

И. В. Гришанкова

Научный руководитель — д-р филол. наук, проф. Е. Г. Милюгина

Тверь

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЯ

Статья посвящена проблеме организации лингвокраеведческой работы в начальной школе на базе культурологического подхода к обучению русскому языку. Описаны теоретико-методические основы реализации программы учебных экскурсий (практических, заочных, виртуальных), разработанных на тверском региональном материале.

**Ключевые слова:** лингвокраеведение, Тверской край, младший школьник, экскурсионный метод, метод проектов, метод портфолио, культуроведческая и регионоведческая компетенции.

*Целью* данной статьи является описание научно-теоретических и методических основ организации и проведения лингвокраеведческой экскурсионной работы на базе культурологического подхода к обучению русскому языку в начальной школе. Учебно-поисковая деятельность учащихся в этом процессе направлена на ознакомление с основными региональными особенностями родного языка, такими как диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора, местная топонимика и ономастика, словарь местных промыслов, язык произведений устного народного творчества, язык художественных произведений писателей, биографически связанных с местным краем [2].

*Актуальность* исследования мы видим в том, что оно в своих теоретико-методических основах направлено на формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций учащихся начальных классов. Эта проблема уже осмыслена педагогами и методистами в качестве первостепенной [2; 4; 5; 6]. Однако включение лингвокраеведческого материала в структуру уроков русского языка в начальной школе носит сегодня эпизодический, фрагментарный характер, региональный компонент в преподавании предмета «Русский язык» в младших классах используется недостаточно эффективно, соответствующие дополнительные учебные и внеклассные воспитательные программы отсутствуют, активные формы овладения локальным языковым материалом практически не применяются.

*Методологическая новизна* нашей работы заключается в использовании культурологического подхода к преподаванию русского языка в начальной школе в его региональной аспектизации. *Методическая новизна* связана с разработкой методики организации и проведения лингвокраеведческой экскурсионной деятельности, направленной на формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций учащихся начальной школы. *Практическая новизна* исследования состоит

в формировании дополнительной региональной программы и комплекса учебных лингвокраеведческих материалов, предназначенных для использования в учебной и внеучебной экскурсионной деятельности школ Тверской области.

Культуроведческая компетенция — это комплекс представлений человека о мире, сообщающий языковой личности национальный образ мыслей и являющийся единством знания и функционирования, отношения и ценности, что обуславливает выделение в содержании культуроведческой компетенции знаниевого, деятельностного и мировоззренческого (ценностно-мотивационного) компонентов [4]. В культуроведческую компетенцию входят социолингвистическая, лингвокультурологическая, этнокультурная, арткультурная, науковедческая, религиоведческая, медиалингвистическая, краеведческая и другие подкомпетенции. Под регионоведческой компетенцией подразумевают особый вид межпредметной компетенции, являющейся целью всех изучаемых в школе дисциплин и понимаемой как единство знаний и представлений человека о «малой родине», приобретенного опыта деятельности и эмоционально-ценностных отношений, единство, способствующее развитию гражданских и патриотических чувств личности, развитию ценностного отношения к культуре своего края [5].

Наша работа нацелена не только на овладение учащимися этими компетенциями в процессе освоения регионального языкового материала на уроках русского языка и литературного чтения, но и на формирование общих, универсальных учебных умений и навыков: личностных и метапредметных. Первые представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества. Вторые включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [10, с. 6].

*Методологической базой* исследования явились труды этнолингвистов (Н. И. Толстой, А. С. Герд), лингвокультурологов (Ю. С. Степанов, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. В. Воробьев), практиков лингворегионоведения и краеведческого образования (Д. Н. Кайгородов, Е. А. Звягинцев, Б. Е. Райков, Б. В. Емельянов, Л. И. Новикова, Т. Ф. Новикова), специалистов по тверскому регионоведению (С. А. Копорский, Т. В. Кириллова, Н. М. Сергеева, М. В. Строганов, Е. Г. Милюгина, В. М. Воробьев).

В процессе организации работы по лингвистическому краеведению мы предлагаем использовать в качестве ведущего экскурсионный метод [8]. Главное его достоинство мы видим в том, что он основан на эмоционально-чувственном восприятии предмета в естественной или моделируемой среде с последующим осмыслением и переживанием

увиденного. Анализ научной литературы показывает, что теория, методика и практика подготовки и проведения учебной экскурсии разработаны достаточно полно, однако эти методические накопления не специфицированы для краеведческой работы с младшими школьниками, в частности для лингвокраеведческой работы.

Дополнительными методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся являются метод проектов и метод портфолио. Метод проектов — это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения той или иной практически или теоретически значимой проблемы [7]. Метод проектов направлен на выработку универсальных учебных умений, самостоятельных исследовательских навыков, основанных на знаниях, полученных в ходе учебного процесса. Метод портфолио ориентирован на развитие способностей учеников к самостоятельной оценке своих достижений в результате сбора работ и материалов, накопленных в процессе лингвокраеведческих занятий. В образовании России метод портфолио начал применяться не так давно. В начале нынешнего десятилетия в российскую практику вошла модель портфолио, разработанная в рамках проекта по профильному обучению.

Основной формой лингвокраеведческой работы выступает учебная экскурсия (практическая, заочная, виртуальная), ориентированная на формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций учащихся, обучение их ведению поисковой деятельности в сфере родного языка, развитие речи и наблюдательности. Выбор нами этих форм неслучаен: на экскурсии учащиеся наблюдают явления действительности в естественных или в специально созданных условиях, что стимулирует теоретическое и практическое освоение ими нового материала и повышает продуктивность этой работы: изучаемый материал лучше запоминается, а интерес к познанию нового увеличивается. В краеведческой работе для достижения наилучшего результата необходимо сочетать практическую, заочную и виртуальную экскурсии. Проведение виртуальной экскурсии до и после практической помогает в первом случае подготовить учащихся к восприятию нового материала, а во втором — систематизировать и закрепить полученные знания. Применение заочной и виртуальной экскурсий позволяет изучать лингвокраеведческий материал вдали от экскурсионных объектов. Это связано с их спецификой и территориальным расположением. Например, при знакомстве младших школьников с диалектной лексикой, местными говорами, народными промыслами, тверским фольклором необходимо проводить длительные экскурсионные занятия в различных уголках Тверской области, что не всегда возможно в связи с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Далее мы предлагаем фрагмент программы лингвокраеведческих экскурсий, целью которых является формирование культуроведческой и регионоведческой компетенций учащихся. Основные блоки программы:

1. *Антропонимика Тверского края* [2]. Поисковая деятельность: имена и фамилии тверитян. Заочная лингвокраеведческая экскурсия «История тверских личных имен и прозвищ». Проектная деятельность: имена и фамилии учащихся нашего класса.

2. *Топонимика Тверского региона* [1; 2; 3].

Ознакомление с *гидронимами* в ходе практической экскурсии «Реки, на которых стоит наш город». Виртуальная экскурсия по данной теме для закрепления материала. Проектная деятельность: аннотированный фотоальбом «Реки, на которых стоит наш город, и их притоки».

*Урбанонимы*. Знакомство учащихся с *годонимами* Твери в рамках тематического экскурсионного блока «Улицы старой и новой Твери». Практическая экскурсия «Улицы моего района». Заочная лингвокраеведческая экскурсия «Улицы боевой славы». Проектная деятельность: иллюстрированный путеводитель «По улицам Твери» с приложением карт и аннотированных маршрутов.

Изучение *агоронимов* в рамках тематического экскурсионного блока «Исторические площади Твери». Практическая экскурсия «Исторические площади Центрального района Твери». Виртуальная экскурсия обобщающего характера по этой теме. Практическая экскурсия «Исторические площади Заволжского района Твери». Заочная экскурсия «Исторические площади Пролетарского и Московского района Твери». Проектная деятельность: создание аннотированной карты площадей города. Изучение урбанонимов продолжается в процессе практических экскурсий «Сады и парки Твери», «Скульптурные памятники города». Проектная деятельность: аннотированный фотоальбом «Деятели русской культуры в Твери».

3. *Тверские говоры* [9]. Виртуальная экскурсия «Говоры Тверского края». Заочная лингвокраеведческая экскурсия «Образ жизни тверитян и местные названия предметов и явлений». Проектная деятельность: создание учебного словарика диалектизмов, обозначающих погодные явления.

4. *Знакомство со словарем местных промыслов* [9]. Заочная лингвокраеведческая экскурсия «Город мастеров: тверские народные промыслы в топонимах». Практическая экскурсия «История тверского быта». Проектная деятельность: иллюстрированный сборник «Народные промыслы Тверского края».

5. *Архитектурные памятники Твери в легендах и преданиях* [6]. Заочная экскурсия «Архитектурные памятники Твери — хранители истории». Проектная деятельность: создание аннотированного альбома с фотографиями архитектурных памятников. Практическая экскурсия

«Тверской Успенский Отрочь монастырь и легенда об отроке Григории». Заочная экскурсия «Тверской Желтиков монастырь и история царевича Алексея». Виртуальная экскурсия «Белая Троица: история реальная и легендарная». Практическая экскурсия «Путевой дворец в контексте путешествий из Петербурга в Москву». Заочная экскурсия «Тверские городские усадьбы». Проектная деятельность: подготовка иллюстрированного альманаха «Тверь в преданиях и легендах».

6. *Тверской фольклор* [2]. Практическая экскурсия «Тверской детский фольклор» с элементами поисковой деятельности (запись детских игр, сбор локального фразеологического материала). Проектная деятельность: подготовка иллюстрированного учебного справочника «Тверские детские массовые игры».

7. *Русские писатели и Тверской край* [4]. Практическая экскурсия «И. А. Крылов в Твери». Заочная экскурсия «Тверской край в жизни и творчестве А. С. Пушкина». Практическая экскурсия «Писатель М. Е. Салтыков-Щедрин — вице-губернатор Твери». Проектная деятельность: создание иллюстрированного альманаха «Тверской край в жизни и творчестве русских писателей».

В нашей программе экскурсионная работа сочетается с самостоятельной лингвокраеведческой проектной деятельностью учащихся по приведенным темам, а также методом портфолио: в портфолио учащиеся систематизируют материалы, собранные в процессе лингвокраеведческой поисковой работы. Структура портфолио следующая: титульный лист; содержание; мое имя, моя семья; история тверских личных имен, прозвищ и фамилий; моя школа; улицы старой и новой Твери; реки, протекающие в Твери; исторические площади Твери; сады и парки Твери; скульптурные памятники города; местные говоры; тверские народные промыслы; архитектурные памятники Твери; тверской фольклор; русские писатели и Тверской край; мои впечатления от экскурсионной лингвокраеведческой работы; мои планы лингвокраеведческой работы.

Использование на уроках русского языка и литературного чтения и во внеклассной работе по этим предметам локального языкового материала не только повышает интерес к предмету, но и позволяет формировать культуроведческие и регионоведческие компетенции учащихся начальной школы, прививать любовь к истории малой родины, родному языку. Все это дает возможность воспитать гуманного, социально культурного человека. Значение вопросов, связанных с методикой организации экскурсионной работы, трудно переоценить. Ведь от того, насколько тщательно будет продуманы все аспекты ее подготовки и проведения, зависит результативность запланированной лингвокраеведческой работы.

Апробация результатов исследования осуществлялась на научных конференциях, в том числе международных: «Детская литература и воспитание» (Тверь: ТвГУ, 2013), «Студенческий научный форум 2013» (Москва, интернет-конференция), «Merula Alba» (Тверь: ТвГУ, 2013); всероссийской: «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» (Тверь: ТвГУ, 2013); межрегиональной: «Русский язык как государственный язык Российской Федерации в условиях полиэтнического и поликультурного региона» (Саранск, 2013, заочное участие со стендовым докладом).

По теме исследования опубликованы статьи: *Гришанкова И. В.* Экскурсионный метод в системе тверского школьного краеведения: история становления, перспективы развития // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 12. Ч. II. С. 147–152; *Гришанкова И. В.* Учебная экскурсия как форма лингвокраеведческой работы в начальной школе: на тверском краеведческом материале // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 3 (9). С. 175–181; *Гришанкова И. В.* Литературные экскурсии для младших школьников: проблемы организации и проведения // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». 2013 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/10/5942>. Дата обращения: 15.05.2013. Загл. с экрана; *Милюгина Е. Г., Гришанкова И. В.* Текст города и школьное лингвокраеведение: учебная экскурсия для младших школьников «Улицы твоего района» // Детская литература и воспитание: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013. Вып. 9. С. 172–180; *Гришанкова И. В.* Учебные краеведческие экскурсии на историко-культурном материале как средство лингвокультурной адаптации учащихся-инофонов: «Тверской Успенский Отрочь монастырь и легенда об отроке Григории» // Русский язык как государственный язык Российской Федерации в условиях полиэтнического и поликультурного региона: материалы межрегиональной конференции. Саранск: Морд. гос. ун-т им. Н. П. Огарева, 2013 (в печати).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воробьев В. М.* Тверской топонимический словарь. М.: Русский путь, 2005. 472 с.
2. Лингвистическое краеведение: материалы для изучения в средней школе / сост. Н. М. Сергеева, Т. В. Кириллова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. 159 с.
3. *Литвицкий К. В.* Энциклопедия тверских улиц. М.: Вишневый пирог, 2011. 430 с.
4. *Новикова Л. И.* Культуроведческий аспект обучения русскому языку в 5–9 классах как средство постижения учащимися национальной культуры. М.: Прометей, 2005. 399 с.

5. *Новикова Т. Ф.* Культурологический подход к преподаванию русского языка в аспекте регионализации образования: монография. Белгород: БелГУ, 2007. 294 с.
6. Русские писатели и Тверской край: учебное пособие / ред. М. В. Строганов, И. А. Трифаженкова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. 320 с.
7. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 80 с.
8. *Строганов М. В.* Экскурсия в системе краеведческих исследований и преподавания краеведения // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. Вып. 2 (8). С. 181–185.
9. Тематический словарь говоров Тверской области / авт.-сост. Т. В. Кириллова, Л. Н. Новикова, Т. В. Габлина и др. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002–2006. Вып. 1. 2002. 239 с.; Вып. 2. 2003. 182 с.; Вып. 3. 2004. 226 с.; Вып. 4. 2005. 189 с.; Вып. 5. 2006. 151 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / сост. И. А. Сафронова. М.: Просвещение, 2011. 33 с.

ГРИШАНКОВА Ирина Валерьевна, аспирант 1-го года обучения кафедры РЯсМНО педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Тверской государственной университет», учитель начальных классов, МОУ СОШ № 29, г. Тверь, e-mail: [nabiulinai@rambler.ru](mailto:nabiulinai@rambler.ru)