ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

-реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов, приобретающему все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, Я знаю, где и как я могу это применить» - вот основной тезис метода проектов.

Проект — план, замысел, в результате которого автор должен получить что--то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д. Проект — это одна из форм исследовательской работы. В педагогике под методом проектов понимается совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершится практическим результатом.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Что такое проект для учителя? Проект — это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт

учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной   
структурной единицей процесса обучения, способствует развитию   
общеучебных навыков:

**- социальные навыки -** умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определенную роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают;

**-коммуникативные -** умение не только говорить, Но и умение слушать,   
принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё;

-**исследовательские-** умение проводить исследование, умение

наблюдать, выявлять, соотносить;

**-мыслительные-** умениеанализировать, обобщать, сравнивать,   
классифицировать и т. д.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность   
учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую   
структуру, это позволяет выделить несколько этапов:

**- организационно-подготовительный этап.** Он включает в себя поиск проблемы, обоснование выбора изделия, выбор и анализ материалов и инструментов для выполнения изделия. На этом этапе перед школьниками ставится проблема;

**- технологический этап.** Его цель: качественное и правильное выполнение трудовых операций, коррекция своей деятельности;

**-заключительный этап.** На этом этапе осуществляется защита проекта, его оценка. Все учащиеся выступают со своими проектами.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в   
проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Учитывая возрастные особенности детей данного возрастного периода,   
рекомендуется непосредственную проектную деятельность начинать со 2-oro класса. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения. Одним из ведущих новообразований этого возраста является произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

Содержание проектного образования младших школьников формируется путем отбора доступного материала, вводящего учащихся в этот новый вид учебно-познавательной деятельности.

Хотим поделиться опытом организации проектной деятельности на уроках в 4 классе.

Рассмотрим образец работы с конкретным проектом «Машина времени» и образец оценивания этой работы. Напоминаем, что вся описываемая далее   
работа происходит не на уроке, а, например, во время, отведенное для   
воспитательной внеурочной работы (еженедельный классный час). Так как   
проектная деятельность, в числе прочего, ориентирована на формирование   
таких важнейших качеств личности, как упорство в стремлении к поставленной цели, умение достигать этой цели в ситуации плодотворного сотрудничества с другими людьми, преодоление возникающих по ходу дела трудностей и оперативное решение связанных с ними проблем. Описываемая далее работа над проектом происходит до момента начала работы с задачами раздела «Не только математика...». План работы над проектом обсуждается на этапе подготовки к работе в течение двух недель (2 — 3 классных часа). В это время собираются необходимые материалы, разъясняется последовательность работы, вносятся необходимые коррективы, уточняются детали. В процессе этой деятельности среди ребят формируются творческие мини-коллективы и в каждом таком коллективе распределяются обязанности.

План работы (для учителя).

1. Перед началом работы с основной частью учебного модуля даем домашнее   
задание: прочитать страницу с материалами к проекту.

2. Совместно обсуждаем прочитанный текст.

3. Намечаем цель: сделать машину времени, описанную в учебнике (похожую на космический корабль).

4. Предлагаем детям свои источники с описанием космических кораблей   
(отрывки из произведений, относящихся к жанру научной фантастики) и   
предлагаем, если нужно, найти и воспользоваться другими описаниями или   
изображениями. Предупреждаем детей, что на эти источники они будут   
опираться при защите (презентации) проекта.

5. Собираем информацию о месте и времени, куда будет совершен полет   
(пользуясь материалами раздела «He только математика…».   
6.Читаем и обсуждаем план, заданный в учебнике.

7. Обсуждаем роли (обязанности) участников в каждой творческой группе.

8. Определяем время работы и срок презентации проекта.

9. После того как у ребят появится опыт в работе с проектами, данный план   
работы может сворачиваться за счет увеличения самостоятельности детей.

В учебнике 4 класса «Моя математика» этому проекту уделена целая   
страница (часть 1, страница 48). На ней дана следующая информация.   
**Постановка проблемы.** Как вы думаете, можно ли путешествовать во   
времени? Если можно, то как? Можем ли мы узнать о том, что было в   
прошлом? В будущем? Как именно люди узнают о прошлом? А о будущем?   
**Чтение после ответов детей.** О прошлом люди чаще всего узнают с помощью книг, документов, рассказов других людей, старых вещей. О том, что ждет нас в будущем, мы можем только предполагать.

В некоторых фантастических книгах и фильмах рассказывается о машинах, с   
помощью которых можно путешествовать во времени и увидеть своими   
глазами все, что было или будет. Пока это только фантастика, но ведь и   
подводная лодка, и самолет появились сначала только в воображении людей, а теперь они реально существуют.

**Постановка проблемы.** Как вы представляете себе машину времени? Хотите   
сделать её модель? Что вам для этого потребуется? (обсуждение детьми)

Модели могут быть самыми разными. Можно дать полный простор своей   
фантазии. Есть только два условия:

а) в компьютер, управляющий полетом машины времени, нужно заложить   
собранную информацию о том историческом периоде, куда вы собираетесь   
лететь;

б) нужно сделать такую модель, в которую может войти пилот, у неё должен   
быть пульт управления полётом, устройство для принятия команд и другие   
необходимые части. Для этого вам придется поработать инженерами и сделать некоторые расчеты.

Свою модель машины времени вы можете сделать на уроках труда или после уроков. Мы предлагаем вам план работы над этим проектом.

Вам нужно: придумать, как выглядит (из каких частей состоит) ваша модель;   
подобрать материалы и детали, из которых вы будете ее строить;   
подобрать команду для изготовления модели и распределить работу;   
обдумать, в какой последовательности вы будете работать (что за чем будет   
сделано); сделать модель машины времени;

проверить, всё ли сделано правильно;

рассказать, как делается такая модель, всем, кто захочет сделать её сам;   
подготовить инсценировку «Полет на машине времени».

Как видно из вышеописанного материала, план работы над проектом у   
детей есть в учебнике, и они в любой момент могут им воспользоваться, чтобы работать самостоятельно, или задать по какому-нибудь пункту плана вопросы.

Всего в 4 классе в учебнике «Моя математика» ОС «Школа 2100» даны 5 проектов.

Проект 1. Модель машины времени (ч, l, стр. 48)

Проект 2. Страничка из энциклопедии (ч. l, стр.78)

Проект 3. Инсценировка: Российская ярмарка 18 века. (ч.2, стр.38)   
Проект 4. Играй и выигрывай (ч.3, стр. 24)

Проект 5. Страница нового учебника (ч.З, стр. 70)

Все пять проектов связаны между собой. Работая над проектами, дети   
отправляются на своей машине времени в 18 век. А машине требуется   
информационное топливо.

Следует особо отметить, что инструкция к проекту, приведенная в   
учебнике, содержит подробный план работы, выполнение которого требует   
высокой степени сформированности общеучебных умений. Степень   
реализованности проекта предлагается оценивать в соответствии со степенью   
выполнения этого плана, имеется в виду именно устное оценивание успешности результата, выставление отметки за проект не предусмотрено, но она может быть выставлена по желанию учащихся.

Оценка осуществляется в ходе совместного обсуждения учащимися и учителем результатов и процесса работы над проектом. При этом учитель направляет беседу таким образом, чтобы были обсуждены и отмечены умения каждой из групп общеучебных умений (коммуникативные, организационные, интеллектуальные)

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, консультант. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть консультирует, мотивирует, наблюдает.

Как и у педагога, роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он: является субъектом познавательной деятельности; выбирает (принимает решения), несет ответственность за свой выбор; выстраивает систему взаимоотношений с людьми; оценивает «чужой» продукт (информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п.), продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках, очень разнообразны и тесно связаны с другими общеобразовательными предметами— изобразительным искусством, музыкой, окружающим миром, литературой и др. Включение приемов исследовательской работы способствует развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения».