**Технологическая карта урока.**

**Класс: 1 Учитель: Филиппова О.Ю**

Предмет: **окружающий мир**. Система **Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова**

Тема урока: «***Дикорастущие и культурные растения***». 2-й урок.

Цели урока:

* различать дикорастущие и культурные растения;
* учить парному и групповому взаимодействию;
* развивать интерес к изучению предмета;

Тип урока: обобщения и систематизации.

***Планируемые результаты:***

**Предметные:**

* знать отличия дикорастущих и культурных растений;
* применять свои знания при выполнении заданий.

**Метапредметные**

*Познавательные:*

* умение структурировать знания, выбор оснований для сравнения;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* выбор формы учебного взаимодействия;
* умение делать предварительный отбор источников информации.

*Регулятивные*:

* умение формулировать цели и задачи, выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* умение соотносить учебные действия с известным правилом;
* умение выполнять учебное действие в соответствии с предложенным заданием,
* выделение и осознание обучающимся того, что уже освоено и что еще нужно усвоить,
* осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

*Коммуникативные*:

* умение формулировать высказывание; умение согласовывать позиции и находить общее решение;
* сотрудничать друг с другом в паре и в группе.

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, выходы их спорных ситуаций;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Методы обучения:**

* проблемный;
* частично-поисковый;
* словесно-логический;
* метод групповой работы учащихся;
* метод самостоятельной работы учащихся;

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**

* фронтальная
* индивидуальная
* парная
* групповая

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | |  |  |
|  | **Осуществляемые действия** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |  |
| **Организацион-**  **ный**  **Целеполагание** | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.  *Предлагает напомнить друг другу в паре и объяснить классу, что означает запись на доске*  *На доске схема с предыдущего урока*  *Растения*  культурные дикорастущие  Что же будет предметом изучения на сегодняшнем уроке | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Объясняют значение схемы в паре. Одна из пар отвечает у доски, все оценивают ответы | Волевая саморегуляция,  умение соотносить учебные действия с известным правилом;  контроль своих действий  Высказывают предположения | Знание школьных правил поведения  Умение структурировать знания | Умение  слушать и  понимать речь других.  Умение формулировать высказывание, вести диалог, сотрудничество в поиске и выборе информации. | Готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового. |  |
| **Актуализация знаний** | Предлагает учащимся ответить на вопросы:  Где растут дикорастущие растения?  Где люди выращивают культурные растения?  *На каждую группу выдаёт лист ватмана, поделённый пополам. Слева - сад, поле, огород; справа -лес, луг, озеро.*  *Предложите задание* | Отвечают на вопросы фронтально, взаимно оценивают ответы  Предлагают задание для выполнения.  Выбирают способ группировки растений. Обсуждают в группе принесённые из дома изображения растений, и приклеивают их в нужных местах плаката | Выполнение учебного задания в соответствии с целью  Выполнение учебного задания в соответствии с целью выделения и осознания учащимися того, что уже освоено Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено  Контроль, коррекция | Проводить сравнение, строить выводы  Умение структурировать знания  Анализ, выбор основания для группировки  Умение делать предварительный отбор источников информации | Умение формулировать высказывание  Допускать существование различных точек зрения  Вести диалог, сотрудничество в поиске и выборе информации.  Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). | формирование положительной учебной мотивации, навыков адекватной  самооценки, ответственности за конечный результат; |  |
| **Оценочный** | На доске листы с выполненным заданием.  Оценим выполнение группового задания.  По каким критериям будем оценивать работу? | Вывешивают листы.  Предлагают критерии оценки: правильность и аккуратность. Поясняют, что включает с себя оценка по правильности.  Оценивают работы групп. | Целеполагание  Самостоятельное выделение, формулирование темы, познавательной цели, задач  Контроль над выполнением задания | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Умение формулировать высказывание. Вести учебный диалог. | формирование учебно-познавательных мотивов; учебно-  познавательного интереса к новому материалу и способам решения  новой учебной задачи; |  |
| **Процессуально - содержательный** | Загадывает загадки о культурных и дикорастущих растениях.  *Организует выбор способа выполнения работы:*  *- Как будем работать (в группе, в паре или индивидуально)?*  *Организует оценку работы в паре*  *Даёт домашнее задание: выбрать одно из растений с плаката и подготовить о нём маленький устный рассказ. Например: «Дуб- дикорастущее растение. Это дерево. У дуба красивые жёсткие листья. Плоды называются желудями». Учитель демонстрирует листья и жёлуди.* | Выбирают форму выполнения работы.  Рисуют индивидуально отгадки на листе А-4 по вариантам: 1.культурные  2. дикорастущие  Оценивают работу в паре  Повторяют заданное на дом вслух. | Выполнение учебного задания в соответствии с целью и полученными знаниями.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  Сотрудничать друг с другом;  Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. | ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку. |  |
| **Оценочно - рефлексивный** | *Что было главным сегодня на этом уроке?*  *А кто мог бы объяснить соседу, чем отличаются культурные растения от дикорастущих? Кто может привести примеры растений этих групп?*  *Кому ещё надо поработать над этой темой?*  *Благодарит за урок.* | Формулируют словесно тему урока. Отвечают на вопросы сигнальными карточками. | Умение выражать свои мысли.  Волевая саморегуляция; рефлексивная оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | Умение перерабатывать полученную информацию:  делать выводы  в результате  совместной  работы всего класса.  Умение определять границу собственных знаний | Умение выражать свои мысли. |  |  |