**Тема урока: Китай: сопротивление реформам**

*Цели урока:*

* раскрыть последствия самоизоляции Китая;
* показать последствия «открытия Китая» в XIX в.;
* рассказать о попытках модернизации страны, выявить причины поражения реформаторского движения;
* охарактеризовать народные выступления в Китае во вто­рой половине XIX в. (движение тайпинов и ихэтуаней);
* продолжить развитие умения самостоятельно работать с текстом учебника и с документами как с источниками новых знаний, выделять главное, сравнивать, оценивать исторические явления, использовать ранее приобретен­ные знания, устанавливать причинно-следственные связи;
* продолжить развитие картографических умений уча­щихся;
* на основе материала параграфа еще раз показать уча­щимся губительные последствия употребления наркоти­ков.

*Основные понятия:* «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней.

*Оборудование урока:* карта «Территориально-полити­ческий раздел мира 1876-1914 гг.

*План урока:*

I. Опрос.

II. «Открытие» Китая, «опиумные войны».

1. Попытки модернизации Китая императрицей Цыси и императором Гуансюем. Причины поражения реформа­торского движения.
2. Восстания тайпинов и ихэтуаней.

***Ход урока***

Здравствуйте, садитесь. Кто отсутствует в классе? …………….. на прошлом уроке мы начали с вами изучать блок тем по истории традиционных обществ 19 века и новом этапе колониализма. И первое государство которое мы изучили это Япония. Сегодня на уроке мы будем говорить не только об «Открытии» Китая, но и «опиумных войнах». Попытках модернизации Китая императрицей Цыси и императором Гуансюем. А так же о причинах поражения реформаторского движения. И восстания тайпинов и ихэтуаней.

Но, сначала проведем викторину. Мы заканчиваем изучение новой истории и поэтому викторина будет по всему курсу Новой истории. А усвоение домашнего задания мы проверим в процессе прохождения новой темы.

Для ответа поднимаем руки, с места не кричим. Отвечаем когда я спрошу. Если ответ правильный загибаем пальчик. ( у кого больше загнутых пальчиков – 5, поменьше – 4)

Викторина.

 1. Кто получил прозвище «железный канцлер»? (Отто фон Бисмарк.)

1. Какой человек вошел в историю Латинской Америки под именем «Освободителя»? (Симон Боливар.)
2. Кого называли в народе «Честным Эйбом»? (Авраама Линкольна.)
3. Какого поэта Англии называли «властителем дум передовой молодежи Европы? (Джорджа Байрона.)
4. Кто из ученых получил почетное звание «повелителя молний»? (Майкл Фарадей.)
5. Кого противники называли «корсиканским чудовищем»? (Наполеона Бонапарта.)
6. Кто в США получил титул «автомобильного короля»? (Генри Форд.)
7. Кого называли «последним монархом «старой школы» ? (императора Австро-Венгрии Франца Иосифа.)
8. Кого из императоров Европы называли «человеком больших неожиданностей»? (Вильгельма П.)
9. О ком Виктор Гюго написал следующие строки: «... Человек свободы, человек человечности ... Есть ли у него армия? Нет. Только горсть волонтеров. Боевые запасы? Нет. Порох? Несколько бочек. Орудия? Взятые у неприятеля. В чем его сила? Что доставляет ему победу? Что стоит за не­го? Душа народов»? (Джузеппе Гарибальди.)
10. 0 ком написаны следующие строки:

А там, в Америке, на черный эшафот

 Стопой недрогнувшей седой старик идет,

Чтоб жизнь свою отдать за светлую идею!

И не за свой народ он проливает кровь,

Не за свою страну берет оружье в руки –

И сыновей своих благословил на муки

За племя горькое бесправных бедняков.

*Джон Браун*

1. Идейное течение, возникшее в XVII-XVIII вв. и про­возгласившее принцип гражданских, политических, эконо­мических свобод (либерализм).
2. Участок, который предос­тавляли в США поселенцам бесплатно или на льготных ус­ловиях (гомстед).
3. Крайняя агрессивная форма национа­лизма (шовинизм).
4. Религия, распространенная в Японии (синтоизм).
5. Название эпохи проведения реформ в Японии (Мейдзи).
6. Учение китайского философа, распространившееся в Японии (конфуцианство).
7. Создание крупной технически развитой промышленности (индустриализация).
8. Представители военного сословия в Японии (саму­раи).
9. Влиятельный политический или военный деятель в Латинской Америке (каудильо).
10. Общественно-политиче­ское течение, которое выступало за сохранение традицион­ных ценностей (консерватизм).
11. Съезд, совещание, как правило, международного ха­рактера; название центрального законодательного органа в США (конгресс).
12. Форма монополистического объедине­ния предприятий разных отраслей (концерн).
13. Тяжелое переходное состояние, положение, в экономике — спад про­изводства (кризис).
14. Титул военного правителя Японии (сёгун).
15. Ценная бумага, которая делает ее владельца од­ним из собственников предприятия и дает ему право на по­лучение части прибыли (акция).

Молодцы, я вижу что вы хорошо усвоили материал Новой истории. А кто сможет ответить на следующий вопрос Вопрос классу: Страна, ставшая первым объектом колониальных за­хватов Японии (Корея). ***Вспомните, чем было вызвано «закрытие» Японии?***

Эти же причины заставили циньское правительство в1757 г. объявить все порты в Китае закрытыми для внеш­ней торговли.

Итак, тема нашего урока: Китай: сопротивление реформам.

Ребята, конспект урока будем оформлять на листе, вы с этой формой уже знакомы, запишите дату.

 Вопрос классу: ***К каким последствиям для страны это могло привести?***

Проблемный вопрос на урок: *КАКОЕ ГОСУДАРСТВО, НА ВАШ ВЗГЛЯД ПОСТРАДАЛО БОЛЬШЕ ОТ КОЛОНИЗАЦИИ: ЯПОНИЯ ИЛИ КИТАЙ?*

Посмотрите, какой была цинская империя к 1820 году.

Английские власти попытались в 1793 г. нарушить са­моизоляцию Китая, установить дипломатические отноше­ния и получить разрешение торговать в китайских портах. С этой целью в Китай была направлена на нескольких воен­ных кораблях специальная миссия. Стремясь продемонст­рировать перед Китаем военную и промышленную мощь Англии, гости привезли в подарок императору образцы сов­ременного оружия и разного рода диковинные для китай­цев механизмы. Китайские власти торжественно встретили британскую миссию, но подчеркнули, что относятся к Анг­лии как к своему вассалу. На прибывших кораблях китай­цы разместили флаги с надписью «Носитель дани из анг­лийской страны».

*Дать заранее прочесть ученику………………………………………*

Перед отъездом англичанам вручили послание для ко­роля Георга III, в котором говорилось:

«Вы, о государь, жи­вете далеко, за пределами многих морей, и тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию, почтительно доста­вившую нам ваше послание. Серьезные выражения, в кото­рых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с вашей стороны, которое весьма похвально... Что касается вашего ходатайства об аккредитовании одного из ваших подданных при моем небесном дворе для наблюдения за торговлей вашей страны с Китаем, то таковая просьба про­тиворечит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята. Если я распорядился, чтобы дары дани, присланные вами, о государь, были приняты, то это было сделано, исключительно принимая во внимание чув­ства, побудившие вас прислать их издалека. Великие под­виги нашей династии проникли во все страны Поднебесной, и государи всех наций суши и морей посылают свои ценные дары. Как ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсо­лютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделан­ным предметам и не нуждаюсь в изделиях вашей страны... Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности».

Вопросы классу: 1. Свидетельствовало ли это послание о том, что китайский император правильно представляет себе реальное положе­ние вещей и соотношение сил?

(нет, китайский император не представлял себе реального положения вещей и соотношения сил)

2. Как китайские власти отно­сились к иностранцам?

Действительно, отношение было очень ***высокомерное, пренебрежительное к заморским «варварам», которые не способны ничему на­учить.***

Вопрос классу: А давайте вспомним, когда и как была нарушена изоляция Японии?

Британская Ост –Индская торговая компания ввозила в Китай страшный наркотик – опиум, курение которого стало повальным бедствием для страны. Кроме того, ввоз опиума подрыавл финансовую систему Китая, поскольку расплачиваться за него приходилось серебром. С воспитательной целью стоит остановиться на ***амораль­ных действиях англичан, распространявших опиум в Китае с целью получения высокой прибыли, и на том зле, кото­рый принесло массовое употребление опиума жителями этой страны.***

После запрещения китайскими властями ввоза этого наркотика заговорили пушки. Начались «Опиумные войны» 1840-1842, 1856-1860. Запишите себе в конспект даты «Опиумных войн»

Краткий рассказ ученика об «опиумных войнах», причинах и последствиях поражения Китая в них. ……………………………………

В дополнение к фактам, которые изложил…………………. свидетельствуют о военно-технической от­сталости Китая, можно привести еще следующие: *в то вре­мя как китайская армия потеряла 20 тысяч убитыми и ра­неными, потери англичан составили всего 520 человек. Воспитанные в духе высокомерного пренебрежения к «за­морским варварам», китайские военачальники, неспособ­ные умело руководить войсками, считали самоубийство по­четной смертью, искупающей позор поражения. Император посмертно награждал и щедро одаривал семьи командиров-самоубийц, чьи войска потерпели поражение.*

**Итоги поражения Китая** в «опиумных войнах» стали: 1. активная колонизация этой страны европейскими государ­ствами,

2. втягивание в орбиту мирового капиталистического хозяйства,

3. разрушение традиционного общества и развитие буржуазных отношений в стране,

 4. ослабление центральной власти.

Навязанные Китаю неравноправные договоры лишали его значительной доли государственной самостоятельности. Китай превратился в поставщика дешевого сырья и деше­вой рабочей силы, в рынок для сбыта иностранных товаров, стал полуколонией западных держав.

Давайте обратимся к карте «Территориально-политический раздел мира 1876—1914 гг,» и найдём сферы влияния империалистических держав в Ки­тае. Китай был поделен на сферы влияния и стал фактически полуколонией.

 Попробуйте дать определение понятию **«полуколония»** - *страна, формально сохранявшая самостоятельность, но фактиче­ски попавшая в полную экономическую и политическую зависимость от одной или нескольких капиталистических держав.( пусть прочитают ученики 2-3 раза)*

Запишите себе в конспект.

В качестве иллюстрации этого определения познакомьтесь со статьями Нанкинского англо-торго­вого договора, который был подписан в августе 1842 г. пос­ле поражения Китая в первой «опиумной войне». Отметьте в конспекте дату договора.

Прочтите статьи договора и ответьте на вопросы с нему.

**Статьи Нанкинского англо-торго­вого договора,**

 который был подписан в августе 1842 г. пос­ле поражения Китая в первой «опиумной войне».

«Ст. 2. Император Китая соглашается, что британским подданным с их семьями и предприятиями будет дозволено пребывать для осуществления их торговых целей без беспо­койства и стеснений в городах Кантоне, Амое, Фучжоу, Нинбо и Шанхае ...

Ст. 3. Ввиду явной необходимости и желательности, что­бы британские подданные располагали каким-либо портом, в коем они могли бы ставить для починки и чинить, если нужно, свои суда и содержать для сего арсеналы, импера­тор Китая уступает королеве Великобритании и т. д. остров Гонконг в вечное ее британского величества, ее наследни­ков и преемников владение, с тем чтобы он управлялся те­ми законами и регламентами, какие королева Великобри­тании и т. д. сочтет нужным установить.

Ст. 4. Император Китая соглашается уплатить сумму в 6 млн долл., как соответствующую стоимости опия, кото­рый был выдан в марте 1839 г. в качестве выкупа за жизнь суперинтенданта и подданных ее величества, заключенных в тюрьму и подвергнутых угрозе смерти китайскими санов­никами.

Ст. 5. Так как китайское правительство принуждало британских коммерсантов, торговавших в Кантоне, вести дела исключительно с определенными китайскими торгов­цами, именуемыми торговцами Хонг (или Кохонгом), кото­рые получили для сего лицензии от китайского правитель­ства, то император Китая соглашается упразднить этот порядок на будущее время во всех портах, где будут прожи­вать британские торговцы, и разрешить им вести торговые дела со всякими, с коими они пожелают...

Ст. 6. Так как правительство ее британского величества было вынуждено послать экспедицию, дабы потребовать и добиться удовлетворения за насильственные и несправед­ливые действия китайских сановников в отношении чинов и подданных ее британского величества, император Китая соглашается уплатить сумму в 12 млн долл. ввиду последо­вавших от сего расходов.

Ст. 10. Император Китая соглашается установить во всех портах, имеющих, согласно ст. 2 сего договора, быть открытыми для британских торговцев, справедливый (fair) и регулярный тариф на вывозные и ввозные пошлины и иные поборы, каковой тариф будет объявлен и официально распубликован во всеобщее сведение. И сверх того, импера­тор соглашается, что раз британские подданные уплатят в каком-либо из названных портов установленные пошлины и поборы соответственно тарифу, имеющему впоследствии быть установленным, то подлежащие товары могут быть доставляемы китайским торговцам в любую провинцию или город внутри Китайской империи с уплатой дополни­тельной суммы в качестве транзитного сбора, который не должен превышать... процентов тарифной стоимости таких товаров...»

Вопросы классу:

 1. какие привилегии и льготы получали англичане согласно этому договору

 2. ка­кие обязательства Китай брал на себя.

Ответы учащихся, затем слайд…..

Согласно Нанкинскому договору: **привелегии :**1. Китай открывал для англичан пять портов,

2. британские купцы получали право свободной торговли,

 3. император Китая уступал Гонконг ко­ролеве Великобритании,

 4. на английские товары устанавли­вались льготные таможенные тарифы.

**Обязательства:**  1. Китайское прави­тельство обязано было выплатить Англии большую кон­трибуцию в качестве компенсации за уничтоженный опиум,

 2. возмещение убытков английских фирм

 3. покрытие расходов Англии на войну в Китае.

Вопросы классу: А давайте вернемся к Д/З и вспомним:

1. Какие выводы сделали в Японии после первых столкновений с Западом.
2. Какие события мы называем «ре­волюцией Мэйдзи».
3. Перечислите реформы Мэйдзи.
4. В чем значение «эры просвещенного правления».

Китаю не удалось провести модернизацию по «японско­му образцу» и стать ведущей державой Азии;

Так почему в отличие от Японии все попытки рефор­маторов модернизировать Китай потерпели поражение и не достигли желаемого результата. Об этом вы узнаете из учебника. На с. 225-226 о курсе императрицы Цыси на усиление, а также с текстом «Но­вая политика» на с. 228.

Выберите в учебнике при­чины поражения реформаторского движения в Китае и озвучте их: (Кто нашел 1, читайте, 2,3,4 все очень быстро)

1. отказ от восприятия западных достижений, «поверх­ностная» модернизация;
2. отсутствие у правительства четкой, продуманной и ре­шительной программы реформ, засилье чиновников, кор­рупция среди них
3. отход от реформаторского движения национальной интеллигенции и буржуазии, дискредитация циньского правительства в глазах общественности;
4. попытки модернизировать Китай были предприняты слишком поздно, тогда, когда страна уже фактически пре­вратилась в полуколонию западных держав.

Поражение Китая в опиумных войнах привело к ослаблению императорской власти. В провинциях участились случаи массового неподчинения чиновникам, неуплаты налогов и даже вооружённых сопротивлений. Такими были восстание тайпинов и восстание ихэтуаней.

В ходе изучения этого вопроса сравнить восстание тайпинов и восстание ихэтуаней по воп­росам таблицы в опорном конспекте и вставьте пропущенные графы таблицы на основе материалов учебника — «Движение тайпи­нов» и «Восстание ихэтуаней» (с. 229) и дополнительного материала - отрывка из «Земельной системы Небесной империи».

**Отрывок из «Земельной системы Небесной империи».**

«Вся земля Поднебесной обрабатывается жителями сов­местно ... Необходимо, чтобы все жители Поднебесной в равной степени и совместно наслаждались великим счасть­ем, дарованным небесным отцом, господом богом: имея по­ля, обрабатывали бы их сообща, имея пищу, вкушали бы ее вместе, имея одежду, делили бы ее между собой поровну, имея деньги, тратили бы их совместно, чтобы ... не было не­равенства, чтобы все были сыты и одеты». «После уборки урожая каждая община, состоящая их 25 семей, оставляет себе ровно столько зерна, сколько необходимо для того, чтобы ее члены могли кормиться до нового урожая, а из­лишки сдает в государственные хранилища... Этот принцип распространяется также на бобы, коноплю, ткани, кур, со­бак и на серебряные деньги».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Восстание тайпинов** | **Восстание ихэтуаней** |
| **Какими причина­ми было вызвано?** | **Усиление феодаль­ной эксплуатации** | **Колонизация Китая ев­ропейскими государст­вами, разрушение тра­диционного общества** |
| **Каким был состав участников?** | **В основном крестья­не, разорившиеся ре­месленники** | **В основном крестьяне и ремесленники** |
| **Против каких врагов направле­но?** | **Против феодалов, династии Цинь, чи­новников** | **Против иностранных колонизаторов** |
| **Каковы были це­ли восставших?** | **Установление урав­нительного распре­деления материаль­ных благ** | **Изгнание иностран­цев, возвращение ста­рых традиций** |

Закрепление Ребята, давайте посмотрим конспект и проследим последовательность записей по новому материалу и вспомним всё, о чем говорилось на уроке и проверим насколько вы были внимательны в течение урока. Перед вами слайд. Ответьте на поставленные вопросы. Ответы запишите в 5 пункте конспекта. Ответы писать словами, без исправлений.

Любое исправление будет считаться за ошибку.

1. название участников восстания в Китае против феодального гнета в 1850-1864гг (тайпины)
2. императрица, которая правила в Китае во второй половине XIX века (Циси)
3. китайский мыслитель древности, учение которого было широко распространено а Китае (Конфуций)
4. страна, которая развязала «опиумные войны в Китае (Англия)
5. страна, формально сохранявшая самостоятельность, но фактиче­ски попавшая в полную экономическую и политическую зависимость от одной или нескольких капиталистических держав (полуколония)

поменяйтесь конспектами и сверьтесь с образцом. Поднимите руки, сколько безошибочных ответов? Молодцы, вы все внимательно слушали.

*Домашнее задание:*

На отметку «3» - §28, вопросы после параграфа,

На «4» - р.т на печатной основе № 2,4,6 стр. 59-62

На «5» - подго­товить сообщения о восстании сипаев в Индии

Ребята, нарисуйте смайлик – впечатление от урока в свободном квадратике. Конспекты оставьте на партах, нашим гостям будет интересно посмотреть ваши впечатления от урока. Я вам их верны через урок.

Что сегодня узнали нового на уроке? (в зависимости от времени спросить 1-2 или больше человек).

Спасибо за урок, до свидания!