.(***картинки на доске)*** Действительно ли все они птицы?

- Посмотрите на птиц, которые изображены на доске. .( ястреб, сова, сорока, ласточка, кукушка, воробей, дятел, глухарь, снегирь, утка, клёст.)

 Найдите их общий признак. (перья).

- Можете ли вы сейчас ответить на вопрос, кто такие птицы? Найдите ответ на этот вопрос ***в учебнике с 21.*** Как по другому называют птиц? (пернатые)

*( слайд №6) Разные перья*

**1. Исследовательская работа.**

- Вы сказали, что тело птиц покрыто перьями. А что такое перо?

-Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами сейчас превратимся в учёных. А чем занимаются учёные? (наблюдают, исследуют, размышляют, делают выводы).

- У вас на партах в конвертах лежат разные перья. Достаньте их. Сравните перья. Чем различаются? Чем похожи? (Пуховые , мягкие перья помогают сохранять тепло. Это тот самый пух, которым набивают подушки. Полётные или маховые перья помогают птицам летать. Они жёсткие и упругие.)

 *( слайд №7) – назначение перьев*

- Давайте ещё раз повторим названия перьев.

*( слайд №8)- орёл*

- Что общего у всех перьев? Каждое перо имеет стержень, опахало, очин. Найдите его. *( слайд №9) – строение пера*

А ещё у пера есть бородки. Найдите их. Рассмотрите под лупой. Бородки соединены с друг другом. Аккуратно разъедините их.

*( слайд №10) – строение пера*

 - Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него. Что случилось? Почему полетели перья? (они лёгкие)

- Почему перья лёгкие? Что у них внутри? Давайте разрежем перо и посмотрим. (внутри перо полое, пустое)

- Я обмокну перо в стакан с водой. Перо не намокло, вода капельками скатилась. О чём это говорит? (перья защищают птицу от воды и сырости)

- Птицы смазывают свои пёрышки жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают.

- Итак, мы выяснили, что у птиц главный отличительный признак это перья и они играют важную роль в их жизни. Перо имеет стержень и бородки. Большие перья помогают птице летать, а маленькие – защищают тело от холода.

*( слайд №11)- ВОПРОС*

- Подумайте! Между пуховыми перьями содержится много воздуха. Чем это полезно птице?

 ***Работа в тетради на печатной основе с.16 №21***

**-***( слайд №12)- строение птицы*

**- Рассмотрите строение птицы на примере голубя. Назовите основные части тела.**

**2. Исследовательская работа.**

У меня три модели самолета:

* обычный из бумаги,
* из бумаги, но с укороченной площадью крыльев,
* из тяжелого картона.

- Какой из самолетов полетит дальше? Проверим на практике правильность предположений. *(****Вывод:*** *Для полета самолет должен быть легким и иметь большие крылья.)*

 *( слайд №13) – гусь и самолёт*

А что можете сказать про птицу?( *Для полета тело птицы должно быть легким, а крылья большими.)*

 *( слайд №14)- крылья*

Крылья поднимают птицу в воздух. Крыло по своему строению напоминает руку. Она тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.

 *( слайд №15) Лапы*

У птиц всего две ноги. Ногами птицы хватают, гребут, защищаются и нападают, держатся за ветку. Обычно на птичьей ноге четыре пальца.

 *( слайд №16) ВОПРОС*

**- Подумайте! Какую роль выполняет у птиц клюв?**

*( слайд №17)- клювы*

 - Птичий нос не только нос, но ещё и рот, поэтому его назвали клювом. Клюв бывает только у птиц. Клювы у птиц разные, потому что пища у них тоже разная*.*

*( слайд № 18) клюв пеликана и ласточки*

*-* Самый большой нос- у пеликана, а самый маленький – у ласточки. Без носа птица – как мы без рук.

Прочитайте про клювы в учебнике.

***Работа по учебнику. С 23***

На какие группы по типу питания мы можем разделить всех птиц?

*( слайд № 19) - СХЕМА*

**Работа у доски**: Разделите птиц по клювам на группы по типу питания .( ястреб, сова, сорока, ласточка, кукушка, воробей, дятел, глухарь, снегирь, утка, клёст.)

***Работа в тетради на печатной основе с.16 №22***

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

- Сейчас зима. Не забывайте, что нашим пернатым друзьям в это время особенно тяжело. Подкармливайте птиц зимой.

*(слайд № 20 ) - ВОПРОС*

**Почему не все птицы остаются зимовать в родных краях?**

Какие птицы улетают?( *те, что питаются насекомыми.)*

Как называются такие птицы, которые улетают зимовать в тёплые края?

*(перелётные)*

Как мы называем птиц, которые остаются зимовать? *(зимующие или оседлые)*

А как называются птицы, которые прилетают к нам зимовать из других мест?

*( кочующие)*

 *(Слайд № 21)- СХЕМА*

**Работа у доски**: Разделите птиц на группы.( ястреб, сова, сорока, ласточка, кукушка, воробей, дятел, глухарь, снегирь, утка, клёст.)

*(Слайд № 22) -Размножение и развитие птиц.*

Весной птицы строят гнёзда, откладывают яйца и в первой половине лета выводят потомство. Птицы очень заботливые родители.

А какая птица не заботится о своем потомстве?

Какая птица выводит своих птенцов зимой?

**VIII. Подведение итогов урока.**

Подведем итог. Для этого у вас на столе лежат листочки: с деформированным текстом. Восстановите его, используя слова-помощники с экрана.

*(Слайд № 23)- слова помощники*

**Задание: «Восстановить текст».**

**Птицы –** это властелины воздуха. Они похожи на  **самолёт**. Тело птиц должно быть **лёгким**, а крылья  **большими**. Главные отличительные признаки птиц это **перья** и **клюв**. Большие упругие перья крыльев и хвоста нужны для **полёта**. Самые маленькие мягкие и пушистые перья называются **пуховые**, они **согревают** птицу. Клювы у птиц разные, это зависит от того, чем **питаются**  птицы. У птиц хорошо развита забота о **потомстве**: насиживание, выкармливание и обучение птенцов.

**IX. Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Учебник с. 21- 23. Р.т. с №**

**X. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

НТВ

Оцените свою работу. Выбирают яркость цвета:

***Настроение***

***Трудности***

***Важность***

*(Слайд № 24)- МОЛОДЦЫ*

- Вы молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей. Скажите себе: «я молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!»