**Планируемые личностные результаты**

|  |
| --- |
| ***Самоопределение:*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- принятие образа «хорошего ученика»;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание ответственности человека за общее благополучие;- осознание своей этнической принадлежности;- *гуманистическое сознание\*;**- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;**- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.* |
| ***Смыслообразование:*** - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  |
| **Нравственно-этическая ориентация:** - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;- эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |

*\*курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

 **Планируемые метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |
| --- |
| **Целеполагание:** - формулировать и удерживать учебную задачу;- преобразовывать практическую задачу в познавательную\*;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| ***Планирование:*** **-** применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
| *Осуществление учебных действий:*- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;- использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Прогнозирование:** - предвосхищать результат;- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  |
| **Контроль и самоконтроль:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- различать способ и результат действия;**-** использовать установленные правила в контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. |
| **Коррекция:**- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| ***Оценка:*****-** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  |
| **Саморегуляция:**- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;**-** активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. |

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |
| --- |
| ***Общеучебные:*** -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;*- выбирать наиболее эффективные способы решения задач\*;*- осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить, формулировать и решать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;*-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- осуществлять смысловое чтение;- выбирать вид чтения в зависимости от цели;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  |
| **Знаково-символические:** - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  |
| ***Информационные:*****-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);*- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*- анализ информации;- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*- применение и представление информации;- оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  |
| **Логические:****-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;- подведение под правило;- анализ; синтез; сравнение; сериация;- классификация по заданным критериям; установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |
| --- |
| **Инициативное сотрудничество**:- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| **Планирование учебного сотрудничества:**- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| **Взаимодействие:**- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. |
| ***Управление коммуникацией:*** - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль;- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\*;- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |