Класс: 5

Предмет: математика

Учитель: Дадашева Д.И.

УМК: Математика 5, Зубарева И.И., Мордкович А.Г.

Тема: **Обыкновенные дроби** (второй урок по теме)

Цель: повторить понятие дроби, числителя, знаменателя, рассмотреть дробь как часть целого.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, раздаточный материал.

**Ход урока**

1. *Организационный момент*

Девиз урока (написать на доске):

 Математика, друзья,

 Абсолютно всем нужна.

 На уроке работай старательно,

 И успех тебя ждет обязательно!

1. *Актуализация знаний*

1)Рефлексия: все ли получилось дома; если не получилось, то что(разобрать); все ли выполняли домашнее задание самостоятельно; кому помогали родители; что осталось непонятным с прошлого урока.

2)Устный счет (из учебника №141(а,б,в))

3)Самостоятельная работа (раздается каждому ученику по вариантам вместе с листочками перед началом урока в перевернутом виде)

|  |
| --- |
| 1. Запишите дроби
 |
| Две третьих, одиннадцать двадцатых, одна сотая. | Одна пятая, семь двенадцатых, двадцать сотых. |
| 1. Записать дроби в виде частного
 |
| $\frac{3}{10}$, $\frac{17}{50}$. | $\frac{6}{7}$, $\frac{19}{20}$. |
| 1. Записать в виде дроби частное чисел
 |
| 5 и 9; 33 и 40. | 7 и 15; 50 и 51. |
| 1. Запишите дробь со знаменателем
 |
| равным 7 | равным 5 |
| 1. Запишите дробь,
 |
| числитель которой на 5 единиц меньше знаменателя. | знаменатель которой в 3 раза больше числителя. |

Оценить работу соседа с помощью ключа (ИКТ):

9 «+»-оценка 5, 7-8 «+»-оценка 4, 5-6 «+»-оценка 3, <5 «+»-оценка 2

Передать работы с последней парты на первую учителю.

4) Рефлексия: трудно было проверять работы товарищей; кем легче быть учителем или учеником; трудной ли показалась для вас данная с/р; какое именно задание показалось самым трудным (самым легким).

5) Задача 1. ( у каждого на отдельном листочке)

На день рождения Оли купили. Мама Оли разрезала торт на 8 равных кусков. Подружек на празднике было четыре, и каждая съела по одному кусочку, а сама Оля съела два куска торта.(рисунок изобразить на доске)

 Вопросы: - На сколько частей разделили торт?

 - Какую часть торта съели гости?

 - Какую часть торта съела хозяйка?

 - Какая часть торта осталась?

Задача 2. Максим Петушков и его семья любят плотно позавтракать. За завтраком они съедают 1 батон, причем каждый съедает равную часть. Сколько за завтраком съедает Максим? (задачка читается учителем, и дети воспринимают ее на слух)

Задача 3. Ребята 5 «Г» класса хорошо занимались математикой всю вторую четверть. И учитель решил их наградить. Он в магазине купил шоколадок самых вкусных, но их было только 15, но учитель решил их взять, зная, что в 5 «Г» классе учатся добрые и дружные ребята. Смогут ли ребята поделить шоколадки на всех поровну (ответ ребят $\frac{15}{30}$, каждому достанется $\frac{1}{2}$, вывод: дробь $\frac{15}{30}$ можно заменить дробью $\frac{1}{2}$).

*Вывод:* итак как можно получить дробь $ \frac{a}{b}$:

 1) разделить целое на b равных частей и взять a таких частей;

 2) разделить a на b.

3. *Закрепление изученного материала*

 №312(а,б)

1. Домашнее задание: №№ 313, 315(б)
2. Физкультминутка:



$$ \frac{1}{3} \frac{1}{4} \frac{2}{8} \frac{1}{4} \frac{1}{2} \frac{3}{6}$$

$$Если согласны, что рисунку соответствут дробь, то сидим, если не согласны-встаем.$$

1. №315(а) (каждому учащемуся подготовить шаблон)

Сверить результат с помощью интерактивной доски

1. *Итог урока*: сегодня мы с вами продолжили знакомство с обыкновенными дробями, знание которых нам поможет на следующем уроке при применении обыкновенных дробей при решении задач
2. Рефлексия : как вы оцениваете свою работу на уроке; что получилось, что не получилось; какое задание было самым сложным (самым простым); какое задание было самым интересным; понадобятся ли вам знания обыкновенных дробей в жизни.
3. При наличии времени:

Разгадать слово

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 5 | 20 | 0 | 8 |
|  |  |  |  |  |

Ь: 28 : 7 + 4

Д: 100 – 25 · 3

Б: 35 · ( 15 – 5 · 3)

Р: 8· 10 : 16

О: 38 : 2 + 1