

МОУ «Тверской лицей»

Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий

Учитель русского языка и литературы Ханина Г.А.

Образование в России переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. В современном образовании акцент ставится на обеспечение становления личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, на умения применять знания, на знания как средство развития личности. Поэтому формулировки заданий на уроках должны выглядеть по-новому. На уроках, например, русского языка и литературы предлагается наряду с усвоением конкретных знаний, научить преобразовывать и применять освоенный обучающимися опыт для получения нового знания. Научить работать с текстами, рисунками, таблицами и схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения.

**В наше время полностью меняется
конструирование современного урока.**

**Так как же построить урок? Какие
основные моменты следует учесть
учителю при подготовке к современному
уроку, чтобы реализовать требования
Федерального государственного
образовательного стандарта?**

Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

**Требования ФГОС:
формирование универсальных учебных действий обучающихся.**

Организовать урок в соответствии с этим требованием может помочь технологическая карта урока, а именно Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

**В наше время полностью меняется
конструирование современного урока. Так
как же построить урок? Какие основные
моменты следует учесть учителю при
подготовке к современному уроку, чтобы
реализовать требования Федерального
государственного образовательного
стандарта?**

**Технологическая карта урока - современная форма
планирования педагогического взаимодействия
учителя и учащихся**

**Технологическая карта урока – это
обобщенно-графическое выражение
сценария урока, основа его
проектирования, средство
представления индивидуальных
методов работы**

Очень важно, чтобы технологическая карта не дублировала развернутый конспект урока. Во-первых, технологические карты существуют для того, чтобы в них отразить формирование УУД через действия учителя и ученика. Таким образом, они должны прояснить технологию, применяемую учителем для решения конкретной задачи, например, формирования определенного типа УУД на уроке.

Во-вторых, необходимо обратить внимание на смещение акцентов в современном уроке с деятельности учителя на деятельность учащихся, которое находит место и в документации: в традиционном плане-конспекте урока расписывается в основном содержательная сторона деятельности учителя, а технологическая карта позволяет спрогнозировать деятельность учащихся к достижению поставленных целей и задач. Кроме того, акцент на запись планируемых результатов на каждом уроке, в каждом задании позволит спрогнозировать общие результаты деятельности на четверть, год и т.п.

Существует много различных мнений относительно необходимости и полезности использования технологической карты на уроке. Кто-то не видит отличий и продолжает работать «по старинке», кто-то отмечает больший объем работы по сравнению с привычным планом-конспектом, некоторые считают, что такой вид работы мало применим в практике. Я хотела бы остановиться на тех положительных моментах, которые делают технологическую карту урока необходимым структурным элементом работы.

- **Обучение с использованием технологической карты позволяет учителю:**
- **реализовать планируемые результаты ФГОС общего образования;**
- **определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;**
- **системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;**
- **осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;**
- **определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);**

- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.).
- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса той науки, которая изучается;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;

- **корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;**
- **согласовывать действия учителя и ученика;**
- **организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения;**
- **обеспечить повышение качества образования;**
- **существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.**
- **(При условии, что на составлении этих карт будет уходить немного времени).**

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания; планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Несмотря на то что работаю в школе очень давно, понимаю, что многое должно измениться, понимаю, что очень важно уметь планировать и строить урок, так чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения, достижения трех групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Я просмотрела большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-предметниками (Е.В.Якушина «Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС»; Е.В.Якушина «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС»; И.М.Логвинова, Г.Л.Копотева «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС»; Л.А.Мишукова «Технологическая карта урока»), и увидела, что нет единого мнения по этому поводу, что нет единой формы Технологической карты урока.

- Я попробовала подобрать для себя Технологическую карту урока, которая, на мой взгляд, удачно реализует цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. В зависимости от типа урока по ФГОС количество этапов конструирования урока можно менять.
- Привожу примеры шаблонов технологических карт и примеры использования технологических карт в работе.

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

**Институт стратегических исследований в
образовании**

Достоинства структуры предлагаемой технологической карты урока

Чётко фиксирует: не только
предполагаемые виды
деятельности учителя и учащихся
на уроке, но и виды
формируемых у учащихся
способов деятельности

**Достоинства структуры предлагаемой
технологической карты урока**

**Фиксирование видов
формируемых у учащихся
способов деятельности позволяет
сделать для учителя процесс
формирования УУД *прозрачным
(видимым, очевидным)***

Ноу-хау структуры предлагаемой технологической карты урока

*Чётко фиксирует: **виды формируемых у учащихся способов деятельности** в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей*

- Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи
- (то есть дифференцировать процесс обучения)

Ноу-хау структуры предлагаемой технологической карты урока

**Представляет собой
конструктор, число
проектируемых элементов
которого (модулей) можно
увеличить или уменьшить**

Привожу примеры других шаблонов технологических карт и примеры использования технологических карт в работе.

Технологическая карта

Тема

Количество уроков в теме

Цель темы

Содержание изучаемой темы

Планируемый результат

Организация пространства

Технология изучения темы

1 этап. Мотивация к деятельности

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

4 этап. Рефлексия деятельности. Контроль и оценка результатов

Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Ход урока	Деятель- ность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия Формируемые способы деятельности		Осуществляемые действия Формируемые способы деятельности		Осуществляемые действия Формируемые способы деятельности	

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Мотивация учебной деятельности					
2. Актуализация знаний. Постановка цели урока					
3. Проблемное объяснение нового материала					
4. Закрепление					
5. Итог урока. Рефлексия					

Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1. Постановка учебных задач					
2. Совместное исследование проблемы					
3. Моделирование 4. Конструирование нового способа действия					
5. Переход к этапу решения частных задач 6. Применение общего способа действия для решения частных задач					
7. Контроль на этапе окончания темы					

