

## Технологическая карта урока

Разработчики: Жукова Александра Дмитриевна, МОУ «Тверской лицей», учитель немецкого языка, г. Тверь

УМК М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, «Горизонты», издательство «Просвещение», 2014

Класс 5

Предмет немецкий язык II

Тема урока: Моя семья

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний.

Цель урока	Научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале
Планируемые результаты	Предметные - составлять мини-диалоги по образцу, употреблять притяжательные местоимения, <u>делать краткие сообщения о членах семьи, используя известные модели речи</u> Личностные – <u>развивать память, быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия</u> , формулировать и аргументировать собственное мнение, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом Метапредметные - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>работать индивидуально и в группе</u>
Основные понятия, используемые на уроке	ЛЕ по теме «Семья», притяжательные местоимения <u>mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e), unser(e)</u>
Организация пространства	
Межпредметные связи	Английский язык
Ресурсы	<u>«Горизонты», М.М. Аверин и др.</u> , Дополнительные CD, презентация, рабочая тетрадь, раздаточные материалы
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Индивидуально-обособленная, парная, групповая, фронтальная
Методы обучения	Проблемно-диалогический, продуктивный
Технологии работы с информацией	ИКТ технология, здоровьесберегающая, проблемно-диалогическая

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя (Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов).	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p><b>Мотивация учебной деятельности</b></p> <p>Время: 3 минуты</p> <p>этапы:</p> <p>1. Приветствие. 2. Определение отсутствующих 3. Проверка готовности к уроку 4. Организация внимания</p>	<p>Приветствие. Определение отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку и помещения к уроку. Организация внимания всех учащихся Guten Tag, Kinder! Wie geht`s? <i>Wer fehlt heute?</i> <i>Ist er/sie krank?</i> <i>Wir fangen an!</i></p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.</p>	<p>Введение в тематику урока, настрой на готовность к уроку</p>	<p><i>Познавательные:</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p>
<p><b>Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний</b></p> <p>Время:</p> <p>Этапы:</p> <p>1. Сообщение темы изуче-</p>	<p>Seht auf Seite 59 im Lehrbuch und denkt nach: was bedeuten diese neuen Wörter? Учитель побуждает детей к самостоятельному формули-</p>	<p>Учащиеся рассматривают с.59 в учебнике и высказывают мнение о предстоящей теме: «Моя семья». Wir werden neue Wör-</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> -постановка учебной задачи. <i>Познавательные:</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>

<p>ния нового материала. 2.Формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала 3.Демонстрация практической значимости нового материала. 4. Постановка перед учащимися учебной проблемы. 5.Организация внимания 6. Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала</p>	<p>рованию цели урока, записывает ее на доске. <b>Слайд</b> Выслушивает предположения учащихся о работе на уроке, чем они будут заниматься.</p>	<p>ter lernen, Grammatik wiederholen, über Familie sprechen</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p>
<p><b>Развитие языковой компетенции</b>  1.Презентация и первичная активизация лексики.  2. Фонетическая отработка новой лексики</p>	<p>Предлагает учащимся обратить внимание на списки слов к разделу на с.55 в рабочей тетради и напоминает о порядке работы с новой лексикой.  Отрабатывает произношение слов. с.60, упр.2 CD54  Kinder, spricht neue Wörter nach!</p>	<p>Учащиеся вместе с учителем читают приведенные на этой странице слова и выражения, затем по одному. Учащиеся переводят новые слова и записывают в рабочей тетради.</p>	<p>Отработка произношения, первичное запоминание ЛЕ  Обучение работе со словарем</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> -уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <i>Личностные УУД:</i> -формулировать и аргументировать собственное мнение</p>

<p>3. Классификация ЛЕ по группам.</p>	<p>Lest neue Wörter und Redewendungen!</p> <p>Предлагает учащимся разбить ЛЕ на группы</p>	<p>Учащиеся составляют предложения на основе новых ЛЕ в известных РО</p>		
<p><b>Закрепление нового материала</b>          Время:          Этапы:          1. Закрепление новых знаний и умений.          2. Творческое применение нового материала на практике, в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Предлагает учащимся прослушать диалог и прочитать его за диктором          CD53; с.60 N1</p> <p>Учитель предлагает разыграть диалог.          Sprecht zu zweit!</p> <p>Предлагает сказать несколько предложений об одном из членов своей семьи          Sprich über deine Mutter/ deinen Vater/ deinen Bruder/ deine Tante...</p>	<p>Учащиеся прослушивают диалог и повторяют за диктором. Обучающиеся разбиваются на пары и читают диалог.</p> <p>Учащиеся разыгрывают диалоги в парах.</p> <p>Ученики по желанию выбирают карточки со словами и говорят несколько предложений о своих родных</p>	<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Развитие умения рассказать о своих членах семьи на элементарном уровне</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i>          - работа в парах в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета;          - слушать и понимать речь учителя, одноклассников;  <i>Познавательные УУД:</i>          - добывать новые знания;          - находить ответы на вопросы, используя учебник.  <i>Регулятивные УУД:</i>          взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаться решить коммуникативную задачу.</p>
<p>3. Физкультминутка.          Снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Организует физкультминутку</p>	<p>Ученики повторяют движения под музыку песни «Шнаппи»</p>		<p><i>Личностные:</i> психологическая и физическая</p>

				разгрузка
4. Грамматический комментарий	Учитель обращает внимание на притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> , <i>dein(e)</i> притяжательный падеж существительных	Ученики заполняют таблицу	Учить самостоятельно формулировать грамматическое правило	
5. Развитие речевой компетенции. Активизация речевых образцов в письменной речи.	Учитель направляет работу учащихся, просит открыть рабочие тетради на стр.48 и выполнить задание 1b. Учитель включает наблюдает за работой учеников.  Macht die Aufgabe 1b im Arbeitsbuch!	Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение  Ученики самостоятельно проверяют по ключу, исправляют свои ошибки.	Развитие навыков письма для устного высказывания	<i>Регулятивные УУД:</i> -осуществлять самоконтроль, коррекция; <i>Познавательные УУД:</i> -добывать новые знания; <i>Личностные УУД:</i> - адекватное понимание причин успеха ( неуспеха) в учебной деятельности
<b>Информация учащихся о домашнем задании</b> Этапы: 1. Мотивирование домашнего задания 2. Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания 3. Оценочная деятельность учеников учителем	Учитель просит ознакомиться с домашним заданием упр. 1a из рабочей тетради, стр. 48 Дает характеристику работы на уроке всей группы и отдельных учеников. Gut/ prima/ toll gear-	Записывают домашнее задание: - с.48, №1a -принести фотографию своей семьи - сделать коллаж о своей семье(по желанию/)	Учить понимать и воспринимать на слух речь учителя	

	<p>beitet!  Heute ist es besser.  Du bist heute ganz  brav.</p>			
<b>Рефлексия</b>	<p>Организует рефлексивную деятельность учащихся, просит назвать учащих трудности, с которыми пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности.  Итак, что мы сегодня изучили на уроке?  Как мы это изучили?  Что было интересно, трудно, предположить, где могут пригодиться умения говорить о своей семье. Also, sagt bitte, Kinder, wie findet ihr heutige Stunde?   Vollendet bitte die Sätze:   <i>1. Es war für mich in-</i></p>	<p>Ответы на вопросы:  Что узнал?  Что могу?  Что понравилось?</p>	<p>Самооценка и самоанализ деятельности</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>  - формулировать и аргументировать собственное мнение,  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  - формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах работы на уроке;  - слушать одноклассников.  <i>Регулятивные УУД:</i>  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  <i>Познавательные УУД:</i>  - систематизировать полученную информацию.</p>

	<p><i>teressant...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-über meine Familie zu sprechen,</li><li>-zu lesen,</li><li>- Dialoge zu hören- ...</li></ul> <p><b>2. Es war schwer für mich ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Deutsch zu sprechen,</li><li>-Dialoge zu verstehen,</li><li>- zu schreiben- ...</li></ul> <p><b>3. Die Atmosphäre in der Stunde war ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-freundlich</li><li>- locker</li><li>-ruhig</li><li>- angenehm</li><li>-stressig</li><li>- unruhig ...</li></ul> <p><b>4. Wir können jetzt...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- über unsere Familie erzählen</li><li>-Dialoge über die Familie lesen und verstehen,</li><li>- neue Wörter schreiben</li></ul>			
--	---	--	--	--