**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО.**

 Выполнила

Смирнова Г.П.

учитель высшей категории

г. Тверь

2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает, прежде всего, новые социальные требования к системе школьного образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные.

Впервые в новом Стандарте сделан акцент не на содержании образования, а на его результатах. Фактически впервые продекларирован отказ от приоритета только репродуктивных знаний, умений и навыков. Результаты освоения основной образовательной программы рассматриваются как интегральная характеристика личности младшего школьника, которая включает в себя предметные результаты, ключевые компетенции, личностное развитие. Такой подход к планируемым образовательным результатам вынужден был изменить подходы к системе оценивания школьников, а именно переход на критериальную содержательную оценку; расширения форм и способов оценочных процедур. Для того чтобы современная школа смогла достичь поставленные перед нею цели, она должна последовательно решать свои задачи на всех ступенях образования.

Современная начальная школа должна способствовать гармоничному развитию личности учащихся, основу которого составляет умение самостоятельно учиться. Школьники должны овладеть универсальными учебными действиями, которые, согласно государственным образовательным стандартам второго поколения, определяются **как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.** Как следствие, возникает вопрос: каковы пути эффективного формирования учебной самостоятельности учащихся начальной школы? Формирование учебной самостоятельности невозможно без становления таких важных её компонентов, **как самоконтроль и самооценка, являющихся залогом успешного обучения.** Поэтому одной из целей стандарта второго поколения в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования является контрольно-оценочная деятельность.

**Новое в системе оценки результатов образования**

* Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов.
* Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.
* Ориентация оценки на деятельностный подход.
* Комплексный подход к оценке результатов образования.
* «Встроенность» оценивания в образовательный процесс.
* Оценка индивидуального прогресса.

Основным объектом системы оценки результатов образования в соответствии с ФГОС выступают **требования к результатам.**

Что такое **новый образовательный результат?**

**Требования ФГОС**

**Предметные** **Метапредметные** **Личностные**

**результаты** **результаты** **результаты**

 - *знания*  *способы деятельности*, - система

 - *умения*  освоенные на базе *ценностных*

 - *опыт*  одного или нескольких ориентаций

 творческой деятельности предметов, применимые - *интересы*

и др. как в рамках - *мотивация*

 образовательного - *толератность*

 процесса, так и при

 *решении проблем*

 *в реальных жизненных*

 *ситуациях*

Основные особенности стандартов второго поколения — под­ход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регу­лируемого ими учебного процесса на достижение результата — тре­буют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учи­теля и школьников, отбор и организацию учебного материала, учеб­ную среду. Соответственно изменяется и система оценивания.

Прежде всего, меняется ее *роль и функции* в образовательном процессе. Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

* самостоятельный и самоценный элемент содержания;
* средство повышения эффективности преподавания и уче­ния;
* фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
* регулятор программы обучения.

*Оценочная деятельность учителя* строится на основе следу­ющих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависи­мости от этапа обучения используется *диагностическое* (стартовое, текущее) и *срезовое* (тематическое, промежуточное, рубежное, ито­говое) *оценивание*. При этом итоговая отметка может быть выстав­лена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основны­ми критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм вы­ставления отметки известны *заранее* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, при­обретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стан­дарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выпол­нении проверочных работ должен соблюдаться *принцип доброволь­ности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе *оценивание призвано стимулировать учение* посредством:

— *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;

— *учета индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе;

— учета способов *демонстрации понимания материала*, из­ученного каждым ребенком;

— *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Ключевая задача начального этапа – формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Целенаправленная работа учителя должна быть направлена на становление у ребёнка способности к оценке границ своих знаний и умений.

Образовательные стандарты второго поколения ориентированы на достижение планируемых результатов образования, при этом особое значение имеет оценка – она выступает одновременно в качестве цели, элемента содержания и средства обучения и цели.

Контрольно – оценочная деятельность обучающегося является учебным действием, самостоятельным элементом содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Включение обучающихся в контрольно – оценочную деятельность направлено на развитие у них:

* Самооценки и самоанализа (рефлексии)
* Умение оценивать достигаемые образовательные результаты и процесс их формирования, особенности развития собственного процесса обучения.

Особая роль в оценивании учебной деятельности начинающих учеников отводится самооценке, которая также не связана с выставлением отметок. Особенность самооценки состоит в том, что она должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух мнений становится предметом обсуждения. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны стать предметом договора между учителем и учениками.

При самооценке ученик по заданным критериям сам даёт содержательную и развёрнутую характеристику своих результатов, анализирует их достоинства и недостатки, а также ищет пути их устранения.

**Принципы обучения детей самооцениванию.**

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребёнок принимает её не критично. Обучение разумному самооцениванию нужно начинать с самооценки ребёнка.

2. Оценка не должна носить обобщающий характер, ребёнку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий.

3. Самооценка ребёнка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии самооценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика.

4.Там, где оценивается качество, не имеющего однозначных образцов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и задача учителя - знакомить детей с мнениями друг друга, уважая любое, ничьё не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

 Оценивание является естественной составляющей человеческих отношений и деятельности. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому недостаточно просто отменить отметку, важно заменить ее более инструментальным содержательным способом оценки достижений каждого ученика.

В основе контрольно-оценочной деятельности учителя лежит глубокое и всестороннее знание возрастных способностей и индивидуальных особенностей ученика, учет индивидуальности его учебной траектории и на этой основе формирование объективной оценки знаний, умений учащихся. Личностно-ориентированный подход в обучении предполагает не только знание и владение учителем всем спектром разнообразных средств и приемов контроля и оценки, но и перевод контрольно-оценочной деятельности в режим педагогики сотрудничества. Заменяя отметку развернутой системой оценочных взаимоотношений, сотрудничеством ребенка и взрослого в производстве и применении оценок, учитель осуществляет развитие у младшего школьника оценочной самостоятельности как важнейшей составляющей самообучения. Система оценивания должна нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой; снять тревожность*,* снизить невротизацию детей; повысить учебную мотивацию; позволить отслеживать динамику школьной успешности.

Понимая важность этой проблемы, я начала искать её решение. Я не отказалась от отметок (3 и 4 классы по-прежнему обучаются с отметками), но ввела в практику **развёрнутую систему оценочных взаимоотношений**, сотрудничество ребёнка и взрослого в процессе оценивания. Это сотрудничество направлено на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения. Моей целью стало помочь ребёнку обрести, с одной стороны, здоровую, спокойную уверенность в себе, с другой стороны - столь же здоровую самокритичность.

 Школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение и научение ребёнка, должна, как минимум,

- осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперёд, а на определённом этапе – и об общем уровне выполнения, и о слабых своих сторонах, с тем чтобы он мог обратить на это особое внимание; учителю же обратная связь должна давать информацию о том, достиг он или нет поставленных целей;

- ориентировать ученика на успех;

- отражать достижения всех детей, а не только ограниченной группы учащихся, содействовать становлению и развитию самооценки;

- отмечать с ее помощью даже незначительные достижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе и не используя фактор времени (поскольку скорость почти никогда не имеет отношения к качеству научения).

В стандартах второго поколения предложена модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты. Каждый педагог на её основе создаёт свою систему оценки.

Какие же виды и формы оценки достижений учащихся я использую в своей работе?

**«Волшебные линеечки», предложенные Г.А.Цукерман**

Данное средство оценивания ориентировано на формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Возможность для самооценивания по ним я предоставляю детям уже с первых недель первого года обучения. В своей работе я использую ретроспективную и прогностическую самооценку. Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы; она проще прогностической, поэтому формирование самооценки следует начинать с нее.

 Первым шагом в этой работе является собственная оценка проверенного учителем задания, в котором ошибки уже исправлены. Получив тетрадь, ученик на вертикальной черте (линеечке) ставит крестик, соответствующий его самооценке. Чем выше крестик, тем выше уровень самооценки.

Следующий шаг – самооценка ребенка до учительской проверки. Такая самооценка стимулирует ученика к самоконтролю. Выполнив задание, ребёнок на полях тетради, на нужной строке рисует «волшебную линеечку», оценивает выполненную работу, а на линеечке ставит крестик. Высота его расположения по вертикали свидетельствует о самооценке ученика. Во время проверки работы учитель может либо согласиться с поставленной оценкой и обвести кружком его крестик, либо не согласиться и поставить крестик (оценку) выше или ниже оценки ребёнка. В процессе такой работы отчётливо наметилась тенденция к более объективному самооцениванию учащихся младшего школьного возраста. В проводимых проверочных работах таких шкал, на которых дети оценивают себя, обычно бывает несколько. Каждая из них выбирается и обсуждается в классе.

**Рейтинговая контрольная работа**

Данная форма оценивания содержит две составляющие: определение результата в виде суммы баллов и определение рейтинга (кто на каком месте). Публикация рейтинга важна для родителей и детей. Их волнует не только то, продвигается ли ребёнок в усвоении знаний, какими темпами это происходит, но и каковы его результаты по сравнению с другими детьми. Родителям рейтинг демонстрируется уже в 1-м классе, а для детей он вводится позднее. Время открытия рейтинга для детей определяет учитель. Рейтинговая контрольная работа используется нечасто. Как итоговая работа, она может быть проведена в конце изучения большой темы и в конце четверти*. Непременное условие – рейтинг анонимный:* на доске демонстрируется столбик индивидуальных сумм баллов во главе с максимально возможным (идеальным) результатом, а далее детские результаты следуют в порядке убывания. Дети имеют на руках свою работу с набранной суммой баллов или количеством допущенных ошибок и по ней могут найти своё место в рейтинге. Аналогично действуют и родители на собрании или при индивидуальном собеседовании.

**Рейтинг контрольного диктанта в 3 классе**

**Индивидуальные карты**

Наиболее оптимальной формой организации, при которой учитель, ученик и его родители могут следить за продвижением обучающегося в усвоении программ, я считаю, является мониторинг результатов обучения с использованием индивидуальных карт достижений ученика (приложение 1, 2).

**«Рефлексивная карта ученика»**

Цели составления «рефлексивной карты». Для учителя – это средство оценивания интеллектуальных проявлений ребёнка, уровня овладения предметными знаниями, умениями, навыками. Для ребёнка «рефлексивная карта» помогает дать представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы. «Рефлексивная карта» представляет собой листы бумаги, которые вклеиваются в дневник ученика. В ней отмечены предметные умения и навыки, которые дети должны приобрести в процессе обучения. Набор рубрик, вносимый в карту, составляется учителем. Чтобы он стал понятным и осмысленным для детей, необходима специальная работа. Так, в начале изучения каждой темы учитель совместно с учащимися определяет, что дети должны усвоить и уметь в результате работы над темой. При проверке выполненных заданий акцент делается на том, на развитие каких умений они направлены. В конце каждой четверти ученик и учитель в соответствующих графах ставят условные знаки.

Например: ! – знаю или умею очень хорошо;

 \* - иногда ошибаюсь;

 ? – пока самостоятельно не выполняю.

Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Учитель либо соглашается с ней, либо вносит коррективы. В конце учебного года «карта» должна быть вложена в «портфель» ученика. «Рефлексивная карта» даёт возможность учителю контролировать процесс овладения учащимися определёнными умениями и навыками.

**Рефлексивная карта по русскому языку**

3\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

 ! – знает или умеет очень хорошо;

 \* - иногда ошибается;

 ? – пока испытывает трудности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| - перенос слов |  |  |  |  |
| - разбор предложения (характеристика, главные члены предложения, словосочетания) |  |  |  |  |
| - определение типа текста |  |  |  |  |
| - деление на части текста |  |  |  |  |
| - озаглавливание текста (выявление основной мысли) |  |  |  |  |
| - изложение текста |  |  |  |  |
| - сочинение текста |  |  |  |  |
| - звуко – буквенный анализ слова |  |  |  |  |
| - знание частей слова |  |  |  |  |
| - разбор слов по составу |  |  |  |  |
| - подбор однокоренных слов разных частей речи |  |  |  |  |
| - знание и распознавание частей речи |  |  |  |  |
| - правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением |  |  |  |  |
| - правописание парных согласных в корне слова |  |  |  |  |
| - правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| - правописание разделительного мягкого знака |  |  |  |  |
| - правописание разделительного твёрдого знака |  |  |  |  |
| - правописание предлогов со словами |  |  |  |  |
| - правописание приставок |  |  |  |  |
| - правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением (словарные слова) |  |  |  |  |
| - правописание не с глаголами |  |  |  |  |
| - знание частей речи (значение, грамматические признаки, вопросы, роль в предложении, изменения) |  |  |  |  |
| - определение падежей имён существительных |  |  |  |  |
| - изменение имён существительных по числам |  |  |  |  |
| - склонение имён существительных по падежам |  |  |  |  |
| - правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных |  |  |  |  |
| - изменение имён прилагательных по родам  |  |  |  |  |
| - изменение имён прилагательных по родам |  |  |  |  |
| - изменение глаголов по числам  |  |  |  |  |
| - изменение глаголов по временам |  |  |  |  |
| - неопределённая форма глаголов |  |  |  |  |
| - употребление синонимов, антонимов |  |  |  |  |

**Рефлексивная карта по математике**

 3\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

 ! – знает или умеет очень хорошо;

 \* - иногда ошибается;

 ? – пока испытывает трудности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| - знание таблицы умножения |  |  |  |  |
| - чтение, запись и сравнение чисел в пределах тысячи, ста |  |  |  |  |
| - представление любого многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| - название компонентов и результата каждого действия |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного множителя |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного делимого и делителя |  |  |  |  |
| - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих несколько действий |  |  |  |  |
| - умножение и деление с числами 1 и 0 |  |  |  |  |
| - доли |  |  |  |  |
| - внетабличное умножение и деление |  |  |  |  |
| - деление с остатком |  |  |  |  |
| - выполнение устных вычислений в пределах 100, 1000 (+ - \* : ) |  |  |  |  |
| - выполнение письменного сложения многозначных чисел и его  проверка  |  |  |  |  |
| - выполнение письменного вычитания многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного умножения многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного деления многозначных чисел и его  проверка |  |  |  |  |
| - решение составных задач ( в 2 – 4 действия) |  |  |  |  |
| - знание единиц длины и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц массы и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц времени и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - нахождение периметра прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |

**Рефлексивная карта по русскому языку**

4\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

! – знает или умеет очень хорошо;

 \* - иногда ошибается;

 ? – пока испытывает трудности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| - перенос слов |  |  |  |  |
| - разбор предложения (характеристика, главные члены предложения, словосочетания) |  |  |  |  |
| - определение типа текста |  |  |  |  |
| - составление плана текста |  |  |  |  |
| - изложение текста |  |  |  |  |
| - звуко – буквенный анализ слова |  |  |  |  |
| - разбор слов по составу |  |  |  |  |
| - правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением |  |  |  |  |
| - правописание парных согласных в корне слова |  |  |  |  |
| - правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| - правописание разделительного мягкого знака |  |  |  |  |
| - правописание разделительного твёрдого знака |  |  |  |  |
| - правописание предлогов со словами |  |  |  |  |
| - правописание приставок, суффиксов |  |  |  |  |
| - правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением (словарные слова) |  |  |  |  |
| - знание частей речи  |  |  |  |  |
| - определение склонения имён существительных |  |  |  |  |
| - определение падежей имён существительных |  |  |  |  |
| - правописание безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |  |  |
| - правописание мягкого знака после шипящих имён существительных |  |  |   |  |
| - определение падежей имён прилагательных |  |  |  |  |
| - правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных |  |  |  |  |
| - правописание предлогов с местоимениями |  |  |  |  |
| - изменение глаголов по временам, числам, родам |  |  |  |  |
| - определение спряжения глаголов |  |  |  |  |
| - знание глаголов - исключений |  |  |  |  |
| - правописание безударных личных окончаний глаголов |  |  |  |  |
| - правописание Ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 – го лица |  |  |  |  |
| - правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени |  |  |  |  |
| - правописание – тся, - ться у глаголов |  |  |  |  |
| - правописание частицы *не* с глаголами |  |  |  |  |

**Рефлексивная карта по математике**

 4\_\_\_класс Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

! – знает или умеет очень хорошо;

 \* - иногда ошибается;

 ? – пока испытывает трудности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание модулей учебного предмета | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** |
| - чтение, запись и сравнение чисел в пределах тысячи, миллиона |  |  |  |  |
| - представление любого многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| - название компонентов и результата каждого действия |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного множителя |  |  |  |  |
| - нахождение неизвестного делимого и делителя |  |  |  |  |
| - правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих несколько действий |  |  |  |  |
| - выполнение устных вычислений в пределах 100,1000 и т.д.(+ - \* : ) |  |  |  |  |
| - выполнение письменного сложения многозначных чисел и его проверка  |  |  |  |  |
| - выполнение письменного вычитания многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного умножения многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - выполнение письменного деления многозначных чисел и его проверка |  |  |  |  |
| - решение составных задач ( в 2 – 4 действия) и более |  |  |  |  |
| - знание единиц длины и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц массы и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц площади и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - знание единиц времени и соотношений между ними |  |  |  |  |
| - нахождение периметра прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |
| - нахождение площади прямоугольника, квадрата |  |  |  |  |
| - решение задач на встречное движение |  |  |  |  |
| - решение задач на противоположное движение |  |  |  |  |
| - выполнение деления с остатком и его проверка |  |  |  |  |

**«Портфолио»**

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важнейшие педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность;
* расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Цель составления портфеля учебных достижений для ученика – выработка положительной мотивации и интереса к учению; развитие самоанализа и самооценки. Материал собирают сами дети, обсуждая с учителем и родителями. Элементы портфолио переходят вместе с учеником из года в год. На одном из заседаний МО были утверждены разделы, из которых должен состоять портфолио.



Работа по технологии «портфолио» позволяет учителю оценить уровень самостоятельности детей, выявить проблемы в формировании самооценки учащегося, определить преобладающую мотивацию ребёнка.

Налаженная система контроля и оценки помогает школьнику стать равноправным участником процесса обучения. В такой ситуации он готов и стремится к проверке своих знаний, чтобы выяснить, чего он достиг, а что ему ещё предстоит преодолеть.

Проверка и оценка достижений младших школьников - важная составляющая процесса обучения и одна из главных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным достижениям педагогической науки, требованиям социальной ситуации и приоритетам образования в начальной школе.

 **Лист индивидуальных достижений** Приложение 2

**учени\_\_\_\_\_1 «Б» класса МОУ «СОШ №39»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые навыки и умения | Даты |
| Старт | Ноябрь | Декабрь | Февраль | Март | Апрель | Итог |
| **I.Обучение грамоте** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Предмет и схема слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Звук и буква |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Различие гласных и согласных |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Фонетический анализ слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Ударение |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Деление на слоги |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Навыки чтения** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Темп чтения |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Способ чтения  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Правильность чтения |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Осмысление текста  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Выразительность чтения |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Навыки письма |  |  |  |  |  |  |  |
| **III.Развитие мелкой моторики** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Пишет (печатает ) слова |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Соблюдает нормы письма |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Графическое написание предложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Формирование почерка |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Печатание текста |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Списывание с печатного текста |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Письмо под диктовку |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Оформление предложений при письме |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Деформированное предложение |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Пропуски, замена букв |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Орфограммы в словах |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV.Математические навыки** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Прямой и обратный счёт |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Признаки, расположение и счёт предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Состав чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Числовой луч.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Запись равенств по числовому лучу |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Отрезок. Сравнение отрезков |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Составление текстов задач по иллюстрациям |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Составление и чтение схем к задачам |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Вычислительные навыки |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Нестандартные задания |  |  |  |  |  |  |  |