**Пятлина Виктория Сергеевна – учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 46**

***Конспект урока истории в 7 классе по теме: «Золотой век» русского*** ***дворянства.***

**Цель урока:**

**Образовательная:** изучение внутренней политики ЕкатериныII во второй половине царствования (является ли этот период продолжением политики «просвещённого абсолютизма» или это новый период, влияние на который оказали конкретные обстоятельства); понимание смысла губернской реформы и содержания Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам; использование ранее изученного материала для более полного понимания указанной темы

**Развивающая:** формирование умений работать с историческими источниками, исторической картой; использование различных источников информации ( текст учебника, иллюстрации, схемы, презентация); развитие умений ставить проблемную задачу, находить собственное решение поставленных проблем

**Практическая:** создание условий для активной работы каждого уч-ся на уроке и их взаимодействия при выполнении заданий; осмысление результатов своей деятельности; реализация мнения каждого ученика

**Воспитательная:** понимание значение этого периода в Российской истории XVIII в.; раскрыть влияние исторической личности на происходящие события; показать взаимосвязь с происходящими процессами в современной истории; поднять вопрос об ответственности государственных деятелей за свою политику; продолжить работу над формированием активной жизненной позиции.

**Планируемые результаты**: *предметные:* расширить понятийный аппарат; *регулятивные:* уметь формулировать новые задачи и корректировать свои действия в соответствии с планом урока; *коммуникативные:* грамотное использование речи как основы для сотрудничества с учениками и учителем; *познавательные:* анализировать весь комплекс информации, представленной на уроке; *личностные:* формирование интереса к изучаемому периоду, выражение собственного мнения к действиям властей

**Основные понятия:** просвещённый абсолютизм; Уложенная комиссия; либеральные взгляды.

**Оборудование:** атлас; мультимедиа презентация; раздаточный материал с историческими источниками и заданиями; творческие работы учащихся.

**Тип урока: изучение нового материала**

**Ход урока**

1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.
2. Изучение нового материала (поэтапное исследование нового материала)

**Мотивационно- ориентировочный этап**

Роль личности в истории всегда занимает особое место. Говоря о том или ином историческом периоде мы склонны идти за установившимися характеристиками, например Пётр Великий, Иван Грозный, Алексей Тишайший, но на деятельность каждого правителя оказывает влияние целый комплекс факторов и вы на протяжении нашего общения научились формировать своё мнение в отношении каждой исторической личности. Сегодня это важное качество, а именно, иметь своё мнение, вырабатывать свою позицию и свой взгляд на происходящее в нашей Отечественной истории нам очень пригодится. Конечно, уже сейчас вы понимаете, что управление государством дело непростое и ответственное. Как сделать правильный выбор, как принести пользу Отечеству – это, наверное, общефилософский смысл нашего урока. И в этой связи, продолжаем наш разговор о внутренней политике Екатерины II Великой. На первом слайде вы видите семейный альбом, который уже напоминает нам обстоятельства, при которых Екатерина пришла к власти. (Двойной переворот. На слайде портреты ПетраIII , ПавлаI и самой ЕкатериныII).

Уч-ль: Кто был опорой Екатерины II в очередном дворцовом перевороте (Дворяне )

Уч-ль: Вспомните, как мы характеризовали политику Екатерины в начале царствования.(Предполагаемый ответ: политика «просвещённого абсолютизма»; дать короткую характеристику)

Уч-ль: Какое событие подтверждает её желание действовать в соответствии с этой политикой . ( Предполаг. ответ:Уложенная комиссия)

Уч-ль: Сегодня нам предстоит выяснить насколько Екатерина была последовательна в своей политике и какое новое понимание даёт нам вторая половина её царствования.

**Итак, запишите тему нашего урока «Золотой век» русского дворянства.**

Ребята, давайте сформулируем *проблемный вопрос* нашего урока:

***(Возможный вариант) Соответствует ли политика «просвещённого абсолютизма» всему периоду правления Екатерины II.***

Мы уже с вами вспоминали попытку Екатерины посоветоваться со всеми сословиями. Давайте и мы сегодня объявим наш урок **Заседанием Комиссии** по решению заявленной проблемы.

**Практический этап**

**Заседание 1.** Губернская реформа 1775г. (На слайде показано административное деление).

Уч-ль: Давайте начнём с указанной даты.

Какое событие, связанное с этой датой вам известно?

(предполаг. ответ - Крестьянская война под предводительством Пугачёва)

Уч-ль: Почему после жёсткого наказания виновных Екатерина обратилась к реформе административно-территориального деления?

( предп. Ответ -Упорядочить систему местного управления)

Уч-ль: Выполните схему нового адм.-территор. деления, используя 3 абзац первого пункта (стр.214), обратите внимание на презентацию.

(Уч-ся выполняют задание – построение схемы).

Уч-ль: В чём проявилось это усовершенствование (вспоминаем реформу Петра- указываем, что убрали провинции). В уездах капитан-исправников избирали дворяне

Уч-ль: В рамках этой реформы особое внимание уделялось положению дворянства на местах. (Слайд с изображением Дворянского собрания в Твери). Были учреждены Дворянские собрания – органы дворянского самоуправления. И выборы предводителей дворянства превращались в праздник с пышными балами.

Итак, уважаемая Комиссия – ваш итог и решение: О чём свидетельствует данная реформа? Запишите ваш ответ в тетрадь. ( предполаг. ответ: Особая роль дворянства на местном уровне).

Ну а перед вторым Заседанием послушаем выступление Шмигельской Лады и Близнюк Вероники под рубрикой **«Яркие страницы Тверской истории»**

(Учащиеся рассказывают на краеведческом материале о Путевом дворце, построенном в Твери при ЕкатеринеII; подготовлена красочная газета)

**Поисковый этап**

**Заседание 2.** 1785г.-« Жалованная грамота дворянству» (соответствующий слайд презентации)

Уч-ль: Дворянское сословие формировалось в течение нескольких столетий. Главная характеристика, которая существовала ранее - это служилое сословие.

Вспомните, что это значит. (Проанализировать эволюцию дворянства от служилого сословия до привилегированного – ответы учащихся).

Уч-ль: Какой период в нашей истории открыл новый этап в положении дворянского сословия?

(предполаг. ответ - Дворцовые перевороты. Желание временщиков отблагодарить, наделить привилегиями (Анна Иоановна, Елизавета, ПётрIII)).

Уч-ль: Давайте, посмотрим на деятельность Екатерины в отношении дворянства.

Задание для уч-ся –самостоятельная работа с документом: прочитать, проанализировать и выписать, какие права получали дворяне? Приложение 1.

(На слайде ответы, сравнить с тем что будет в тетрадях):

1.Подтверждалось право дворян не служить

2.Освобождение от телесных наказаний

3.Судить дворянство может только дворянский суд

4.Дворяне владеют землями и крестьянами

5..Имения свободны от постоя

6.Могли распоряжаться недрами в рамках своих имений

7.Дворянские имения не могли быть отчуждены

Таким образом, уважаемые члены Высокой Комиссии ваши выводы:

(предполаг. ответ - Все права сведены в один документ- это способствовало превращению дворянства только в привилегированное сословие).

Уч-ль: О каких правах не говорится ни слова?

(предполаг. ответ - О политических. Это проблема, которая будет волновать Россию на протяжении XIX столетия вплоть до революции 1917г.).

**Практический этап**

**Заседание 3.** 1785г.- «Жалованная грамота городам» (соответствующий слайд)

Сейчас время рубрики **«Яркие страницы Тверской истории»** выступает Алексей П. (На краеведческом материале рассказывает о пожаре в Твери и о роли ЕкатериныII в восстановлении нашего города , внимание на трёхлучевую композицию; подготовлена красочная газета)

Действительно, в жизни Российской империи особую роль начинают играть города как центры нарождающихся новых явлений в экономике.

Город-это место, где зарождаются новые социальные группы. Екатерина решает упорядочить жизнь в городах и превратить население в более организованную и управляемую массу.

Итак, как вы думаете, что перед вами?- (на слайде подготовленная схема с различными категориями городского населения). Обратите внимание на документ. Что вы заметили? Приложение 2.

(предполаг. ответ - Население городов разделено на категории).

Уч-ль: По какому принципу осуществлено это разделение?

(предполаг. ответ - Собственность, капитал).

Как вы думаете, чем должна завершится эта схема?

(предполаг. ответ -Созданием органа городского самоуправления).

Уч-ль: И это, действительно так. (слайд, где показано завершение реформы созданием Шестигласной Думы. Во главе Думы-городской голова.

Уч-ль: Какие вопросы могла решать Шестигласная Дума?

( предполаг. ответ - Хозяйственные, налоги, разрешение конфликтов).

Уч-ль: Чему способствовала эта реформа?

(предполаг. ответ - Определяла положение каждой группы населения в соответствии с имуществом и капиталом. Значит, закрепляла сословную организацию).

**Рефлексивно – оценочный этап**

Уч-ль: Итак, давайте подведём итог. Вспомним проблемный вопрос в начале урока (Соответствует ли политика «просвещённого абсолютизма» всему периоду царствования Екатерины II?)

(предполаг. ответ – Нет).

Уч-ль: Уважаемые члены Комиссии, объясните ваш ответ.

(предполаг. ответ -Во второй половине царствования Екатерина действовала в интересах одного сословия, сделав его полностью привилегированным. Дворяне только пользовались благами, в отличие, например, от политики Петра I, при котором они обязаны были служить Отечеству).

Уч-ль: А причины этого?

(предполаг. ответы -Приход к власти ЕкатериныII в результате дворцового переворота (незаконно)

-Итоги работы Уложённой комиссии

-Пугачёвское восстание

-Возможно, и в начале царствования это было благовидное прикрытие продворянской политики

- Она шла в русле политики, утвердившейся в эпоху Дворцовых переворотов (предполаг. ответы)).

Уч-ль: Однако, чтобы каждый мог определится со своим мнением, проведём голосование. У каждого на столе листы с четыремя утверждениями, нужно поставить галочку напротив выбранного варианта. Будьте ответственны в выборе своего решения. Желательно, выбранный вариант подкрепить фактами: (Приложение 3).

* Политика Екатерины II соответствовала тому времени, в котором она жила
* Екатерина II проводила политику выгодную только одному сословию
* Политика Екатерины II Лицемерная, направленная на ужесточение крепостных порядков
* Не готов (а) к выбору

Поднимите руки те, кто определился со своей позицией. А теперь собираем листы, Лера и Катя подсчитают результаты к следующему уроку, и мы узнаем отношение в вашем классе к политике Екатерины II.

Возможно продолжить самооценку по следующему варианту:

1.Определился с выбором и нашёл аргументы в пользу своей позиции- 5.

2.Определился с выбором, но надо подумать над аргументами – 4.

3.Не определился с выбором позиции – поработать дома.

**Домашнее задание:**

1.&32

2.Таблица «Царствование Екатерины II»

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные изменения | Отрицательные изменения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.\* (Поисковый этап). Жалованная грамота дворянству- В чём заключается культурный (экономический) результат этого документа?

**Образовательные интернет – ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/104096/>

<http://tsarselo.ru/>

<http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=Екатерина_II>

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/EkaterinaII/>

**Приложение 1**

Прочитайте документ. Какие привилегии получили дворяне по «Жалованной грамоте дворянству», данной Екатериной II в апреле 1785 года?

* Дворянское название есть следствие, исключающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.
* *Без суда да не лишится благородный дворянского достоинства.*
* *Да не судится благородный, окроме своими равными.*
* *Дело благородного, впавшего в уголовное преступление и по законам достойного лишения дворянского достоинства, или чести, или жизни, да не вершится без вынесения в Сенат.*
* *Телесное наказание да не коснется до благородного.*
* Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службы продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам.
* Благородным *подтверждается право покупать деревни.*
* *Подтверждается благородным право собственности. Не только на поверхность земли, каждому из них принадлежащей; но и в недрах той земли, и в водах ему принадлежащих, на все сокровенные минералы и произрастения, и на все из того делаемые металлы, в полной силе и разуме, как в указе изъяснено.*
* *По деревням помещичий дом имеет быть свободен от постоя.*
* *Благородный самолично изъемлется от личных податей.*

**Приложение 2**

Прочитайте выдержки из «Жалованной грамоты городам», опубликованной в апреле 1785 года. Какие привилегии получили горожане? Что изменилось в их жизни?

1. *В городе составить городскую обывательскую книгу. В коей вписать обывателей того города, разделив книгу на шесть частей.*
   * *В первую часть внести обывателей, имеющих в том городе дом или иное строение, или землю;*
   * *Во вторую часть купцов по гильдиям;*
   * *В третью часть мастеровых людей;*
   * *В четвертую – иногородних и иностранных гостей;*
   * *В пятую – именитых граждан по алфавиту;*
   * *В шестую – посадских по алфавиту, какие кормятся промыслом, рукоделием или другой работой.*
2. *О городской общей думе и городской шестигласной думе.*
   * *Городская дума бывает составлена из людей знатных, занятых торгами, промыслами, ремеслами, она обязана собираться, когда нужда и польза городская потребуют и в другое время.*
   * *Обществу городскому запрещается избирать тех мещан, которые в том городе не имеют капитала, с которого проценты ниже 50 рублей, а также моложе 25 лет.*

**Приложение 3**

**I часть**

Объявляется голосование.

|  |
| --- |
|  |

***1.Политика*** *Екатерины II соответствовала тому времени,*

*в котором она жила*

|  |
| --- |
|  |

**2.Екатерина II** проводила политику выгодную

только одному сословию

|  |
| --- |
|  |

***3.Политика*** *Екатерины II лицемерная,*

*направленная на ужесточение*

*крепостных порядков*

|  |
| --- |
|  |

**4.Не готов (а)** к выбору

**II часть.**

Найди аргументы в пользу своей позиции:

1.

2.

3.