

НЕМНОГО О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

Под воспитательной системой школы (ВСШ) авторы концепции системного построения воспитания понимают «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».

Воспитательная система (в отличие от системы воспитательной работы, которая предполагает взаимосвязанную совокупность форм и методов внеурочной деятельности, направленной на организацию досуга школьников) – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, динамичная, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума (Л.И. Новикова).

Признаки ВСШ:

- наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы;
- событийный характер в организации жизнедеятельности;
- педагогически целесообразная организация внутренней среды учебного заведения;
- реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога.

Воспитательная система МОУ СОШ №43 г. Твери начала создаваться в 1997 году.

Целью ВСШ является создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся; формирование и развитие личности ребенка, его инициативы, стремления к самообразованию и самореализации в открытом информационном обществе, умению анализировать, делать осознанный выбор, принимать решения, потребности вести достойный образ жизни, быть патриотом.

Схема государственно-общественно-административного управления МОУ СОШ №43 г. Твери представлена на рис.1.

Основной *целью* своей *деятельности* педагогический коллектив видит в создании условий для формирования гуманистического типа личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие.

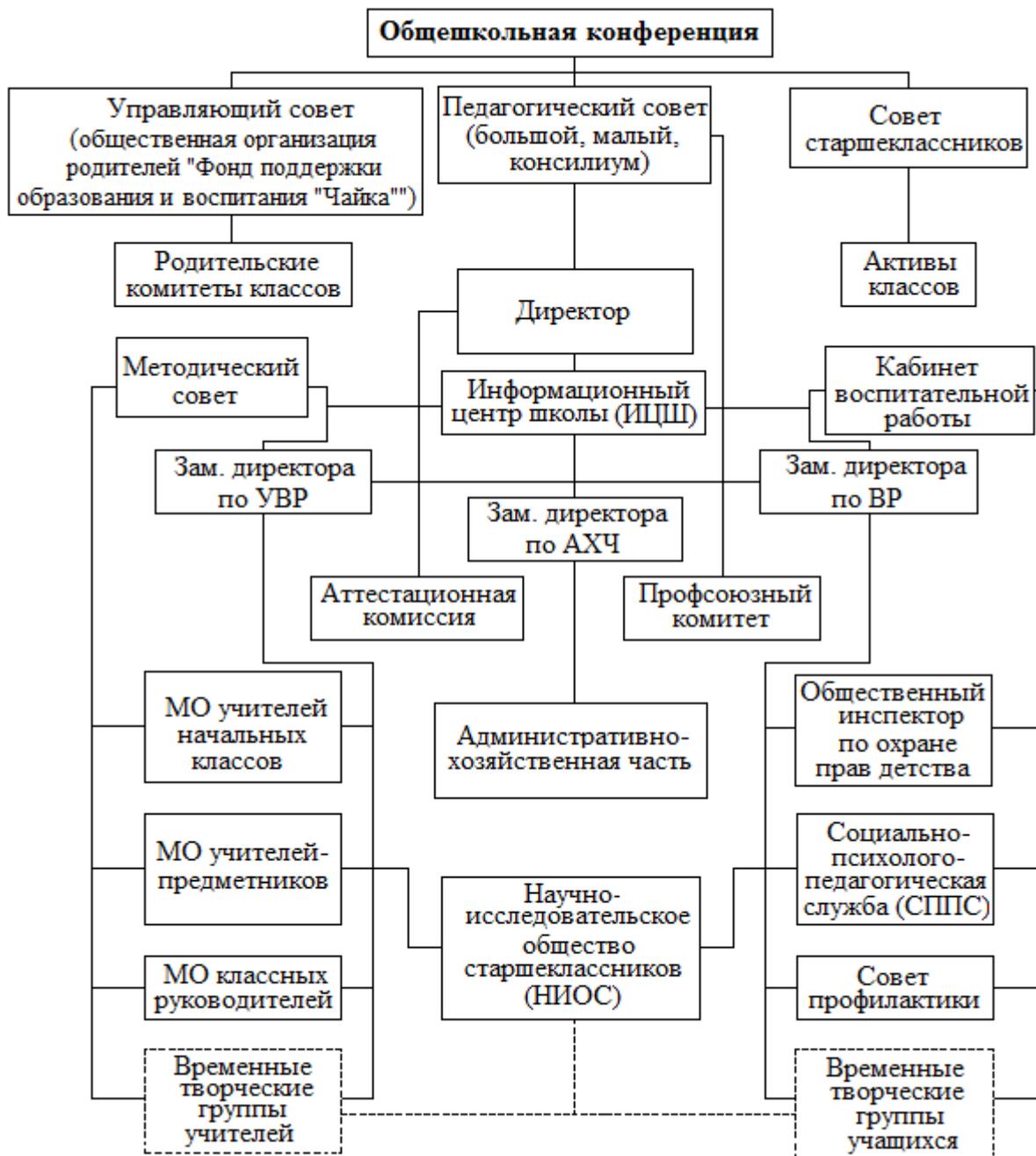


Рис. 1. Схема государственно-общественно-административного управления МОУ СОШ №43 г. Твери

К основным *средствам достижения учебно-воспитательных целей* можно отнести:

- реализацию общешкольных учебно-воспитательных программ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ», «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА», «ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ», «ПАТРИОТ», «ТРАДИЦИИ», «ЗДОРОВЬЕ», «SOS» и «СЕМЬЯ»;
- традиции школы, общешкольные и «параллельные» коллективные творческие дела, совместные творческие дела, творческие праздники, познавательные конкурсы и пр.;

- интеграцию учебной, внеурочной и внеклассной деятельности (предметные недели, декады, олимпиады и пр.);
- систему работы с одаренными учащимися (вовлечение в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций, совета старшеклассников, научно-исследовательского общества старшеклассников);
- систему работы с учащимися осложненного поведения, в том числе работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних (заседания совета профилактики, рейды и т.п.);
- взаимодействие семьи и школы (система педагогического просвещения родителей, совместные дела, помощь в обустройстве школы и т.п.);
- организацию работы социально-психолого-педагогической службы школы (развивающие, корректирующие и профилактические занятия и т.п.);
- самообразование учащихся и повышение квалификации педагогов (участие в педагогических советах, семинарах, курсовая подготовка и пр.);
- проведение мониторинга учебно-воспитательной работы в школе и его анализ;
- организацию работы информационного центра школы;
- использование ИТ-технологий в учебно-воспитательном процессе.

Анализ деятельности педагогов, учащихся и родителей по созданию и развитию ВСШ показал, что основными направлениями учебно-воспитательной работы являются: формирование гуманных отношений в школьном коллективе, создание атмосферы сотрудничества и творчества; развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Можно выделить следующие этапы в развитии ВСШ:

I этап – становление (обобщение лучшего педагогического опыта школы, разработка концепции ВСШ, первый опыт реализации концепции) с 1997 по 2002 годы;

II этап – развитие (выработка путей дальнейшего развития ВСШ: составление и утверждение общешкольных учебно-воспитательных программ «ПАТРИОТ», «ЗДОРОВЬЕ», «ТРАДИЦИИ», «SOS» «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА», «ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»; разработка системы мониторинга учебно-воспитательной работы в школе) с 2002 по 2004 годы;

III этап – функционирование (реализация общешкольных учебно-воспитательных программ; проведение, анализ и обобщение результатов мониторинга; принятие управленческих решений) с 2004 по 2008 годы;

IV этап – реорганизация (анализ выполнения общешкольных программ, результатов длительных исследований по эффективности функционирования ВСШ; выработка стратегии дальнейшего развития воспитательной системы; разработка общешкольных учебно-

воспитательных программ «СЕМЬЯ» и «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ») с 2008 по 2010 годы.

На данном этапе можно утверждать, что **ВСШ функционирует** достаточно продуктивно, о чем свидетельствуют изменения исследуемых показателей.

Концепция ВСШ построена на основе следующих современных концепций воспитания: «Системное построение процесса воспитания» (Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.); «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (Газман О.С. и др.); «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (Рожков М.И., Байбородова Л.В. и др.).

Краткая характеристика концепции ВСШ представлена в табл.1.

Таблица 1

Краткая характеристика концепции воспитательной системы МОУ СОШ №43 г. Твери

<p>Понятие «воспитание»</p>	<p>Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности учащихся в ходе организации совместной деятельности воспитателя и воспитанников с целью усвоения общечеловеческих ценностей (Человек, Семья, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир; выделены В.А. Караковским) и развития личностных потенциалов школьников</p>
<p>Цель и принципы воспитания</p>	<p>Воспитание направлено на развитие личности учащихся (тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желания ребенка) и объективные возможности семьи, школы, общественности). Воспитать активного, инициативного, ведущего здоровый образ жизни, стремящегося к самообразованию, умеющего анализировать и принимать решения, делать осознанный выбор, гражданина России.</p> <p>Принципы воспитания: принцип гуманистической ориентации воспитания; принцип индивидуализации воспитания; принцип создания воспитывающей среды; принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип сотрудничества; принцип воспитания личности в процессе значимой для нее деятельности; принцип воспитания на положительных поступках.</p> <p>Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, – это идея творчества, идея гуманизации, идея эмоциональности воспитательных воздействий, идея интеграции</p>
<p>Содержание воспитательного процесса</p>	<p>Выстраивается на основе общечеловеческих ценностей в ходе реализации общешкольных целевых учебно-воспитательных программ «Патриот», «Здоровье», «SOS», «Традиции», «Семья»</p>

Окончание табл. 1

<p>Механизм воспитания</p>	<p>Функционирование ВСШ, в рамках которой создаются условия для развития личности учащихся. Механизм воспитания основывается на методах воспитания (убеждение, стимулирование, внушение, требование, коррекция, воспитывающие ситуации, позитивное подкрепление, применение индивидуальных эталонов оценки достижений, создание ситуации успеха и др.), однако основное воспитательное средство – совместная деятельность воспитателей и воспитанников</p>
<p>Формы</p>	<p>Коллективные творческие дела, совместные творческие дела, выборы общешкольного дела, творческие праздники, товарищеские игры, ситуационный воспитательный классный час, экскурсии, поездки, встречи, беседы с интересными людьми, обсуждение интересных сообщений, книг, передач, тренинг, диалог и др.</p>
<p>Критерии и показатели эффективности учебно-воспитательного процесса</p>	<p>См. раздел «Организация мониторинга учебно-воспитательной работы»</p>

В обсуждении концепции ВСШ принимали участие педагогический коллектив школы, совет старшеклассников и управляющий совет школы.

Под **совместной деятельностью** понимается «планомерная деятельность воспитателя и воспитанников над осознанием цели предстоящего дела, выбором средств ее достижения, осуществлением задуманного и анализом полученного результата» (Г.Ю. Ксензова).

Среди идей, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, можно выделить **идею гуманизации**. Она предполагает признание примата личности ребенка в школе, определение содержания, выбор методов и форм деятельности детей с учетом интересов, потребностей и мнений школьников.

Основное направление деятельности – изучение личности каждого ребенка, организация учебно-воспитательного процесса так, чтобы он, прежде всего, способствовал формированию и развитию интересов, потребностей и склонностей учащихся. Это позволяет реализовать на практике **индивидуально-личностный подход**.

Одной из ведущих идей, на которую опирается школа, является **идея творчества**. Развитие творческих способностей детей происходит как на уроках, так и во внеклассной работе.

Важной в развитии воспитательной системы является **идея эмоциональности воспитательных воздействий**. Главным образом это осуществляется через дела, проводимые в школе, являющиеся яркими, красивыми, запоминающимися, интересными детям, удовлетворяющими их потребности и стимулирующие коллектив к новому поиску.

Можно отметить, что особенно близки педагогическому коллективу идеи и подходы в воспитании народного учителя РФ, доктора педагогических наук Владимира Абрамовича Караковского:

- ✓ «школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому»;
- ✓ «воспитание и обучение без уважения – подавление»;
- ✓ «воспитание и обучение взаимосвязаны»;
- ✓ воздействие школы на ребенка должно быть «ярким, запоминающимся, событийным»;
- ✓ «воспитание эффективно, если оно системно».

В.А. Караковский полагает, что в процессе воспитательной деятельности необходимо обратиться к ценностям фундаментальным, ориентация на которые и должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки. Из всего спектра общечеловеческих ценностей выделяется восемь: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля и Мир.

В качестве путей приобщения детей к общечеловеческим ценностям педагогический коллектив выбрал путь создания и реализации общешкольных учебно-воспитательных программ, построенных на этих ценностях.

Еще одной основополагающей идеей является *идея интеграции*. Она предполагает целевое, деятельное, эмоциональное единство субъектов жизнедеятельности школы, интеграцию всех воспитательных сил (школы, семьи, общественности), а также гармонизацию учебной и внеучебной деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе.

Условиями интеграции учебной и внеучебной деятельности являются:

- общая направленность целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- нестандартное, творческое решение учебно-познавательных задач, их постепенное усложнение;
- взаимосвязь и естественный переход учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- многообразие форм, методов и приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- урок и внеурочное дело как составные и равноправные части коллективной жизни и деятельности;
- оптимистический настрой, эмоционально-поддерживающая психологическая атмосфера, демократическое общение.

Как отмечают исследователи, неотъемлемым компонентом работы по совершенствованию учебного процесса, воспитания творческой личности, создания в коллективе учащихся атмосферы сознательного и творческого отношения к знанию является *формирование познавательных интересов школьников*. Общее требование к учебному

процессу как фактору формирования активных познавательных интересов учащихся – обеспечить ученику позицию субъекта познавательной деятельности, активного и самостоятельного (от интереса к конкретной информации к интересу к процессу познания как таковому). Самостоятельность, самоорганизация, освоение, а затем и преодоление трудностей в личном опыте – это ключ к успеху в работе (Д.И. Менделеев).

Отношение учащихся к знаниям – фундаментальная основа нашей школьной воспитательной системы. Важная задача – превратить учение в познание, обязанность – в потребность в размышлении.

Критерием результативности, эффективности учебно-воспитательного процесса в конечном итоге становится не овладение учащимися определенной научной информацией, а **формирование целостной личности ученика**. Еще Д.И. Менделеев отмечал, что главная задача среднего образования состоит в развитии личности учеников, росте их сознательного отношения к окружающему миру и развитии наблюдательности, внимания, «обсуждения» и трудолюбия. В извечном споре о том, что важнее – слово или дело, Дмитрий Иванович имел следующую позицию: «Разговор и слова нужны, но они только начало, вся суть жизни – в делах, в уменье перехода от слова к делу, в их согласовании».

Среди разнообразных **видов деятельности**, в которых участвуют школьники, в качестве **системообразующих** можно выделить **познавательную и творческую деятельность** на основе интеграции учебного процесса и внеклассной работы.

Основной формой учебной работы остается **урок**, он же является той формой организации деятельности учащихся, через которую осуществляется гармонизация учебной и внеучебной работы. Урок является в воспитательной системе педагогическим комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный учебно-воспитательный процесс. Общение – наиболее значимый вид деятельности для подростков, поэтому, урок одновременно является и часом общения. Следовательно, личность учителя, характер взаимоотношений его с учащимися определяют воспитательную значимость урока, как для развития ребенка, так и для формирования целостной воспитательной системы.

Педагогический коллектив школы разделяет мнение Д.И. Менделеева о том, что необходимо готовить воспитанников к встрече с трудностями. Общеизвестно, что движение вперед и жизнь обеспечиваются теми людьми, которые берут на себя тяжесть усилий, тяжесть ответственности. Психологическая подготовка к этому – это одна из воспитательных задач общеобразовательной школы.

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы МОУ СОШ №43 г. Твери – творческая, нравственная, развивающаяся личность воспитанника, его самочувствие в школе и коллективе в целом, включенность в совместную деятельность, активная позиция, позитивная динамика роста образованности, креативности и воспитанности.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Определение эффективности учебно-воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под **эффективностью воспитания и обучения** понимают *соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями учебно-воспитательной практики* (Е.Н. Степанов и др.).

В настоящее время не существует единой программы определения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это невозможно сделать, так как существуют самые различные типы общеобразовательных учреждений, выпускники которых значительным образом могут и должны отличаться друг от друга. Поэтому каждое образовательное учреждение вправе само определить образ своего выпускника, на формирование которого и будет направлен весь учебно-воспитательный процесс в школе (Н. Дереклеева).

Построение деятельности по изучению эффективности процесса воспитания и обучения (так называемый **мониторинг**^{*}) в МОУ СОШ №43 г. Твери основано на десяти **принципах** (Е.Н. Степанов):

1. Личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат учебно-воспитательного процесса.
2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности используется системный подход.
3. Диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности учебно-воспитательного процесса.
4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка проводится в течение нескольких лет.
5. В ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы организации учебно-воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на

* **Мониторинг** (от лат. *monitor* – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. *monitoring* – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Это сравнительно новое, современное средство обнаружения проблем позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс и установить причины и величины несоответствия результата целям.

развитие личности учащегося (выявление позитивных и негативных тенденций).

6. Диагностический инструментарий не является, как правило, громоздким и требует минимального количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов.

7. При подборе необходимого диагностического материала предпочтение отдается количественным методам оценки.

8. Включенность педагогов (педагоги-психологи, учителя-предметники, организаторы детского коллектива, классные руководители, социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, директор) в диагностический процесс максимальна.

9. Результаты изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности не являются средством административного давления на педагога, родителя или учащегося. При проведении диагностического исследования соблюдается педагогический такт.

10. Итогом мониторинга является принятие или непринятие управленческих решений (выбор метода воздействия на систему для достижения цели).

Как известно к *изучению личности воспитанника и коллектива*, в котором он развивается, *предъявляются* определенные **требования** (О.В. Тараненко):

- направленность на выявление способностей развития ученика;
- оценка результатов в сопоставлении прошлых и сегодняшних диагностик;
- исследование в течение всех лет обучения и воспитания учащихся;
- направленность на решение педагогических задач;
- педагогический оптимизм;
- учет возрастных особенностей;
- охват всех обучающихся;
- систематичность и комплексность.

Особое внимание следует обратить на последнее требование. При исследовании результатов и эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо использовать не одну методику, а их систему, в которой методы дополняют друг друга и подтверждают объективность и достоверность результатов. Систематичность изучения состояния ВСШ предусматривает его плановость, которая помогает соблюдать «чувство меры» в организации исследований в коллективе, чтобы не перегружать педагогов, школьников и их родителей. В противном случае может снижаться объективность получаемой информации.

Сложность изучаемого процесса требует проведения опроса по одной и той же проблеме (например, по определению условий,

создаваемых ВСШ для развития личности воспитанников) со всеми участниками учебно-воспитательного процесса (педагогами, учащимися, родителями). Степень схождения их суждений, мнений и оценок обеспечивает большую объективность.

Следует также помнить, что большинство существующих методик позволяет зафиксировать не один, а несколько показателей. Так как каждая школа имеет свою специфику, то при изучении результатов работы целесообразно использовать методики, адекватные особенностям учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (Н.И. Дереклеева).

Существует два принципиальных подхода к проведению мониторинга: административно-надзорный и профессионально-педагогический.

Первый заключается в оценке изучаемого объекта (ребенка или школы) на основе сравнения его с неким стандартом и направлен на вынесение оценки детям, воспитывающим их педагогам, школе в целом. Главный недостаток такого подхода – неуважительное отношение к детям и педагогам (вынесение отметки подразумевает наличие «правильных» и «неправильных», «хороших» и «нехороших» и т.п. учеников и учителей).

Педагогический подход к мониторингу процесса воспитания и обучения не является распространенным в школах. Согласно этому подходу, мониторинг необходим не для того, чтобы контролировать и оценивать, а для того, чтобы обнаруживать и решать профессиональные проблемы – где мы, воспитатели, методисты и администрация, не доработали; что нужно предпринять для решения проблем; какую помощь необходимо оказать субъектам воспитания, школе. Такой мониторинг направлен не на отслеживание соответствия изучаемого объекта стандарту, а на отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал). Он позволяет превратить *мониторинг* процесса обучения и воспитания из инструмента внешнего контроля в *инструмент управления учебно-воспитательным процессом* (П.В. Степанов).

Если исходить из понимания воспитания как управления процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий, то **предметом мониторинга** будут являться: *развитие личности школьника как главного показателя эффективности воспитательной системы и условия, которые благоприятствуют развитию личности воспитанника.*

Оценка результатов воспитания и обучения через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, которые формируются именно в школьные годы (М.И. Шилова).

Основная **цель мониторинга** заключается в выявлении способности учреждения образования содействовать развитию личности ребенка. Это

проявляется в обеспечении эффективного информационного отражения состояния воспитания и образования в школе, аналитическом обобщении результатов деятельности, разработке прогноза развития ВСШ.

Основные задачи мониторинга:

- ✓ разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- ✓ сбор информации;
- ✓ разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- ✓ обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- ✓ создание информационного банка;
- ✓ выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении;
- ✓ создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- ✓ совершенствование технологии мониторинга системы воспитания и обучения.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- ❖ достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- ❖ существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- ❖ существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы.

Таким образом, можно утверждать, что **мониторинг** учебно-воспитательного процесса имеет следующие **основные функции**: информационную, практическую, диагностическую, сравнительную и экспертную (М.Н. Арцев).

При разработке технологических аспектов мониторинга учебно-воспитательной работы в МОУ СОШ №43 г. Твери определено:

- ✓ *что (аспект изучения), как (диагностическое средство) и когда (учебный год) диагностируется (диагностики распределены по учебным годам);*
- ✓ *кто является организатором исследований (указаны ответственные за проведение диагностики);*
- ✓ *кто (или что) является объектом изучения (указаны параллели классов учащихся, в которых проводятся исследования; в некоторых случаях участником изучения является весь педагогический коллектив или родители учащихся школы и т.п.).*

Так как целевые ориентиры и общешкольные учебно-воспитательные программы направлены, прежде всего, на содействие развитию личности ребенка, то в качестве основных критериев и показателей была выбрана **сформированность потенциалов личности школьника** (это позволяет оценивать продуктивность учебно-воспитательной деятельности), таких как *познавательный потенциал,*

нравственный и эстетический потенциалы, в том числе уровень воспитанности и личностный рост ребенка, творческий потенциал, физический и коммуникативный потенциалы. В систему мониторинга учебно-воспитательной работы включены также **исследования условий для развития личности воспитанника**, в т.ч. удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (это позволяет оценить психологическое состояние участников учебно-воспитательного процесса) и изучение состояния ВСШ в целом (см. табл. 2-3).

При анализе результатов исследования особое внимание уделяется выявлению тенденций (динамике) изменения показателей в течение нескольких лет*. Это позволяет более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования или регресса) находится ВСШ, какая степень эффективности характерна для нее. Обсуждение полученных результатов проводится на заседаниях педагогического совета, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования учебно-воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания и обучения школьников.

При организации мониторинга необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в учебно-воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность также носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач. Так, например, использование методики «Демократический ящик» (М.В. Лизинский), позволяет не только выявить проблемы коллектива, но и привлечь к решению этих проблем всех

*

Динамика большинства показателей учебно-воспитательного процесса может быть наглядно представлена графически. При этом помимо количественных данных (например, количество учащихся, состоящих на учете в ПДН) для выявления общей тенденции целесообразно использовать так называемую **линию тренда** (см. рис.).



субъектов учебно-воспитательного процесса (учащихся, родителей и педагогов). Описание методики см. С.53 данного пособия.

Таблица 2

Аспекты изучения и показатели учебно-воспитательной работы

Аспекты изучения	Показатели
1	2
<p><i>1. Создание условий для развития личности воспитанника</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние ВСШ 2. Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе 3. Количество учащихся, проживающих в микрорайоне школы 4. Образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности 5. Характеристика семьи учащегося 6. Уровень адаптации учащихся 7. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса 8. Уровень креативности педагогов 9. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе 10. Наличие необходимых программ и анализ их выполнения 11. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса 12. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока) 13. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 14. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка 15. Удовлетворенность педагогов работой в образовательном учреждении 16. Уровень психологической атмосферы в коллективе 17. Количество проблем, которые необходимо решить коллективу

Окончание табл. 2

1	2
<p>2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования 2. Уровень познавательной мотивации школьников 3. Обученность и качество знаний воспитанников 4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения 5. Количество учащихся, награжденных медалью 6. Результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ЕГЭ 7. Профориентационные склонности учащихся 8. Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся 9. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах 10. Креативные способности учащихся 11. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях 12. Готовность учащихся к переходу в среднее звено
<p>3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся 2. Уровень воспитанности учащихся 3. Социальная активность учащихся 4. Личностный рост обучающихся 5. Склонность к отклоняющемуся поведению 6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН 7. Внешний вид учащихся. Ведение дневников
<p>4. Сформированность физического потенциала личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся, занимающихся спортом 2. Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях 3. Состояние здоровья учащихся 4. Охват учащихся горячим питанием 5. Количество пропусков уроков по болезни 6. Динамика случаев травматизма в ОУ
<p>5. Сформированность коммуникативного потенциала личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень коммуникативных и организаторских склонностей 2. Уровень общительности воспитанников 3. Уровень развития классного коллектива 4. Степень конфликтности и степень сплоченности класса

Система мониторинга учебно-воспитательной работы в школе

(Д – директор; ДО – дополнительное образование; ЗВР – заместитель директора по ВР; ЗУВР – заместитель директора по УВР; ЗАХЧ – заместитель директора по АХЧ; КР – классные руководители; МР – медицинские работники; ОДК – организаторы детского коллектива; ОУ – образовательное учреждение; ПК – педагогический коллектив; ПП – педагоги-психологи; РУ – родители учащихся; СП – социальные педагоги; УВП – учебно-воспитательный процесс; УП – учителя-предметники)

Аспекты изучения	Цель	Показатели	Диагностические средства	Учебный год						Классы (участники изучения, объект изучения)	Ответственный	Страница пособия
				2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Создание условий для развития личности воспитанника	Определить количество учащихся, проживающих в районе школы	Количество учащихся, проживающих в районе школы	Учет детей микрорайона (всеобуч)	+	+	+	+	+	+	Жители района	УП КР СП	25
	Изучить образовательный статус родителей, семьи учащихся	Образовательный статус родителей, характеристика семьи учащегося	Социальный паспорт класса	+	+	+	+	+	+	РУ 1	КР	28
			Выявление неблагополучных семей	+	+	+	+	+	+	1-11	ЗВР СП	25
			Социальный паспорт школы	+		+		+		1-11	ЗВР	28
		Уровень воспитательной активности родителей	Тест «Детей воспитывают родители. А родителей?»	+	+	+	+	+	+	РУ 7	КР	29
	Изучить кадровый потенциал школы	Уровень квалификации, образовательный уровень	Анализ квалификации, образовательного уровня	+	+	+	+	+	+	+	ПК	ЗУВР
Повышение квалификации, стаж работы, возраст		Анализ повышения квалификации, стажа работы, возраста	+	+	+	+	+	+	+	ПК	ЗУВР	31

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. Создание условий для развития личности воспитанника	Изучить креативность педагогов	Уровень креативности педагогов	Анализ участия педагогов в экспериментальной работе	+	+	+	+	+	+	ПК	ЗУВР ПП	32	
			Методика «Изучение творческого потенциала взрослого»	+		+		+				32	
			Анализ участия педагогов в организации реферативной и исследовательской деятельности учащихся	+	+	+	+	+	+			71	
			Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах	+	+	+	+	+	+			32	
			Анализ обобщения опыта педагогов	+	+	+	+	+	+			32	
			Анализ количества публикаций педагогов	+	+	+	+	+	+			32	
			Анализ наградений и поощрений педагогов	+	+	+	+	+	+			32	
	Изучить адаптацию учащихся	Уровень адаптации учащихся	Методики по изучению уровня адаптации учащихся	+	+	+	+	+	+	1, 5, 10	ПП	34	
	Изучить состояние ВСШ	Состояние ВСШ	Программа самоанализа состояния ВСШ			+				+	Школьный коллектив	Д, ЗВР	40
		Состояние отдельных направлений УВР	Анкета по изучению состояния направлений УВР в школе	+		+			+		ПК	ЗВР ОДК	41

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1. Создание условий для развития личности воспитанника	Изучить обеспеченность программами УВП	Наличие необходимых программ, анализ их выполнения	Анализ имеющихся программ и их выполнения	+	+	+	+	+	+	Программы	ЗУВР ЗВР	42		
	Изучить материально-техническое обеспечение УВП	Наличие необходимого оборудования и средств обучения и воспитания	Анализ материально-технической базы ОУ, ее совершенствования. Инвентаризация	+	+	+	+	+	+	Оборудование, средства обучения и др.	Д ЗАХЧ	42		
	Изучить эффективность УВП	Эффективность мероприятия (урока)	Диагностика эффективности мероприятия	+	+	+	+	+	+	ПК	Д ЗВР	45		
			Анализ урока с позиций здоровьесбережения	+	+	+	+	+	+	ПК	Д ЗУВР	46		
	Изучить удовлетворенность учащихся, родителей и учителей работой ОУ	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к жизнедеятельности в школе	Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	+		+			+		5, 9, 11	ОДК	48	
			Анкета «Определение удовлетворенности школой»						+				+	48
		Удовлетворенность родителей работой ОУ	Удовлетворенность родителей работой ОУ	Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»	+	+	+	+	+	+	+	РУ 5, 9, 11	ОДК	49
				Анализ количества обращений с жалобами	+	+	+	+	+	+	+	+	РУ 1-11	Д
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ОУ	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в ОУ	Анкета «Определение удовлетворенности школой»							+	ПК	ЗВР	51	
			Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	+						+		ПК	ПП ЗВР	51

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1. Создание условий для развития личности воспитанника	Изучить проблемы, стоящие перед коллективом школы	Количество общешкольных проблем	Методика «Демократический ящик»	+	+	+	+	+	+	ПК, РУ 1-11	Д ЗУВР ЗВР ЗАХЧ	53	
2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	Изучить степень готовности дошкольника к обучению	Готовность к обучению в школе	Протокол психолого-педагогического обследования будущего первоклассника	+	+	+	+	+	+	Дошколь-ники	ПП	53	
	Изучить познавательную мотивацию учащихся	Количество учащихся, занятых в системе ДО	Анализ количества учащихся, посещающих объединения ДО	+	+	+	+	+	+	+	1-11	КР	54
		Уровень познавательной мотивации	Методики изучения развития познавательной мотивации личности	+	+	+	+	+	+	+	4, 5, 9	ПП	55
		Обученность и качество знаний воспитанников	Анализ итоговой успеваемости учащихся	+	+	+	+	+	+	+	2-11	ЗУВР	59
		Количество «второгодников» и переведенных «условно»		+	+	+	+	+	+	+			
		Количество награжденных медалью		+	+	+	+	+	+	+	11		
		Результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ЕГЭ	Анализ выпускных экзаменов	+	+	+	+	+	+	+	9, 11	ЗУВР	63
		Изучить динамику участия школьников в предметных состязаниях	Результативность участия в конкурсах, конференциях и фестивалях	Анализ участия школьников в конкурсах, фестивалях и конференциях исследовательских и реферативных работ	+	+	+	+	+	+	+	4-11	ЗУВР
	Результативность участия в олимпиадах		Анализ участия школьников в предметных олимпиадах	+	+	+	+	+	+	+	8-11	ЗУВР	70

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности	Определить профориентационные склонности	Профориентационные склонности учащихся	Профориентационные диагностики	+	+	+	+	+	+	9, 11	ПП	65	
	Изучить креативность учащихся	Уровень креативности учащихся	Методики по изучению творческих способностей учащихся	+	+	+	+	+	+	4, 7, 10	ПП	71	
	Изучить динамику участия школьников в творческих соревнованиях, определить эффективность системы ДО в ОУ	Результативность участия в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях	Анализ участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях	+	+	+	+	+	+	+	1-11	ЗВР	83
			Портфолио ученика	+	+	+	+	+	+	+	Участники конкурса «Ученик года», 9-11	ЗВР	83
	Определить готовность учащихся к переходу в среднее звено	Уровень готовности обучающихся к переходу в среднее звено	Диагностика готовности младших школьников к переходу в среднюю школу	+	+	+	+	+	+	+	4	ПП	86
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	Изучить эффективность используемых педагогических средств	Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся	Методика «Каждое дело творчески, а иначе зачем?»	+	+	+	+	+	+	1-11	КР	95	
	Изучить воспитанность учащихся и их личностный рост	Уровень воспитанности учащихся	Методики изучения внутриповеденческого аспекта воспитанности	+	+	+	+	+	+	+	3, 8, 11	ПП	95
			Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте	+	+	+	+	+	+	+	1-11	КР	104
			Оценка уровня воспитанности учащихся в семье	+	+	+	+	+	+	+	+	РУ 6	КР ПП

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности	Изучить личностный рост учащихся	Сформированность основных нравственных качеств личности	Диагностика «Личностный рост учащихся»	+	+	+	+	+	+	2, 6, 9	ПП	107	
	Выявить социальную активность учащихся	Социальная активность учащихся	Экран участия классов в общешкольных и «параллельных» делах	+	+	+	+	+	+	1-11	ЗВР	119	
			Участие школьников в социально значимых делах	+	+	+	+	+	+	1-11	ЗВР	119	
	Определить склонности к отклоняющемуся поведению	Склонность к отклоняющемуся поведению	Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению»	по запросу								ПП	120
	Изучить динамику правонарушений среди несовершеннолетних	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН	Анализ количества правонарушений учащихся	+	+	+	+	+	+	1-11	СП ЗВР	127	
	Определить внешние проявления воспитания учащихся	Внешний вид ученика. Ведение дневника	Протокол внутришкольного контроля «Внешний вид. Дневник учащегося»	+	+	+	+	+	+	2-11	СП ЗВР ЗУВР	127	
4. Сформированность физического потенциала личности	Изучить состояние физического здоровья учащихся	Количество учащихся, занимающихся спортом	Анализ количества учащихся, занимающихся спортом	+	+	+	+	+	+	1-11	КР	128	
		Состояние здоровья учащихся	Анализ состояния здоровья учащихся	+	+	+	+	+	+	1-11	МР	129	
			Анкета «Мое здоровье»	+	+	+	+	+	+	7	СП	130	
			Физические показатели здоровья выпускников (рост, вес)	+	+	+	+	+	+	11	УП	130	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4. Сформированность физического потенциала личности	Изучить состояние физического здоровья учащихся	Состояние здоровья учащихся	Анкета «Здоровье нашего ребенка»	+	+	+	+	+	+	РУ 1	КР	130
		Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях	Анализ участия школьников в спортивных соревнованиях и соревнованиях	+	+	+	+	+	+	3-11	УП ЗВР	132
			Портфолио ученика	+	+	+	+	+	+	Участники конкурса «Спортсмен года», 2-11	ЗВР УП	83
		Охват учащихся горячим питанием	Экран питания учащихся	+	+	+	+	+	+	1-6	СП	132
		Количество пропусков уроков по болезни	Анализ количества пропущенных уроков	+	+	+	+	+	+	1-11	КР ЗУВР	132
	Изучить динамику травматизма в ОУ	Количество случаев травматизма в ОУ	Анализ количества зарегистрированных случаев травматизма	+	+	+	+	+	+	1-11, ПК	Д ЗУВР	132
5. Сформированность коммуникативного потенциала личности	Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей	+	+	+	+	+	+	7	ПП ОДК	133
	Определение уровня общительности	Уровень общительности	Методика «Общительность»	+		+		+		10	ПП	134
	Определить уровень развития коллектива	Уровень развития классного коллектива	Методика «Какой у нас коллектив»		+		+		+	5-11	КР	135
	Выявить степень конфликтности и степень сплоченности класса	Степень конфликтности и степень сплоченности класса	Опросник «Мой класс»	+		+		+		1-4	КР	137

ИЗУЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АНАЛИЗА)

УЧЕТ ДЕТЕЙ МИКРОРАЙОНА (ВСЕОБУЧ)

Таблица 4

Форма записи детей по домам микрорайона

№ дома	№ квартиры	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс школы	Другое место учебы	Примечания

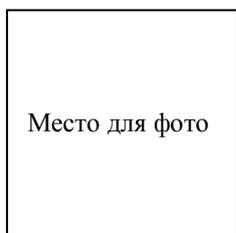
Таблица 5

Сводная ведомость учета детей микрорайона

Учебный год	Общее количество детей в микрорайоне	Учащиеся школы	Дошкольники	Учащиеся других ОУ

ВЫЯВЛЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Карта проблемного ребенка



Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Класс _____

I. Сведения о семье ребенка:

1. Сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, место работы, должность):

Мать _____

Отец _____

Лицо заменяющее _____

2. Состав семьи (проживающие вместе с ребенком, родственные отношения):

3. Анализ семьи (полная, неполная, асоциальная, многодетная, малообеспеченная, инвалиды) _____

II. Характеристика ребенка:

1. Успеваемость по учебным предметам: _____

2. К каким учебным предметам проявляет больший интерес _____

3. Причины уклонения от учебы вследствие (неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; ориентации на другие виды деятельности; отсутствия познавательных интересов) _____

4. Отношение к выполнению общественных поручений (отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах; пренебрежение к общественной собственности, ее порча) _____

5. Общение с товарищами и поведение в коллективе: _____

6. Индивидуально-психологические качества: _____

7. Вредные привычки (употребление спиртных напитков, употребление психотропных и токсических веществ, тяга к азартным играм, курение, нездоровые сексуальные проявления) _____

8. Отклонения в поведении (фактические проступки):

Дата	ПРОСТУПОК	МЕРА ВОЗДЕЙСТВИЯ
------	-----------	------------------

**Карточка
учета неблагополучной семьи учащегося**

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы, телефон) _____

Место жительства _____

Причины неблагополучия _____

Жилищные условия _____

Характеристика учащегося (как отражается неблагополучие в семье на поведении и успеваемости ребенка) _____

Акт обследования семьи учащегося ___ класса

Ф.И.О. _____

Дата _____ 20 __ г., ____ час.

Ф.И.О., должность проверяющих _____

Мы, нижеподписавшиеся, посетили семью _____,
_____ ,
проживающую по адресу: _____ ,
с целью _____

Состав семьи _____ человек _____

Семья занимает _____ кв. м. _____

Санитарное состояние жилья в момент проверки _____

Ребенок имеет место для занятий, отдыха, сна _____

Доходы семьи _____

Родители контролируют выполнение домашних заданий _____

Контакт осуществляется со школой _____

Особые отметки _____

Результат проверки (рекомендации, заключения) _____

**Справка по итогам рейда
(посещения учащихся на дому)**

Ф.И. учащегося _____
Класс _____ Причина посещения _____

Дом. адрес: _____
Ф.И.О. родителей (лиц, их заменяющих)
Мать _____
Место работы _____
Отец _____
Место работы _____
Ф.И.О., должность лиц, посещавших учащегося _____

Классный руководитель _____
Дата посещения _____
Краткая информация по результатам рейда _____

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА И ШКОЛЫ

Классные руководители проводят анкетирование родителей учащихся, на основании данных которого составляется социальный паспорт класса. Паспорта классов всей школы анализируются заместителем директора или педагогом-психологом. По этим данным далее составляется социальный паспорт школы (см. табл. 6).

Таблица 6

Социальный паспорт школы

№ п/п	Параметр	%
<i>I.</i>	<i>Возрастной и половой состав детей</i>	
	Всего учащихся в школе _____ чел. Всего опрошенных учащихся _____ чел. Из них девочек _____ чел. мальчиков _____ чел. 2002 года рождения 2001 года рождения 2000 года рождения ...	
<i>II.</i>	<i>Национальный состав детей</i>	
	Русские Другие национальности	
<i>III.</i>	<i>Состояние здоровья детей</i>	
	На индивидуальном обучении Имеют хронические заболевания Нарушено зрение	
<i>IV.</i>	<i>Внешкольная деятельность детей</i>	
	Посещают музыкальные школы Посещают спортивные секции Посещают театральные студии Посещают танцевальные студии Посещают художественные школы Другие виды деятельности	
<i>V.</i>	<i>Образовательный уровень родителей</i>	
	Имеют ученую степень Имеют высшее образование Имеют среднее специальное образование Имеют среднее образование Имеют неполное среднее образование	
<i>VI.</i>	<i>Социальный статус родителей</i>	
	Рабочие Служащие (в т.ч. военнослужащие) Домохозяйки Инвалиды Пенсионеры Частные предприниматели	

Окончание табл. 6

VII.	<i>Состав семей</i>	
	Семей инвалидов Асоциальных семей Многодетных семей Неполных семей Опекаемые учащиеся Учащиеся, проживающие с бабушкой и дедушкой Малообеспеченные семьи Единственные дети в семье Имеют братьев и сестер Дети, входящие в группу риска	
VIII.	<i>Жилищные условия семей</i>	
	Проживают в коммунальных квартирах Проживают в отдельных квартирах Арендуют жилье Проживают в загородных домах Проживают в общежитии	

ТЕСТ «ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮТ РОДИТЕЛИ. А РОДИТЕЛЕЙ?»

Роль воспитателей (родителей) в воспитании ребенка огромна. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Вот почему так важно знать, насколько успешно умеем мы справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование человеческой личности. Таблица 7

№ п/п	Вопрос «Можете ли Вы...»	Ответы		
		Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
		3 балла	2 балла	1 балл
1	В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком			
2	Посоветоваться с ребенком не взирая на его возраст			
3	Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему			
4	Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты			
5	Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя			
6	Поставить себя на место ребенка			
7	Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)			
8	Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в выгодном свете			
9	Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка			
10	Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение			

Окончание табл. 7

11	Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться			
12	Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка			
13	Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть			
ИТОГО:				

Уровень воспитательной активности родителей (УВАР) определяется по формуле:

$$\text{УВАР} = (\quad) \cdot \frac{100\%}{39} = \quad \%$$

От 75-100% («отлично») – значит, что ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

От 41-74% («удовлетворительно + хорошо») – забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой – Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки. Кроме того вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом и воспитанию ребенка.

Ниже 40% («неудовлетворительно») – говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно, и того, и другого. Возможно следует обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

ФОРМА АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Таблица 8

Показатели		Учебный год		
		20__-20__	20__-20__	20__-20__
<i>1. Общее количество педагогических работников</i>				
Всего	чел.			
Мужчин	чел.			
	%			
Женщин	чел.			
	%			
<i>2. Образовательный уровень</i>				
Имеют высшее образование	чел.			
	%			
Имеют неполное высшее образование	чел.			
	%			
Имеют среднее специальное (педагогическое) образование	чел.			
	%			
Имеют среднее образование	чел.			
	%			

Окончание табл. 8

<i>3. Стаж работы</i>				
Свыше 20 лет	чел.			
	%			
От 10-20 лет	чел.			
	%			
От 5-9 лет	чел.			
	%			
От 2-4 лет	чел.			
	%			
До 1 года	чел.			
	%			
<i>4. Возраст</i>				
Старше 50 лет, в т.ч. пенсионеры	чел.			
	%			
От 40-50 лет	чел.			
	%			
От 30-39 лет	чел.			
	%			
До 30 лет	чел.			
	%			
<i>5. Уровень квалификации</i>				
Имеют высшую квалификационную категорию	чел.			
	%			
Имеют первую квалификационную категорию	чел.			
	%			
Имеют вторую квалификационную категорию	чел.			
	%			
Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	чел.			
	%			
<i>6. Повышение квалификации</i>				
На уровне города	чел.			
	%			
На уровне области	чел.			
	%			
...	чел.			
	%			
ИТОГО:	чел.			
	%			

ФОРМА АНАЛИЗА КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Таблица 9

Показатели	Учебный год		
	20__-20__	20__-20__	20__-20__
<i>1. Участие в опытно-экспериментальной работе</i>			
На уровне школы	чел.		
	%		
На уровне города	чел.		
	%		
...	чел.		
	%		
ИТОГО:	чел.		
	%		
<i>2. Участие в педагогических конкурсах</i>			
...			
<i>3. Обобщение педагогического опыта (устные выступления, творческий отчет, круглый стол, мастер-класс и т.п.)</i>			
...			
<i>4. Публикации (в т.ч. размещение материалов в Интернет)</i>			
...			
<i>5. Открытые уроки</i>			
...			
<i>6. Награждения и поощрения педагогических работников (в т.ч. благодарственные письма)</i>			
...			

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЗРОСЛОГО»

Мы предлагаем вам небольшой тест, который поможет оценить себя. Каков ваш творческий потенциал?

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

- Считаете ли вы, что современная система обучения и воспитания может быть улучшена?
 - да; б) нет, она и так достаточно хороша; в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы незначительно.
- Думаете ли вы, что сами можете участвовать в изменении системы обучения и воспитания?
 - да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.
- Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному прогрессу в той сфере деятельности, в которой вы работаете?
 - да; б) да, при благоприятных обстоятельствах; в) лишь в некоторой степени.
- Считаете ли вы, что в будущем будете играть очень важную роль и сможете что-то принципиально изменить в системе непрерывного образования?
 - да, наверняка; б) это мало вероятно; в) возможно.
- Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание, способствующее улучшению положения дел?
 - да; б) часто думаю, но не сумею; в) да, часто.
- Испытываете ли вы желание заняться изучением дидактики как науки об обучении?

- а) да, неизвестное меня привлекает; б) нет, все, что мне известно пока из этой науки, меня не привлекает; в) все зависит от целей изучения этой науки.
7. Вам часто приходится заниматься сравнительно новым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем успеха?
- а) да; б) удовлетворюсь тем успехом, который был достигнут до меня; в) нет, так как знаю, что успеха добиться невозможно.
8. Если проблема не решена, но ее решение вас волнует, хотите ли вы знать все те теоретические положения, которые могут решить проблему?
- а) да; б) нет, достаточно знаний передового опыта; в) нет.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, продолжая начатое; б) махнете рукой на затею; в) продолжаете делать свое дело.
10. По-вашему, профессию надо выбирать исходя из:
- а) своих возможностей и перспектив для себя; б) значимости и нужности профессии, потребности в ней; в) преимуществ, которые она дает.
11. Путешествуя, могли бы вы легко пройти по маршруту, который однажды пройден?
- а) да; б) нет; в) да, но только в той местности, которая мне понравилась.
12. Сразу после беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорили?
- а) да, без труда; б) запоминаю только то, что меня интересует; в) всего вспомнить не могу.
13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли повторить его в сходной ситуации?
- а) да, без затруднений; б) да, если этот термин легко запомнить; в) нет.
14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) поразмыслить наедине; б) находиться в компании; в) вам безразлично, вы все равно решаете свою проблему.
15. Вы занимаетесь подготовкой доклада (сообщения). Решаете прекратить это занятие только, если:
- а) дело закончено и, кажется вам, отлично выполнено; б) вы более или менее довольны; в) вам не все удалось сделать, но есть еще и другие дела.
16. Когда вы одни, то:
- а) любите почитать книгу любимого писателя; б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие; в) решаете проблему, связанную с вашей работой.
17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы думаете о ней:
- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь; б) только наедине; в) только там, где не слишком шумно.
18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:
- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов; б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигали; в) измените свое мнение, если давление будет сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, следующим образом: за ответ А – 3 очка, за ответ Б – 1 очко, за ответ В – 2 очка.

Вопросы 1, 6, 7, 8 – определяют границу вашей любознательности; вопросы 2, 3, 4, 5 – определяют веру в себя; вопросы 9 и 15 – определяют постоянство; вопрос 10 – определяет амбициозность; вопросы 12 и 13 – определяют слуховую память; вопрос 11 – зрительную память; вопрос 14 – ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 – способность абстрагироваться; вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти вопросы и составляют основные качества творческого потенциала. Общая сумма набранных очков покажет примерный уровень вашего творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, ограничен. Но, может быть, вы просто недооцениваете себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы мешает вашему творчеству? Вам необходимо больше уверенности. Начните какое-то новое интересное дело и доведите его до конца. Таким образом вы и решите проблему.

МЕТОДИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Анкета по изучению уровня адаптации первоклассников

Ф.И. _____

1. Нравится ли тебе в школе?

1) не очень (1б); 2) нравится (3б); 3) не нравится (0б).

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты с радостью идешь в школу или чаще тебе хочется остаться дома?

1) чаще хочется остаться дома (0б); 2) бывает по-разному (1б); 3) иду с радостью (3б).

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома. Как бы ты поступил?

1) не знаю (1б); 2) остался бы дома (0б); 3) пошел бы в школу (3б).

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

1) не нравится (3б); 2) бывает по-разному (1б); 3) нравится (0б).

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

1) хотел бы (0б); 2) не хотел бы (3б); 3) не знаю (1б).

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

1) не знаю (1б); 2) не хотел бы (3б); 3) хотел бы (0б).

7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?

1) часто (3б); 2) редко (1б); 3) не рассказываю (0б).

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

1) точно не знаю (1б); 2) хотел бы (0б); 3) не хотел бы (3б).

9. У тебя в классе много друзей?

1) мало (1б); 2) много (3б); 3) нет совсем (0б).

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

1) нравятся (3б); 2) не очень (1б); 3) не нравятся (0б).

Оценка и интерпретация результатов

25-30 баллов (максимальное количество) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, положительное отношение к школе. Такие дети отличаются наличием развитых познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительную отметку, замечание педагога. Высокий уровень школьной адаптации.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе. Такие дети охотно включаются в учебную ситуацию, довольно успешно справляются о

учебной деятельностью, при ответах на вопросы учителя проявляют меньшую зависимость от жестких требований. Это средний уровень мотивации и средний уровень школьной адаптации.

15-19 баллов – положительное отношение к школе обусловлено привлекательностью внеучебных сторон. Такие дети хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще хотят ее посещать, чтобы общаться с друзьями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки и т.д. Познавательные мотивы у таких детей сформулированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало интересует и привлекает. Внешняя мотивация.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация, слабо выраженное отрицательное отношение к школе. Подобные школьники неохотно посещают занятия, возможны прогулы отдельных уроков. На уроках часто занимаются посторонними делами, играют. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Менее 10 баллов – крайняя форма отрицательного отношения к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками, учителем. Школа часто воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для вас невыносимо, они часто просят домой. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным требованиям. Частые прогулы уроков. Возможен отказ посещать школу.

Результаты изучения адаптации первоклассников

№ п/п	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	«Дом, дерево, человек»	Анкеты родителей	Учитель	Вывод
1.																
...																

В таблицу также заносятся результаты анкетирования родителей, мнение учителя и итоги анализа детской работы «Дом, дерево, человек».

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (для пятиклассников)

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция

«Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь,

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Текст опросника:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?

2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих дошкольных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте.

Уровень тревожности определяется также, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, по многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; $\Sigma=22$
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; $\Sigma=11$

3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; $\Sigma=13$
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; $\Sigma=6$
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; $\Sigma=6$
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; $\Sigma=5$
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; $\Sigma=5$
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; $\Sigma=8$

Ключ к вопросам «+» – Да; «-» – Нет

1	-	11	+	21	-	31	-	41	+	51	-
2	-	12	-	22	+	32	-	42	-	52	-
3	-	13	-	23	-	33	-	43	+	53	-
4	-	14	-	24	+	34	-	44	+	54	-
5	-	15	-	25	+	35	+	45	-	55	-
6	-	16	-	26	-	36	+	46	-	56	-
7	-	17	-	27	-	37	-	47	-	57	-
8	-	18	-	28	-	38	+	48	-	58	-
9	-	19	-	29	-	39	+	49	-		
10	-	20	+	30	+	40	-	50	-		

Результаты

- 1) Число несовпадений знаков («+» – Да, «-» – Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: $< 50\%$; $\geq 50\%$; $\geq 75\%$). Для каждого респондента.
- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса: абсолютное значение – $< 50\%$; $\geq 50\%$; $\geq 75\%$.
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору $\geq 50\%$ и $\geq 75\%$ (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты изучения адаптации пятиклассников

№ п/п	Ф.И. ученика	Тревожность								Побуждения	Учебные предметы	Мотивация	Статус	Вывод
		1	2	3	4	5	6	7	8					
1.	...													

Опрос-анкета для определения уровня адаптации в профильных классах

1. Нравится ли Вам учиться в профильном классе?

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

2. Какой день недели Вы считаете самым трудным? Почему?

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
...						

3. Устраивают ли Вас знания, которые Вы получаете в профильном классе?

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

4. Вы бы хотели получать больше знаний?

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

5. Пользуетесь ли Вы дополнительными источниками информации при получении знаний? (Интернет, научная литература, журналы и т. д.)

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

6. Устраивает ли Вас расписание уроков?

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

7. Вы бы хотели что-нибудь изменить в расписании?

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

8. Устаёте ли Вы в течение учебного дня?

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

9. Много ли у Вас времени уходит на выполнение домашнего задания?

Класс	Больше 3-х часов	Меньше 3-х часов
...		

10. Собираетесь ли Вы продолжить своё обучение после школы по этому профилю?

Класс	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
...			

Подсчет результатов производится индивидуальным методом, затем данные группируются и выносятся в графики для сравнительного анализа.

ПРОГРАММА

САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ СОСТОЯНИЯ ВСПШ (разработана сотрудниками Центра теории воспитания ИТИП РАО)

1. Общие данные о школе

1.1. Официальное название школы, ее тип (общеобразовательная средняя, неполная средняя, начальная, гимназия, лицей, колледж, школа-интернат, авторская, школа-комплекс, экспериментальная площадка; государственная, частная, наличие профильных классов).

1.2. Микрорайон школы, ее ближайшее окружение: социальный и этнический состав семей, преобладающие профессии и занятия родителей, источники положительного и отрицательного влияния, молодежная среда, статус школы среди населения.

1.3. Взаимодействие с другими школами, с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, трудовыми коллективами и т.д (содержание и формы).

1.4. Количественные характеристики (количество учащихся, классов, ГПД, учителей, организаторов внеклассной работы на общественных началах).

1.5. Фамилия, имя, отчество директора школы, почтовый адрес школы, номер телефона, факс, электронная почта.

2. Признаки наличия гуманистической воспитательной системы и ее особенности

2.1. Идеология системы (совокупность идей, лежащих в основе воспитательной системы).

2.2. Гуманистические цели воспитательной системы, особенности процесса целеполагания; участие в этом процессе учителей, учащихся, родителей.

2.3. Наличие системообразующей деятельности, реализующей целевую установку системы, другие приоритетные виды деятельности, наиболее используемые формы их организации.

2.4. Особенности системы отношений среди учащихся, педагогов, педагогов – учащихся, педагогов – администрации, соответствующих воспитательным целям.

2.5. Наличие чувства школьной общности и формы его проявления.

2.6. Ценности, которые разделяют учащиеся и педагоги.

2.7. Культура воспитательной системы (традиции, ритуалы, символы, сленг).

2.8. Нормы школьной жизни, их знание и выполнение.

2.9. Взаимодействие с другими школами, с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, трудовыми коллективами и т.д. (содержание и формы).

2.10. Наличие различных объединений (постоянных и временных) учащихся, учителей, родителей; содержание и формы их взаимодействия. Наличие детских общественных структур (организаций, движений).

2.11. Интеграционные процессы (создание различных форм интеграции – «ключевых дел», воспитательных центров, комплексов, клубов, взаимопроникновение обучения и воспитания; межвозрастные, одновозрастные связи).

2.12. Позиция педагога как воспитателя по отношению к: детскому сообществу школы, собственному саморазвитию, коллегам по педагогическому коллективу, среде, окружающей воспитательную систему школы.

2.13. Управление воспитательной системой (органы, формы).

2.14. Самоуправление учащихся и педагогов в воспитательной системе (соответствие органов самоуправления реальной деятельности, какие функции и права делегированы самоуправлению учащихся, периодичность и сменяемость органов самоуправления).

2.15. Использование воспитательных возможностей среды, участие в ее преобразовании учащихся, родителей; защита от негативных воздействий среды.

2.14. Психолого-педагогическое обеспечение.

3. Процесс развития воспитательной системы

3.1. Противоречия в развитии воспитательной системы.

3.2. Неиспользованные резервы развития воспитательной системы.

3.3. Перспективы развития воспитательной системы.

4. Наиболее оригинальные находки в жизни школы

5. Связь с наукой

5.1. Над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив школы?

5.2. Участие педагогического коллектива (отдельных учителей) в исследовании проблемы «Теория и практика воспитательных систем». Темы исследования.

АНКЕТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СОСТОЯНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Инструкция

Оцените состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе (в баллах, по пятибалльной шкале):

- 1) трудовое воспитание
- 2) эстетическое, художественное
- 3) нравственное воспитание
- 4) общегражданское
- 5) политическое воспитание
- 6) физическое воспитание
- 7) интернациональное воспитание
- 8) подготовка к семейной жизни
- 9) патриотическое воспитание
- 10) профильное обучение
- 11) предпрофильная подготовка
- 12) организация научно-исследовательской работы учащихся
- 13) организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам и т.п.

Интерпретация результатов

По каждому из направлений рассчитывается средний балл. Результаты представляются в сопоставлении учащихся и педагогов в виде диаграммы.

ФОРМА АНАЛИЗА ИМЕЮЩИХСЯ ПРОГРАММ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Таблица 10

Анализ имеющихся программ в ОУ

Виды программ	Учебный год		
	20__-20__	20__-20__	20__-20__
<i>1. Учебные программы по базовым предметам</i>			
Всего программ			
Обеспеченность учебно-воспитательного процесса программами, в %			
<i>2. Программы профильного обучения</i>			
Всего программ			
Обеспеченность учебно-воспитательного процесса программами, в %			
<i>3. Программы элективных курсов и спецкурсов</i>			
Всего программ			
Обеспеченность учебно-воспитательного процесса программами, в %			
<i>4. Программы дополнительного образования</i>			
Всего программ			
Обеспеченность учебно-воспитательного процесса программами, в %			
...			

Таблица 11

Анализ выполнения учебных программ в 9 и 11 классах
20__-20__ учебный год

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во часов по предмету	Дано фактически	Проведение практических и лабораторных работ		Проведение контрольных работ	
					Требуется провести	Фактически проведено	Требуется провести	Фактически проведено

ФОРМА АНИЛИЗА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 12

Анализ материально-технической базы образовательного учреждения

Параметр	Учебный год		
	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Здание			
Учебный кабинет			
Спортивный зал			
Актовый зал			

Окончание табл. 12

Компьютерный класс			
Мастерская			
Библиотека			
Библиотечный фонд (всего): <ul style="list-style-type: none"> ✓ художественная литература ✓ учебники ✓ методическая литература ✓ периодические издания ✓ мультимедиа пособия ✓ ... 			
Столовая (на _____ мест)			
Медицинский кабинет			
Процедурный кабинет			
Бухгалтерия			
Зал хореографии			
Музей истории школы			
Кабинет психолога/логопеда			
Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Телевизор ✓ Видеомагнитофон ✓ Мультимедийный проектор ✓ Видеокамера ✓ Магнитофон ✓ Сканер ✓ Ксерокс ✓ Цифровой фотоаппарат ✓ DVD-плеер ✓ Интерактивная доска ✓ Компьютер ✓ Принтер ✓ Факс ✓ ... 			
Спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Велосипед ✓ Брусья ✓ Мат спортивный ✓ Перекладина ✓ Стол теннисный ✓ Ботинки лыжные (пара) ✓ Лыжи (пара) ✓ Палатка туристическая ✓ Мяч баскетбольный ✓ Мяч волейбольный ✓ Штанга ✓ Конь гимнастический ✓ Стенка гимнастическая ✓ Сетка волейбольная ✓ Сетка баскетбольная ✓ ... 			

Таблица 13

Виды работ и динамика израсходованных средств по укреплению материально-технической базы (бюджетные средства) школы

Статья	Виды работ	Год		
		20__ (руб.)	20__ (руб.)	20__ (руб.)
Ремонт школы				
Санитарно-гигиеническое обеспечение				
Охрана школы				
Оснащение спортивно-оздоровительной базы школы				
Благоустройство школы				
Улучшение учебного процесса				
Приобретение школьной мебели, шкафов для учебных кабинетов				
Обеспечение школьных мероприятий				
Освещение				
Итого				

Таблица 14

Динамика средств, израсходованных на школьные учебники

Источники финансирования	Год			
	20__		20__	
	Кол-во	Сумма	Кол-во	Сумма
	(экз.)	(руб.)	(экз.)	(руб.)
Средства бюджетов субъектов в РФ				
Средства муниципальных бюджетов				
Внебюджетные средства				
ИТОГО:				

Таблица 15

Динамика освоенных средств

Источники финансирования	Год		
	20__ (руб.)	20__ (руб.)	20__ (руб.)
Бюджетные средства			
Внебюджетные и спонсорские средства (в т.ч. средства родителей)			
Итого			

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЯ

Тема (название) внеклассного (внеурочного) мероприятия _____

Форма проведения _____

Цели и задачи _____

Количество учащихся _____

Ф.И.О. учителя (классного руководителя, педагога-организатора) _____

Ф.И.О., должность, посещавших мероприятие _____

Время начала и конца, дата проведения _____

Таблица 16

Показатели, критерии и результаты эффективности внеклассного мероприятия (полное выполнение – 2 балла, за частичное – 1,5 или 1 балл, за невыполнение – 0 баллов)

Оценка деятельности учителя				Оценка деятельности учащихся	балл
организаторская	балл	воспитательная	балл		
1. Создание условий для самореализации учащихся		1. Степень достижения поставленных целей		1. Степень включенности учащихся в проведение мероприятия	
2. Оптимальность выбора технологий, форм и методов для достижения поставленных целей		2. Эмоциональный контакт педагога и учащихся		2. Развитие навыков коллективной работы	
3. Стимулирование позитивного поведения учащихся		3. Духовно-нравственная направленность мероприятий		3. Степень самостоятельности и инициативности учащихся	
4. Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию		4. Влияние мероприятия на улучшение психологического климата в классе (группе)		4. Уровень творческой самореализации учащихся	
5. Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей		5. Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников		5. Развитие навыков самоуправления	
6. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя		6. Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания		6. Степень организованности и дисциплинированности	
7. Наличие эффективной обратной связи с учащимися		7. Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся		7. Развитие коммуникативной культуры учащихся	

Окончание табл. 16

8. Уровень педагогического и методического мастерства		8. Развитие самоуправления в классе (группе)		8. Степень товарищеской взаимопомощи	
9. Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия		9. Развитие речевой культуры учащихся		9. Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителем	
10. Степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО		10. Коррекция поведения учащихся		10. Внешний вид учащихся	
ИТОГО:					

Эффективность воспитательного мероприятия (ЭВМ) определяется по формуле:

$$\text{ЭВМ} = (\quad + \quad + \quad) \cdot \frac{100\%}{60} = \quad \%$$

75-80% - «отлично»; 65-75% - «хорошо»; ниже 65% - «удовлетворительно».

Выводы и предложения: _____

ФОРМА АНАЛИЗА УРОКА С ПОЗИЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Дата посещения _____ Учитель _____
 Класс _____ Предмет _____
 Присутствует _____ (чел.) Опоздали _____ (чел.)
 Тема урока _____

1. Позитивное влияние на здоровье учащихся (до начала урока)

Что наблюдается	Да	Нет	Примечание
1) Учащиеся в перемену находятся в кабинете			
2) Кабинет проветрен			
3) Кабинет настраивает на рабочий лад			
4) Соблюдение требований к естественному и искусственному освещению			

2. Ход урока

Что наблюдается	Да	Нет
1) Количество методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: беседа, рассказ, лекция, дискуссия, доклад ученика, инструктаж, иллюстрация, демонстрация опыта, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение, практические упражнения, работа с книгой, лабораторный опыт, дидактическая игра, трудовая деятельность (4-7 видов)		
2) Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (не более 10 мин.)		
3) Частота чередования различных видов учебной деятельности (смена не позже чем через 7-10 мин.)		
4) Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.п. (не менее 3)		
5) Чередование видов преподавания (не позже чем через 10-15 мин.)		
6) Наличие на уроке работ, в которых учащиеся имеют возможность выразить свое мнение, проявить самостоятельность: самостоятельные работы, работа в группах, в парах, ролевые игры и т.п. (7-10 мин.)		
7) Наличие на уроке оздоровительных моментов (на 20 минуте урока 1 минута из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями)		

3. Психологический климат на уроке

Что наблюдается	Да	Нет
1) Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п.		
2) Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.		
3) Взаимоотношения между учителем и учеником		
4) Взаимоотношения между учащимися		
5) Наличие эмоциональных разрядок (поговорки, известные высказывания, небольшое стихотворение, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка и т.п.)		

4. Выводы и рекомендации

МЕТОДИКА
«ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Инструкция

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда высказывать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка и интерпретация результатов

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности; если У равен 2 или больше 2, но меньше 3 – средней степени удовлетворенности, если же У меньше 2 – низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ»

Инструкция

Уважаемый старшеклассник!

В связи с проведением школой самообследования по качеству обеспечиваемого ею образования, просим оценить по 5-бальной шкале уровень Вашей удовлетворенности школой, качеством образовательного процесса, условиями учебы и отношениями с учителями.

Ввиду того, что организаторов анкетирования интересуют не индивидуальные, а обобщенные данные, просим анкету не подписывать, но постараться быть как можно более точными и объективными.

Выбранную оценку необходимо подчеркнуть или обвести.

1.	Профессионализм учителей, их стремление дать учащимся хорошие и прочные знания	1-2-3-4-5
2.	Современность и содержательное (предметное) наполнение образовательных (учебных программ), их соответствие требованиям предстоящей работы, продолжения образования, личностного развития	1-2-3-4-5

3.	Отношения между учащимися и учителями, администрацией, учет в учебе индивидуальных особенностей и возможностей школьников	1-2-3-4-5
4.	Социально-психологический климат, общий настрой на учебу в классном коллективе	1-2-3-4-5
5.	Система оценки знаний, формы аттестации, педагогический контроль (точность, объективность, мотивирующая роль)	1-2-3-4-5
6.	Полнота раскрытия школой интеллектуального и творческого потенциала обучаемых	1-2-3-4-5
7.	Полезность организационных и методических нововведений последних 2-3 лет	1-2-3-4-5
8.	Реакция, ответы администрации на пожелания, просьбы, жалобы	1-2-3-4-5
9.	Удовлетворенность качеством образования	1-2-3-4-5
10.	Удовлетворенность школой в целом, ее статусом, условиями учебы и пребывания в ней	1-2-3-4-5
11.	Организация образовательного процесса, его обеспеченность, уровень требований к учебе, безопасность учебной деятельности для здоровья	1-2-3-4-5

Обработка и интерпретация результатов

Критерии оценок: 5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная; 4 балла – в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная; 3 балла – средний уровень удовлетворенности; 2 балла – практически не удовлетворен, оценка больше отрицательная, нежели положительная; 1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Инструкция

Ход проведения. На родительском собрании родителям предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
4 3 2 1 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
4 3 2 1 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
4 3 2 1 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
4 3 2 1 0
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

Обработка и интерпретация результатов

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов ответов всех родителей на общее количество ответов.

Если У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен 2 или больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

ФОРМА АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВА ОБРАЩЕНИЙ С ЖАЛОБАМИ

Таблица 17

Журнал учета обращений граждан с жалобами

Дата	Вид жалобы (устная, письменная)	Назначение (администрация школы, УО, Департамент образования)	Ф.И.О. обратившегося	Суть вопроса	Отметка о выполнении	Примечания

Таблица 18

Динамика количества обращений с жалобами

Вид жалоб (уровень)	Учебный год		
	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Устные (школа)			
Письменные (школа)			
Устные (город)			
Письменные (город)			
ИТОГО:			

АНКЕТА
«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ»

Инструкция

Уважаемый коллега!

В связи с проведением школой самообследования по качеству обеспечиваемого ею образования, просим оценить по 5-бальной шкале уровень Вашей удовлетворенности школой, качеством образовательного процесса, условиями работы с коллегами и администрацией.

Выбранную оценку в анкете необходимо подчеркнуть, обвести или зачеркнуть.

1.	Условия работы в школе (распределение учебной нагрузки, обязанностей, удобства, безопасность), деятельность администрации по их улучшению	1-2-3-4-5
2.	Возможности для профессионального становления и роста (равенство возможностей, условия для учебы, поддержка администрации и коллег, признание администрацией успехов и достижений)	1-2-3-4-5
3.	Социальные гарантии и защищенность педагогов (дополнительные льготы и выплаты, премирование, услуги, гарантии занятости, участие администрации в решении проблем педагогов)	1-2-3-4-5
4.	Отношения между администрацией и учителями, реакция администрации на пожелания, вопросы, просьбы, жалобы)	1-2-3-4-5
5.	Организация образовательного процесса, его ритмичность, плановость, обеспеченность, безопасность для здоровья	1-2-3-4-5
6.	Возможности участия в управлении школой, выработке и принятии ключевых решений, касающихся ее развития, доступность информации, имеющейся в распоряжении администрации	1-2-3-4-5
7.	Статус школы, ее общий имидж	1-2-3-4-5
8.	Современность и полнота проработанности используемых в школе образовательных программ, адекватность реализуемых в школе стратегий и концепций потребностям учащихся, современным требованиям и представлениям	1-2-3-4-5
9.	Возможности для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учителя в школе	1-2-3-4-5
10.	Полезность и эффективность организационных и методических нововведений в образовательный процесс в последние 2-3 года	1-2-3-4-5
11.	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе	1-2-3-4-5

Обработка и интерпретация результатов

Критерии оценок: 5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная; 4 балла – в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная; 3 балла – средний уровень удовлетворенности; 2 балла – практически не удовлетворен, оценка больше отрицательная, нежели положительная; 1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Инструкция

Можно оценивать уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям:

3 2 1 0 -1 -2 -3

- | | |
|---|--|
| 1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения. | 1. Преобладает подавленное настроение. |
|---|--|

2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнению друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного».	8. В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствую себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на «привилегированных», пренебрежительное отношение к слабым.

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный тест слева, затем - справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

Оценки: 3 – свойство проявляется в коллективе всегда; 2 – свойство проявляется в большинстве случаев; 1 – свойство проявляется нередко; 0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов.

1 этап. Необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

2 этап. Вес цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики: 22 и более – это высокая степень благоприятности социально-психологического климата; от 8 до 22 – средняя степень благоприятности социально-педагогического климата; от 0 до 8 – низкая степень

(незначительная) благоприятности; от 0 до (-8) – начальная неблагоприятность социально-психологического климата; от (-8) до (-10) – средняя неблагоприятность; от (-10) и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность.

МЕТОДИКА «ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЯЩИК»

В школе устанавливают на целую неделю ящик, в прорезь которого любой учитель, ученик и родитель может положить записку с подписью или без нее. В этой записке могут быть изложены критика и просьбы, советы и предложения, вопросы и пожелания, проблемы и высказывания на любую тему.

Через неделю ящик вскрывают, систематизируют его содержание и анализируют записки. Далее готовят специальный номер школьной газеты «Отражение» с ответами на записки, которые готовят специалисты и те, кого эти вопросы коснулись. Материалы газеты размещаются и на сайте школы. Вывешивается сообщение, в котором определено, кто и когда может в индивидуальной беседе получить необходимую информацию по поставленным вопросам.

Определяется та часть записок, по которым будут проведены собрания и заседания педагогического, попечительского и родительского советов, классные часы, общие собрания учащихся. Сообщается также, когда в школе будет проведена пресс-конференция лиц, от которых зависят решения по поднятым проблемам. До всей школы доводится проект программы по решению поднятых проблем. По тем проблемам и вопросам, которые не зависят от школы, редакционная комиссия готовит запросы в соответствующие органы и учреждения.

Таблица 19

Динамика проблем, выявленных с помощью методики «Демократический ящик»

Показатели	Учебный год		
	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Количество выявленных проблем			
Количество решенных проблем			
Процент выполнения, %			

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛОВ ЛИЧНОСТИ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АНАЛИЗА)

ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Фамилия, имя ребенка _____ Дата _____
 Возраст _____

№ п/п	Показатели	Результат	Комментарии
1	Как тебя зовут (имя и фамилия)?		
2	Назови имена и отчества мамы и папы		
3	Назови свой адрес		
4	Чтение: знает буквы, слоговое, словами (подчеркнуть); отметка		
5	Фонематический слух: в начале, середине, конце слова (подчеркнуть, где слышит звук)		
6	Рассказ по картине (отметка)		

7	Чтение стихотворения наизусть (отметка)		
8	Счет до 10 прямой. Обратный. Называние предшествующего числа, последующего числа. Сравнение чисел 4 и 5, 7 и 8		
9	Задачи на нахождение суммы, остатка		
10	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (подчеркнуть те, какие знает)		
11	Пространственные отношения, (лево, право, вверх, вниз, из-под, в столе, на столе, над столом, и т. д.).		
12	Временные отношения: времена года, дни недели, части суток (подчеркнуть)		
13	Одно из пяти слов не подходит к остальным. Какое? Почему? а) яблоко, груша, апельсин, персик, картофель б) роза, лилия, фасоль, ромашка, фиалка		
14	Назови одним словом. Трамвай и троллейбус – «это...» (транспорт) Орел и ворона – «это...» (птицы)		
15	Посмотри, здесь точки. Попробуй, нарисуй рядом такие же 		
16	Посмотри, что здесь написано. Попробуй, может быть ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и на пустом месте справа напиши так же. 		

ФОРМА АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 20

Статический анализ количества учащихся, посещающих объединение дополнительного образования

Название объединения	Общее количество учащихся		Класс											Количество лет работы объединения		
	мальчиков	девочек	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	Более 3

Таблица 21

Динамика количества учащихся,
занятых в системе дополнительного образования

Количество учащихся		Учебный год		
		20__-20__	20__-20__	20__-20__
Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках	чел.			
	%			
Количество учащихся, занимающихся в кружках вне школы	чел.			
	%			
Общее количество учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования	чел.			
	%			

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ

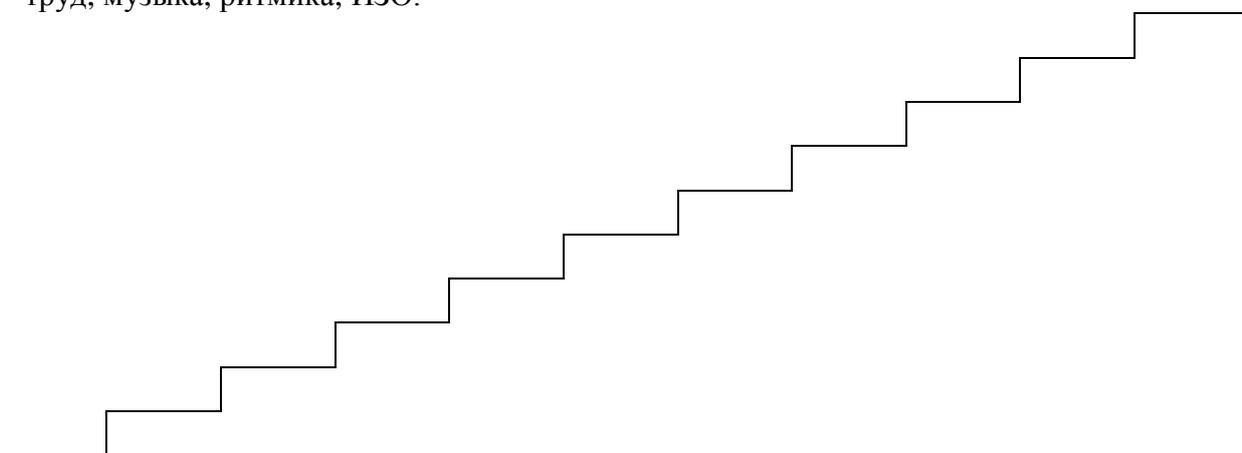
**Методика «Лесенка уроков»
(для 5 классов)**

Цель: определить тип мотивации, тип интереса.

Методика предполагает определение того, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными (так называемые «основные» предметы - математика, чтение, русский или остальные предметы). Методику можно проводить либо со всем классом одновременно, либо – индивидуально, с каждым учеником.

Описание методики

Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых изображена лесенка. На лесенке столько ступенек, сколько у испытуемых уроков. Например: русский язык, чтение, математика, природоведение, физическая культура, труд, музыка, ритмика, ИЗО.



Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить «Лесенку уроков».

Если основные школьные предметы стоят на нижних ступенях лесенки, то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на верхних ступенях лесенки – как отрицательное.

Инструкция

В школе есть самые разные уроки. Давай построим «Лесенку уроков»! Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие – меньше.

1. Внимательно прочтите и вспомните ваши уроки, смотрите на доску, там все ваши предметы перечислены.
2. Вам надо написать их в таком порядке, чтобы на первом месте был урок, который вы больше всего любите.
3. Из остальных снова выберите самый любимый. Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить «лесенку» дальше.
4. На последнем месте должен быть тот урок, который вы больше всех не любите.
5. Проверьте расстановку уроков: 1 ступенька снизу – самый любимый урок, последняя ступенька – самый не любимый.

**Методика «Лесенка побуждений»
(для 5 классов)**

Цель: определить характер побуждений, мотивов.

Всему классу предлагается перечень побуждений. Задача учеников проранжировать, определить, что их заставляет учиться. Перечень на карточках следующий:

Я учусь для того, чтобы всё знать.

Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (сама учеба).

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

Я учусь для того, чтобы научиться самостоятельно решать задачи.

Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.

Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.

Я учусь для того, чтобы успехами радовать родителей.

Я учусь для того, чтобы меня уважали товарищи.

Здесь ученик в доступной форме лесенки ранжирует два вида мотивов учения: социальные и познавательные (классификация мотивов учения предложена Л.И. Божович и А.К. Марковой).

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный – ориентация на процесс учения;
- 3) результативный – ориентация на результат учения (отметку);
- 4) учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на карточке следующие 8 утверждений, соответствующих выше указанным 4-м познавательным и 4-м социальным мотивам:

I. 1. Я учусь для того, чтобы все знать.

2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.

3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

II. 1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.

2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.

3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.

4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Инструкция

Мы построили «Лесенку уроков». Давайте построим еще одну лесенку. Она будет называться «Зачем я учусь». Перед вами карточка, на которой написано, зачем школьники учатся в школе.

Внимание! Нас интересует ваше собственное мнение! Нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учитесь вы сами, в отдельности.

1. Внимательно прочтите утверждения, раскрывающие зачем вы учитесь. Их здесь восемь.
2. Вам надо написать, расставить цифры, номера в таком порядке, чтобы на первом месте было утверждение, которое вы считаете самым главным для себя. Выберите утверждение, где написано самое главное про то, зачем вы учитесь. Это будет первая ступенька нашей лесенки.
3. Из оставшихся 7-ми снова выберите то, где написано самое главное про то, зачем вы учитесь. Это будет вторая ступенька лесенки. Понятно, как строить лесенку? Продолжайте строить ее самостоятельно.
4. На последнем месте должно быть то утверждение, которое вы считаете не важным в вашей учебе.
5. Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверьте, правильно ли вы ее составили. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем вы учитесь. На ступеньке ниже – то, что вы считаете менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что вы не считаете главным в своей учебе в школе.

Часть 1. Методика «Мотивы учения школьника» (для 9 классов)

Цель: Определить доминирующие познавательные мотивы.

Проводится анкетирование учащихся «Как Вы относитесь к учебе по различным предметам?»

Ребята! Ниже перечислены основные виды ответов, выражающих Ваше отношение (мотивы) к изучению разных школьных предметов. Для ответа на анкету нужно поставить знак «+» для каждого предмета в той строке, которая лучше характеризует ваше отношение к предмету.

Отношение	Предметы											
I												
1. Проявляю интерес к отдельным фактам												
II												
2. Стараюсь добросовестно выполнять программные требования												

III													
3. Получаю интеллектуальное удовольствие от решения задач													
4. Проявляю интерес к обобщениям и законам													
IV													
5. Мне интересны не только знания, но и способы их добывания													
6. Испытываю интерес к самообразовательной деятельности													

Анализ результатов.

1. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость класса, где фиксируются уровни отношения учеников к предметам с I по IV соответствующим числом баллов от 1 до 4.

NN-п/п Фамилия, имя	Предметы				
	Русский язык	Биология (природо- ведение)	Математика	...	Итого
1 Иванова Юлия	3	2	4	...	23
2 Петрова Катя	1	4	2	...	19

Итого (средние показатели): I_p I_b I_m $I...$

2. Для каждого ученика определяется сумма баллов, характеризующая общий уровень познавательного интереса к школьному обучению. Этот числовой показатель может использоваться для сопоставления и выявления динамики развития познавательного интереса школьника в последующих ежегодных обследованиях.

3. Для каждого класса вычисляется средний балл I , характеризующий уровень познавательного интереса классного коллектива, и коэффициент познавательного интереса класса – Π , рассчитываемый по формуле:

$$\Pi = \frac{I}{4k},$$

где k – число предметов, изучаемых в классе.

4. По каждому предмету вычисляется средний балл уровня познавательного интереса (I_p , I_b , I_m и т.д.), который может использоваться для составления и выявления динамики развития познавательного интереса к предмету в последующих ежегодных обследованиях.

Часть 2. Методика «Определение мотивов учения школьников» (для 9 классов)

Цель: выявить наименее (наиболее) осознаваемые мотивы учения.

Порядок проведения. На отдельных карточках написать мотивы в виде суждения и предложить ученику разделить их на пять групп по степени важности. Можно попросить выбрать только семь наиболее важных карточек или дать задание выбрать только три наиболее важные.

Перечень мотивов	Количество указаний, %	Ранговое место
1 Понимаю, что ученик должен хорошо учиться		
2 Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя		
3 Понимаю свою ответственность за учение перед классом		
4 Хочу закончить школу и учиться дальше		
5 Понимаю, что знания мне нужны для будущего		
6 Хочу быть культурным и развитым человеком		
7 Хочу получать хорошие отметки		
8 Хочу получать одобрения учителей и родителей		
9 Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне		
10 Хочу быть лучшим учеником в классе		
11 Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех		
12 Хочу занять достойное место среди товарищей		
13 Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохое учение		
14 Хочу, чтобы не ругали родители и учителя		
15 Не хочу получать плохие отметки		
16 Нравится узнавать на уроке о слове и числе		
17 Люблю узнавать новое		
18 Нравится, когда учитель рассказывает интересно		
19 Люблю решать задачи разными способами		
20 Люблю думать и рассуждать на уроках		
21 Люблю брать сложные задания и преодолевать трудности		

Анализ результатов. Шифр: 1-3 – мотивы долга и ответственности; 4-6 – самоопределение и самосовершенствование; 7-9 – мотив благополучия; 10-12 – престижность; 13-15 – избегание неприятностей; 16-18 – мотивация содержанием; 19-21 – мотивация процессом учения.

В целом: суждения 1-15 – выяснение социальных мотивов; 16-21 – выяснение мотивов, заложенных в самой учебной деятельности.

ФОРМЫ АНАЛИЗА ИТОГОВОЙ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Таблица 22

Ступени образования	Уровень обученности, %			Уровень качества обучения, %			Степень обученности*, %		
	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__
Начальная школа									
Основная школа									
Средняя школа									
Среднее значение									

* Наиболее объективной из действующих методик измерения обученности класса или группы учащихся является показатель СОК (степень обученности класса):

$$\text{СОК} = \frac{n_1 \cdot 100\% + n_2 \cdot 64\% + n_3 \cdot 36\% + n_4 \cdot 16\%}{n},$$

где n_1 – количество «5»; n_2 – количество «4»; n_3 – количество «3»; n_4 – количество «2»; n – общее количество учащихся.

Таблица 23

Анализ результатов обучения за год по школе

	Класс		Количество обучающихся на конец года		Их них успешно завершили учебный год (без второгодников и «условников»)		В том числе успевают на "4" и "5"		Награждены				Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		Переведены условно		Окончили школу со справкой	
	всего		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
1																		
2																		
3																		
4																		
Итого:																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
Итого:																		
10																		
11																		
Итого:																		
Всего (1-11):																		

Таблица 24

Динамика качества подготовки выпускников 9 классов
20__-20__ учебный год

Показатели	Учебный год					
	20_-20_		20_-20_		20_-20_	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего обучающихся 9-х классов						
<i>Из них:</i>						
Допущены к итоговой аттестации						
Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании						
<i>Из них:</i>						
Прошли повторную аттестацию (указать предметы)						
Окончили школу с отличием						
Награждены похвальной грамотой						
Обучались на «4» и «5»						
Окончили школу со справкой						
Оставлены на повторное обучение						
<i>Предварительное трудоустройство</i>						
Поступают в 10 класс своей школы						
Поступают в 10 класс другого ОУ						
Поступают в СУЗы						
Учреждения профтехобразования						
Работают						
Не учатся и не работают						
...						
Отсев (ушли из 9-го класса, не получив основного общего образования)						
<i>В том числе:</i>						
Отчислены за неуспеваемость						
За неудовлетворительное поведение						
Работают и не учатся						
Не работают и не учатся						
ПТУ						
Вечерняя школа						

Таблица 25

Динамика качества подготовки выпускников 11 классов
20__-20__ учебный год

Показатели	Учебный год					
	20__-20__		20__-20__		20__-20__	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Всего обучающихся 11-х классов						
<i>Из них:</i>						
Допущены к итоговой аттестации						
Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании						
<i>Из них:</i>						
Прошли повторную аттестацию (указать предметы)						
Окончили школу с медалью, всего						
в том числе с:						
золотой медалью						
серебряной медалью						
Награждены похвальной грамотой						
Обучались на «4» и «5»						
Окончили 11 классов со справкой						
Предварительное трудоустройство						
Поступают в ВУЗы						
Поступают в СУЗы						
Учреждения профтехобразования						
Работают						
Не учатся и не работают						
Армия						
...						
Отсев (ушли из 11-го класса, не получив среднего (полного) общего образования)						
<i>В том числе:</i>						
Отчислены за неуспеваемость						
За неудовлетворительное поведение						
Работают и не учатся						
Не работают и не учатся						
ПТУ						
Вечерняя школа						
Предметы, по которым проводилась повторная аттестация:						
Прочие варианты предварительного трудоустройства:						

ФОРМА АНАЛИЗА ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Таблица 26

Результаты выпускных экзаменов (9 класс)
20__ - 20__ учебный год

Предмет	Всего уч-ся, сдававших экзамен (чел.)	Болели (чел.)	Имеют годовую отметку (без заболевших)/Сдали экзамен (без заболевших)						Имеют экзамен. отметку (без заболевших)				
			5		4		3		2		соответствует годовой	ниже годовой	выше годовой
			годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен			
Русский язык (в новой форме)	в обычном режиме												
Математика (в новой форме)													
Математика (п)													
Русский язык (в новой форме)	в щадящем режиме												
Русский язык (изложение)													
Русский язык (у)													
Математика (в новой форме)													
Математика (п)													
Математика (у)													
Предметы по выбору													
...													
Другие предметы													
...													
Всего выпускников													
Из них в щадящем режиме													
Количество выпускников КРО													
Количество учащихся, допущенных к пересдаче													

Таблица 27

Результаты выпускных экзаменов (11 класс) 20__-20__ учебный год

Предмет		Всего уч-ся, сдававших экзамен (чел.)	Болели (чел.)	Имеют годовую отметку (без заболевших) /Сдали экзамен (без заболевших)							Имеют экзамен. отметку (без заболевших)				
				5		4		3		2			соответствует годовой	ниже годовой	выше годовой
				годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	пересдавать			
Русский язык	в обычном режиме														
Математика															
Литература	в шадящем режиме														
Русский язык															
Математика															
Предметы по выбору															
...															
Всего выпускников													-		
Из них в шадящем режиме															
ЕГЭ по выбору (для шадящего режима)															

Таблица 28

Динамика сдачи ЕГЭ выпускниками школы

Предмет	Учебный год		
	20__-20__	20__-20__	20__-20__
	Тестовый балл, %	Тестовый балл, %	Тестовый балл, %
Математика			
Русский язык			
...			
Итого:			

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ДИАГНОСТИКИ

**Тест «Карта интересов»
(для 9 и 11 классов)**

Тест «Карта интересов» поможет каждому определиться с выбором тех или иных сфер деятельности. Какие-то сферы будут вами отвергнуты, а какие-то приняты.

Для работы над заданиями теста необходимо начертить лист ответов. Отвечать быстро, не задумываясь. Верный ответ (правильный) тот, который первым приходит на ум. Возможные ответы: очень нравится (+ +); нравится (+); не нравится (-); совсем не нравится (- -).

Тест «Карта интересов»

Лист ответов

Любите ли вы? Нравиться ли вам? Хотели бы вы?

- 1) Читать книги типа «Занимательная физика».
- 2) Читать книги типа «Занимательная математика».
- 3) Знакомиться с достижениями в области автомобилестроения.
- 4) Читать технические журналы и узнавать о новинках компьютерной техники.
- 5) Узнавать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
- 6) Узнавать о жизни животных и растениях.
- 7) Узнавать о том, как люди научились бороться с болезнями, о достижениях в области медицины.
- 8) Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
- 9) Читать книги об исторических моментах и личностях.
- 10) Читать произведения классиков мировой литературы.
- 11) Интересоваться историей развития искусства, слушать классику, джазовую музыку.
- 12) Интересоваться работой учителя, психолога.
- 13) Интересоваться искусством кулинарии, дизайна интерьера помещений, конструированием одежды, машин и иного автомобильного оборудования.
- 14) Читать книги о войнах и сражениях, узнавать о работе спасателей и службе в силовых ведомствах (пожарная, ФСБ).
- 15) Узнавать о проблемах в области соблюдения прав человека.
- 16) Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях.
- 17) Читать научно-популярную литературу о жизни и деятельности выдающихся математиков.
- 18) Выяснять устройство машин и механизмов.
- 19) Посещать выставки компьютерной техники и оргтехники.
- 20) Проводить опыты по химии, следить за ходом химической реакции.
- 21) Изучать ботанику, зоологию, биологию.
- 22) Знакомиться с особенностями строения и функциями человеческого организма.

- 23) Узнавать об исследованиях новых местонахождений полезных ископаемых, изучать минералы.
- 24) Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
- 25) Знакомиться с литературно-критическими статьями.
- 26) Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки, размышлять об эстетической стороне.
- 27) Интересоваться внутренним миром человека, узнавать причины поступков, помощь в преодолении трудностей.
- 28) Заботиться об уюте в доме, классе, устраивать элементы интерьера по своему вкусу.
- 29) Знакомиться с военной техникой, спецтехникой МЧС, разведтехникой ФСБ и т.д. Читать о жизни и деятельности великих разведчиков.
- 30) Интересоваться юридической литературой.
- 31) Проводить опыты по физике.
- 32) Решать математические задачи.
- 33) Заниматься автоделом в кружке или секции.
- 34) Работать за компьютером.
- 35) Готовить растворы, взвешивать реактивы.
- 36) Ухаживать за растениями, следить за их ростом, вести наблюдения, работать в саду, на огороде.
- 37) Изучать причины возникновения разных болезней.
- 38) Интересоваться экологической ситуацией в области, в стране, в мире.
- 39) Изучать историю возникновения народов и государств.
- 40) Писать статьи в школьную газету, участвовать в работе редколлегии, культурно-массового сектора.
- 41) Декламировать, петь, выступать на сцене.
- 42) Заниматься с детьми, разбирать конфликты, находить выход.
- 43) Шить, вязать, готовить пищу, мастерить, ремонтировать бытовые приборы, устройства, мебель и т.д.
- 44) Принимать участие в военно-спортивных состязаниях.
- 45) Знакомиться с конституционным устройством различных государств.
- 46) Заниматься в физическом кружке.
- 47) Заниматься в математическом кружке.
- 48) Ремонтировать авто- и мототехнику.
- 49) Разбираться в компьютерных программах.
- 50) Заниматься в химическом кружке.
- 51) Заниматься в биологическом кружке.
- 52) Знакомиться с работой медсестры, врача.
- 53) Составлять геологические и географические карты.
- 54) Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
- 55) Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
- 56) Заниматься в драмкружке.
- 57) Объяснять товарищам порядок выполнения учебных заданий.
- 58) Оказывать людям различные услуги (распечатка докладов и т.д.).
- 59) Смотреть телепередачи о военной службе, работе ФСБ и спасателей, МВД.
- 60) Интересоваться содержательной стороной Уголовного кодекса, Кодекса об административных правонарушениях, Гражданского кодекса и т.д.
- 61) Участвовать в физических олимпиадах.
- 62) Участвовать в математических конкурсах.
- 63) Участвовать в соревнованиях по авто- и мотоспорту.
- 64) Участвовать в химических олимпиадах.

- 65) Участвовать в олимпиадах по информатике.
- 66) Участвовать в биологических олимпиадах.
- 67) Ухаживать за больными, интересоваться действием медицинских препаратов на организм человека в зависимости от заболевания.
- 68) Проводить топографическую съемку местности.
- 69) Выступать с сообщениями об исторических событиях.
- 70) Заниматься в литературном и лингвистическом кружке.
- 71) Играть на музыкальных инструментах, рисовать, оформлять и т.д.
- 72) Выполнять работу старосты класса, руководителей (организаторов) ответственных за сектора.
- 73) Заботиться об экономии семейного бюджета, советовать родителям.
- 74) Посещать военные училища, учебные заведения МЧС, МВД.
- 75) Готовить правовые доклады на правовую тематику.
- 76) Выступать с докладами о новых физических открытиях.
- 77) Организовывать математические конкурсы.
- 78) Изучать устройство и принцип действия узлов и агрегатов автомашин.
- 79) Изучать устройство и принцип действия компьютерной техники и оргтехники.
- 80) Принимать участие в химических кружках, вечерах посвященных проблематике в области химии.
- 81) Проводить опыты по биологии.
- 82) Изучать болезненные состояния людей, оказывать первую медицинскую помощь.
- 83) Участвовать в экологических и географических экспедициях, осуществлять контроль за экологической ситуацией (заборы воды).
- 84) Изучать историю родного края.
- 85) Участвовать в составлении и написании сценариев к КВН и др.
- 86) Принимать участие в художественной самодеятельности.
- 87) Организовывать игры для младших и сверстников.
- 88) Во время походов готовить еду, фотографировать, обслуживать, обеспечивать комфорт.
- 89) Изучать военное дело.
- 90) Интересоваться новыми нормативно-правовыми актами, особенностями законодательства.

Для того чтобы определить сферы своих интересов, необходимо подсчитать количество «+» и «-» в каждом столбике листа ответов. Сферы интересов обозначены римскими цифрами от I до XV. Если количество «+» в столбце больше 6, то интерес к этой сфере ярко выражен.

I – физика	VIII – география, экология
II – математика	IX – история
III – автодело	X – филология, журналистика
IV – компьютер и оргтехника	XI – искусство
V – химия	XII – педагогика
VI – биология и сельское хозяйство	XIII – труд в сфере обслуживания
VII – медицина	XIV – военное дело, МЧС
	XV – право

**Дифференциально-диагностический опросник
(для 9 и 11 классов)**

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) интересов был разработан Е. А. Климовым. В основу опросника положена идея о делении всех существующих

профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Первую группу составляют профессии типа *человек-природа*, где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы. Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник и т.д.

Вторую группу представляют профессии, в основе которых лежат отношения *человек-техника*, объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Такими профессиями являются радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер.

Третью группу образуют профессии типа *человек-человек*, где объектом труда являются люди, группы, коллективы. Специальности – сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Четвертую группу составляют профессии типа *человек-знаковая система*. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. В этой области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

Пятая группа – профессии, связанные с отношениями *человек-художественный образ*. Объектом труда здесь служат художественные образы, их роли, элементы и особенности. К названному типу относятся, например, такие специальности, как ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист и т.д.

Названные типы не могут быть строго ограничены, принимаются во внимание лишь преобладающие признаки, характерные для каждого из этих типов. Перед испытуемым ставится задача – дать, не задумываясь, ответы на 20 пар вопросов ДДО.

Итог может быть выражен как алгебраическая сумма. Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Однако следует оговорить, что результаты ДДО лишь в какой-то мере характеризуют его способности в данный момент.

При выполнении этого теста необходимо из пары видов деятельности выбрать один вид «а» или «б». Если не нравится ни то, ни другое, выбирайте по принципу «меньшего зла». Но выбор должен быть сделан. Всего 20 пар, записывайте номер пары и проставляйте букву. Готовы? Начали!

1а.	Интересоваться состоянием и развитием растительного мира	1б.	Обслуживать машины, приборы, технику (следить, регулировать)
2а.	Оказывать помощь людям в области информации (реклама)	2б.	Составлять таблицы, схемы, программы вычислительной техники
3а.	Декламировать, играть на сцене	3б.	Изучать особенности поведения животных
4а.	Обрабатывать материалы(дерево, ткань, металлы и т.д.)	4б.	Работать в сфере риэлторских услуг
5а.	Редактировать тексты, программы	5б.	Обсуждать художественные книги, театральные постановки и т.д.
6а.	Интересоваться строением живых клеток, микроорганизмов	6б.	Изучать и делать выводы о причинах поступков людей внутреннего мира человека
7а.	Работать над дизайном помещений, устанавливать декорации	7б.	Управлять какими-либо машинами и механизмами
8а.	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	8б.	Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, конкурсов)

9а.	Ремонтировать технику, в том числе и компьютерную	9б.	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, схемах
10а.	Делать заборы воды, почвы, следить за экологией	10б.	Выполнять вычисления, расчеты
11а.	Выращивать растения, следить за этапами их созревания	11б.	Конструировать, проектировать, улучшая качество работы оборудования, компьютерной и оргтехники
12а.	Разбирать конфликты, убеждать, разъяснять суть проблемы	12б.	Разбираться в чертежах, схемах, компьютерных программах (проверять, уточнять, разрабатывать)
13а.	Заниматься наладкой приборов, аппаратуры	13б.	Наблюдать, изучать жизнь (живых микроорганизмов) и повадки животных
14а.	Заниматься оформительской деятельностью, эстетически украшать интерьеры помещений	14б.	Оказывать людям консультативную помощь по различным вопросам
15а.	Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых	15б.	Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые
16а.	Интересоваться явлениями природы и причинами возникновения	16б.	Изучать мимику, жесты людей, разбираться в причинах тех или иных поведенческих реакций
17а.	Заниматься лепкой, рисованием, реставрацией	17б.	Конструировать, улучшать работу техники
18а.	Организовывать культпоходы, экскурсии, турпоходы	18б.	Играть на сцене, принимать участие в концертных программах
19а.	Изготавливать по чертежам и схемам что-либо	19б.	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты, схемы, работать с числовым материалом
20а.	Интересоваться ветеринарией	20б.	Работать на персональном компьютере

Сравните свои ответы с «ключом». **I** – Ч-П, **II** – Ч-Т, **III** – Ч-Ч, **IV** – Ч-З, **V** – Ч-Х. Подсчитайте суммы совпадений по каждому типу профессий, максимальное количество баллов - 8.

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б

**ФОРМЫ АНАЛИЗА УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ И
КОНФЕРЕНЦИЯХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ,
ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ**

Таблица 29

Участие воспитанников в конкурсах реферативных и исследовательских работ

№ п/п	Название секции	Тема исследования (реферата)	Выполнил(и)	Класс	Руководитель(и)	Название конкурса	Результат

Таблица 30

Участие воспитанников в предметных олимпиадах

№ п/п	Название предмета	Ф.И.О. учащегося	Класс	Учитель	Уровень предметной олимпиады	Результат

Таблица 31

Динамика участия школы в предметных конкурсах

Содержание/Учебный год	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Перечень конкурсных мероприятий, в которых участвовали ученики (учебная деятельность)	участвовало /призеры	участвовало /призеры	участвовало /призеры
<i>Городской уровень</i>			
<i>Городской этап всероссийской олимпиады школьников по ...</i>			
<i>Областной уровень</i>			
<i>Региональные Менделеевские чтения</i>			
<i>Всероссийский уровень</i>			
<i>Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио»</i>			
Количество победителей и призеров			
Количество призовых мест			

Таблица 32

Динамика участия педагогов школы в подготовке участников олимпиад, конференций и конкурсов (1, 2 и 3 – призер конкурса; Д – дипломант; Ф – финалист; У – участник; Г – городской уровень; Р – региональный уровень; В – всероссийский уровень; М – международный уровень; ^{показатель степени} – количество работ)

Ф.И.О. учителя	Учебный год			Всего подготовлено работ, шт.	Результативность, %
	20__- 20__	20__- 20__	20__- 20__		
	<i>Участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ</i>				
...					
	<i>Участие в конкурсах и конференциях реферативных работ</i>				
...					
	<i>Участие в предметных олимпиадах</i>				
...					

МЕТОДИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Изучение конструирования фраз по начальным буквам слов (1-4 классы)

Данное задание было предложено для изучения творческого мышления американским психологом Дж. Гилфордом. Задание предназначено для детей от 9 до 12 лет.

Детям предлагается написать как можно больше предложений из четырех слов, в которых каждое слово начинается с указанной буквы.

В_____ у_____ в_____ м_____.

Задание, так же как и предыдущее, предъявляется на отдельном разлинованном листе.

Для оценки гибкости конструирования фраз подсчитывается количество верно составленных предложений. Фраза должна обязательно выражать какой-то смысл, а слова в предложении быть согласованы по родам, лицам, числам и падежам. Добавлять другие слова или предлоги не разрешается. Указанные буквы можно использовать в качестве предлогов. Время выполнения задания – 5 минут.

Оценка результатов опроса

Уровень развития способностей (количество предложений)	Возраст детей		
	9 лет	10 лет	11 лет
Высокий уровень	3 и более	4 и более	4 и более
Средний уровень	2	2-3	3
Низкий уровень	0-1	0-1	0-2

Изучение развития логических операций (1-4 классы)

Для изучения уровня логических операций младших школьников удобно использовать тест, разработанный Э.Ф. Замбацявичене. Этот тест составлен по принципу, использованному Р. Амтхауэром, и включает 4 субтеста по 10 проб в каждом.

Первый субтест позволяет выявить осведомленность; второй – умение классифицировать; третий – умение обобщать; четвертый – подбирать аналогии. Тест достаточно информативен для изучения особенностей словесно-логического мышления в начальной школе.

Тест можно проводить как индивидуально, так и в группе детей. Каждому ребенку раздают листы с заданиями, на которых он отмечает свой вариант ответа (см. образец бланка заданий).

Инструкция к блоку заданий № 1 «Осведомленность»:

«Прочитай первую фразу. Из перечисленных под фразой слов выбери одно слово, которое подходит по смыслу, чтобы закончить эту фразу. Нужное слово подчеркни. Выбирай только одно слово. НАПРИМЕР: У сапога всегда есть подошва. Переходи к чтению следующей фразы».

Инструкция к блоку заданий № 2 «Исключение понятий»:

«Прочитай первый ряд слов. Среди них есть одно, которое не подходит к остальным. Подчеркни его. Прочитай следующий ряд слов и тоже найди слово, не подходящее к остальным четырем словам».

Инструкция к блоку заданий № 3 «Обобщение»:

«Прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или словосочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или словосочетание после двух напечатанных слов. Переходи к следующим двум словам».

Инструкция к блоку заданий № 4 «Аналогии»:

«Под цифрой один в первом столбике над чертой написано - огурец, а под чертой – овощ. Эти предметы находятся в определенном отношении. Чтобы лучше понять это отношение, можно между словами огурец и овощ вставить какое-либо слово (глагол, предлог). Например, огурец – это овощ. В правом столбике надо выбрать из слов под чертой такое слово, которое бы относилось к слову гвоздика так же, как слово овощ к слову огурец. Например, гвоздика – это ... Подчеркни выбранное слово и переходи к следующему заданию».

Левый столбик: Огород – морковь (на огороде растет морковь).

Правый столбик: В саду растет ... Выбери нужное слово и подчеркни его. Дальше выполняй задания самостоятельно.

Оценка и интерпретация результатов

По каждому блоку подсчитывается количество правильных ответов. Поскольку в каждом блоке по 10 заданий, максимальное количество баллов – 10. Суммируя количество баллов всех четырех блоков, получаем общий показатель развития логических операций ребенка.

Средний суммарный балл для выборки детей 8 лет в нашем исследовании составил 29 баллов. Средний суммарный балл для выборки детей 9 лет составил 34 балла. Порядок оценки результатов приведен ниже.

Оценка результатов детей 8 лет

Количество баллов	Уровень развития интеллектуальных операций:
36-40	высокий уровень
32-35	выше среднего
26-31	средний уровень
20-25	уровень ниже среднего
19 и менее	низкий уровень

Оценка результатов детей 9 лет

Количество баллов	Уровень развития интеллектуальных операций:
-	высокий уровень
36-40	выше среднего
32-36	средний уровень
27-31	уровень ниже среднего
26 баллов и ниже	низкий уровень

Тест развития логических операций (1-4 классы)

Фамилия, имя _____

1. Осведомленность

- У сапога всегда есть...
Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
- В теплых краях живет...
Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.
- В году...
24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.
- Месяц зимы...
Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
- В нашей стране не живет...
Соловей, страус, аист, синица, скворец.
- Отец старше своего сына...
Часто, всегда, никогда, редко, иногда.
- Время суток...
Год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У деревьев всегда есть...
Листья, цветы, плоды, корень, тень.
- Время года...
Август, осень, суббота, утро, каникулы.
- Пассажирский транспорт...
Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

2. Исключение понятий

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, озеро, море, мост, пруд.
- Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
- Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
- Тополь, береза, орешник, липа, осина.
- Курица, петух, орел, гусь, индюк.
- Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3. Обобщение

- 1) окунь, карась...
- 2) метла, лопата...
- 3) лето, зима...
- 4) огурец, помидор...
- 5) сирень, орешник...
- 6) шкаф, диван...
- 7) июнь, июль...
- 8) день, ночь...
- 9) слон, муравей...
- 10) дерево, цветок...

4. Аналогии

1. огурец – гвоздика
овощ сорняк, цветок, роса, садик, земля
2. огород – сад
морковь забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3. учитель – врач
ученик очки, больница, палата, больной
4. цветок – птица
ваза клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
5. перчатка – сапог
рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. темный – мокрый
светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. часы – градусник
время стекло, больной, кровать, врач, температура
8. машина – лодка
мотор река, маяк, парус, волна, берег
9. стол – пол
скатерть мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10. стул – игла
деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Оценка результатов детей 8 лет

Количество баллов	Уровень развития интеллектуальных операций:
36-40	высокий уровень
32-35	выше среднего
26-31	средний уровень
20-25	уровень ниже среднего
19 и менее	низкий уровень

Оценка результатов детей 9 лет

Количество баллов	Уровень развития интеллектуальных операций:
-	высокий уровень
36-40	выше среднего
32-36	средний уровень
27-31	уровень ниже среднего
26 баллов и ниже	низкий уровень

Изучение гибкости построения графического образа (1-4 классы)

В основе этого метода лежит способность строить различные изображения на основе одного и того же повторяющегося графического контура. Данный тест был предложен американским психологом Е. П. Торрансом. Тест предназначен для детей от 5 до 9 лет.

Бланк теста представляет собой стандартный лист бумаги с нарисованными двумя рядами одинаковыми контурными изображениями (по восемь штук в каждом ряду). Изображения могут напоминать капли, круги, зигзаги.

Инструкция ребенку: «Используя нарисованные изображения, постарайся придумать и изобразить как можно больше различных предметов и вещей. Можно дорисовывать к фигуркам любые детали и объединять фигуры в один рисунок...»

Время выполнения задания ограничивается 15-20 минутами (в зависимости от общего уровня развития детей).

Главный показатель творческого мышления – количество идей, воспроизводимых ребенком. Подсчитывая их, мы обращаем внимание на количество изображенных предметных тем. Каждая новая тема оценивается новым баллом. Итоговый результат определяется по нижеприведенной таблице, где представлены данные для трех возрастов: 6 лет, 8 лет и 10 лет. К примеру, ребенок 8 лет на основе кругов нарисовал: солнышко; три изображения лица (фас); голову в профиль; снеговика и зайца, где круг играет роль туловища, и машину, где круги – колеса; цифру «девять». Таким образом, ребенок нарисовал 9 рисунков, но количество изображенных тем всего 5. Такой показатель для этого возраста свидетельствует о низком уровне развития гибкости. Для развития этой способности можно обратиться к первому разделу программы развития творческих способностей, где даются упражнения на построение графических образов.

Оценка способности к гибкому построению графических образов

Уровень развития способности	Возраст		
	6 лет	8 лет	10 лет
Высокий	5 и более	8 и более	9 и более
Средний	3-4	6-7	6-8
Низкий	1-2	1-5	1-5



Изучение словесной ассоциативной способности (7 классы)

Задания рассчитаны на возраст 12-14 лет.

Основными характеристиками, определяющими успешное выполнение теста, являются быстрота построения ассоциаций, оригинальность ассоциаций, целенаправленность ассоциирования.

В качестве стимульного материала в тесте используются 40 словесных триад. Элементы каждой триады принадлежат к взаимно отдаленным ассоциативным областям.

Перед основными заданиями обязательно проводится разминка (тренировочная серия). Вторая серия заданий проводится с детьми через 3-5 дней после первой серии.

Тест проводится индивидуально или группами по 5-7 человек. Тестовые задания предъявляются на отдельных листах, на которых записываются и ответы.

Инструкция:

«Сейчас я предложу вам небольшие словесные задания. Перед основной серией проведем небольшую разминку для того, чтобы вы поняли суть заданий и представили себе ход их решения. Я даю вам два слова, вы подбираете к ним третье, такое, чтобы оно сочеталось с каждым предложенным, то есть могло бы составить с ним словосочетание. Например, вам даются слова: деревянная, вожатская. Ответом могут служить слова: линейка, комната. Какие еще слова вы можете предложить?»

Возьмем другую пару: горячая, кафельная. Ответ: плитка.

Вы можете менять слова-стимулы грамматически: горячий пол, кафельный пол».

Детям предлагаются карточки с заданиями разминки, которые они последовательно решают, записывая ответы на самих карточках.

Задания разминки: фирменные, рекордные; детская, чернильница; изящная, шахматная; бумажный, осенний; вкусный, английский.

Во время разминки ведущий постоянно обсуждает с детьми возможность-невозможность употребления определенных выражений. Он подводит испытуемого к мысли о возможности употребления самых невероятных словосочетаний.

СЕРИЯ 1

Инструкция:

«Итак, переходим к основной серии задач. Суть каждого задания примерно такая же, что и в заданиях разминки. Только теперь вам предлагаются не два, а три слова. Вы подбираете к ним такое четвертое, которое бы подходило к каждому слову-стимулу, то есть могло бы составить словосочетание с каждым предложенным словом. Например: быстрый, зеленый, полный; словом-ответом может служить слово поезд. Вы можете также изменять слова грамматически, использовать предлоги. Например: часы, скрипка, единство. Ответом может служить слово мастер: часовой мастер, скрипичный мастер, единственный мастер, или вариант с предлогом – мастер по часам.

Если в ответ на предложенные стимулы у вас возникает не одна, а несколько ассоциаций, напишите все. Ответы пишите на этих же карточках. Если вы изменяете слова-стимулы, то словосочетания записывайте целиком, если же не изменяете слова-стимулы, то пишите только предлагаемое слово. Работайте в любом удобном для вас режиме, во времени вы не ограничены. Так как здесь важны сугубо ваши личные результаты, пожалуйста, не отвлекайтесь и работайте индивидуально»;

Стимульный материал первой серии:	Наиболее типичные ответы:
громкая правда медленно	говорить
холодная зелень мутная	вода
прошлое море друзья	вспомнить
зоркий ресница стеклянный	глаз
свежая английская новости	газета
кино экзамен проездной	билет
комната положение река	войти
трудное истекло золото	время

мундир городок билет	военный
неожиданно человек улица	встреча
холодная дым жестокая	война
умная косы свежая	голова
прошлый время трудный	год
дедушка очки добрая	бабушка
долго вечер друзья	ждать
плохо глаза море	видеть
слон дом великан	большой
снег хлеб медведь	белый
навсегда домой назад	вернуться

СЕРИЯ 2

Инструкция

«Сегодня я даю вам задания, подобные прошлым, но цель наша становится более интересной, несколько даже усложняется. Постарайтесь, чтобы те образы, те ассоциации, которые приходят вам в голову в ответ на предложенные слова, были бы как можно оригинальнее и ярче, необычными, образными. Пусть это будут словосочетания, которые в обычной жизни даже не употребляются и звучат весьма необычно. Постарайтесь создать нечто новое и оригинальное. Условия те же: вы можете менять грамматическую форму слов, использовать предлоги. Свои ответы пишите на карточках.

Еще раз напоминаю вам о цели сегодняшней работы: постарайтесь продемонстрировать в своих ответах оригинальность и самобытность своего мышления.

Итак, постарайтесь на каждое задание дать как можно больше ответов, оригинальных и необычных».

Стимульный материал второй серии:	Наиболее типичные ответы:
случайная горы долгожданная	встреча
вечерняя бумага стенная	газета
обратно родина путь	вернуться
далеко слепой будущее	смотреть
народная страх мировая	война
деньги билет свободное	время
человек погоны завод	военный
дверь доверие быстро	войти
друг город круг	родной
поезд купить бумажный	билет
цвет заяц сахар	белый
ласковая морщины сказка	бабушка
детство случай хорошее	настроение
воздух быстрая свежая	струя
певец Америка тонкий	голос
тяжелый рождение урожайный	год
много чепуха прямо	говорить
кривой очки острый	глаз
садовая мозг пустая	голова
гость случайно вокзал	встреча

Таким образом, вторая серия основных задач практически не отличается по стимульному материалу от первой серии.

Все результаты, полученные на группе, фиксируются и сводятся в общую таблицу, где по вертикали заносятся фамилии, а по горизонтали - ответы на слова-стимулы. На каждую серию делается отдельная таблица.

Критерии оценки

Количество ассоциаций:

$$N_a = \frac{x}{y},$$

где x – общее количество ответов, y – общее количество заданий. В данном варианте в каждой серии по 20 заданий.

Если испытуемый предложил 28 ответов, его индекс N_a будет равен $28/20 = 1,4$.

Индекс оригинальности: сначала считается «индекс оригинальности» каждого ответа, а затем «индекс оригинальности» всех ответов испытуемого.

Подсчет проводится следующим образом: на каждый стимул составляется список ответов, предложенный всей группой. Считается частота встречаемости каждого ответа (количество таких же ответов в группе – Γ). Индекс оригинальности (Z_i) каждого ответа равен единице, деленной на количество таких ответов в группе.

$$Z_i = \frac{1}{\Gamma},$$

где Z_i – индекс оригинальности каждого ответа; i – номер задания; Γ – частота встречаемости каждого ответа.

Все индексы оригинальности ответов конкретного испытуемого складываются.

$$N_{op} = \frac{Z_1 + Z_2 + Z_3 + \dots + Z_i}{x},$$

где N_{op} – индекс оригинальности работы испытуемого; x – общее количество ответов.

Например: на стимул быстрый, зеленый, полный из 50 испытуемых 46 дали ответ поезд, индекс оригинальности данного ответа будет равен $1/46$. Таким образом, просчитываются индексы всех ответов данного испытуемого и получается сумма индексов всех ответов испытуемого: $1/5 + 1/6 + 1/7 + 1/24 + \dots = 9,8$.

Индекс оригинальности данного испытуемого будет равен $9,8/20 = 0,49$.

Индекс уникальности ответов:

Уникальным считается ответ, у которого индекс оригинальности $Z_i = 1$.

$$N_{yn} = \frac{I}{1x},$$

где N_{yn} – индекс уникальности ответов (относительно данной выборки); I – количество уникальных ответов, то есть имеющих $Z_i = 1$.

При анализе результатов более информативными являются качественные показатели (N_{op} , N_{yn}).

Испытуемые упорядочиваются по шкале творческого мышления по показателю оригинальности, затем корректируются по показателю уникальности.

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (10 классы)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у обучающихся творческой активности.

Ход проведения

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны, критичность, способность преобразовать структуру объекта и направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41-44; по критерию «критичность» – на вопросы 45-48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» – на вопросы 49-52; по критерию «направленность на творчество» – на вопросы 53-56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка – 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий – от 0 до 1; средний – от 1 до 1,5; высокий – от 1,5 до 2.

1. Опросник. «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:
 - а) построил бы его по типовому проекту (0);
 - б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино (1);
 - в) построил бы такой, которого нет ни у кого (2).
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
 - а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми (0);
 - б) сочиняю сам сюрприз для гостей (2);
 - в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино (1).
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
 - а) оригинальную (2);
 - б) трудную (1);
 - в) простую (0).
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
 - а) красивое (1);
 - б) точное (0);
 - в) необычное (2).
5. Когда я пишу сочинение, то:
 - а) подбираю слова как можно проще (0);
 - б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли (1);
 - в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова (2).
6. Мне хочется, чтобы на уроках.
 - а) все работали (1);
 - б) было весело (0);
 - в) было много нового (2).
7. Для меня в общении самое важное:
 - а) хорошее отношение товарищей (0);
 - б) возможность узнать новое («родство душ») (2);
 - в) взаимопомощь (1).
8. Если бы я был поваром, то:
 - а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны (0);

- б) создавал бы новые блюда (2);
в) старался бы мастерски готовить все известные блюда (1).
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:
а) «Седьмое чувство» (0);
б) «Поле чудес» (1);
в) «Очевидное-невероятное» (2).
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:
а) наиболее удобный маршрут (0);
б) неизведанный маршрут (2);
в) маршрут, который хвалили мои друзья (1).

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы: а) полностью согласен – 0; б) не согласен – 2; в) не готов дать оценку данному высказыванию – 1.

11. «Знания и только знания делают человека свободным и великим» (Д.И. Писарев).
12. «Лицо – зеркало души» (М. Горький).
13. «Единственная настоящая ценность – это труд человеческий» (А. Франс).
14. «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).
15. «Ум, несомненно, первое условие для счастья» (Софокл).
16. «Дорога к славе прокладывается трудом» (Публиций Сир).
17. «Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает» (Ф. де Ларошфуко).
18. «Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние» (Б. Паскаль),
19. «Способности, как и мускулы, растут при тренировке» (К.А. Тимирязев).
20. «Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений» (Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта»

21-23 (для среднего возраста)

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. ШКОЛА - ОБУЧЕНИЕ

- а) доктор
б) ученик
Водопад в) учреждение
г) лечение
д) больной

22. ПЕСНЯ - ГЛУХОЙ

- а) хромой
б) слепой
Картина в) художник
г) рисунок
д) больной

23. РЫБА - СЕТЬ

- а) решето
б) комар
Муха в) комната
г) жужжать
д) паутина

21-23 (для старшеклассников)

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- а) вор
б) обвиняемый
Арест в) судья
г) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

- а) лужа
б) труба
Водопад в) вода
г) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

- 1) источник - родник
2) глаз - слеза
3) огонь - костер
4) шторм - наводнение

24-27. Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше - Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

отсутствие ответа - 0;

тривиальный ответ - 1;

оригинальный ответ - 2.

28-30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31 -40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

31. а) читать книгу (0);

б) сочинять книгу (2);

в) пересказывать содержание книги друзьям (1).

32. а) выступать в роли актера (2);

б) выступать в роли зрителя (0);

в) выступать в роли критика (1).

33. а) рассказывать всем местные новости (0);

б) не пересказывать услышанное (1);

в) прокомментировать то, что услышали (2).

34. а) придумывать новые способы выполнения работ (2);
б) работать, используя испытанные приемы (0);
в) искать в опыте других лучший способ работы (1).
35. а) исполнять указания (0);
б) организовывать людей (2);
в) быть помощником руководителя (1).
36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя (2);
б) играть в игры, где можно проявить себя (1);
в) играть в команде (0).
37. а) посмотреть интересный фильм дома (1);
б) читать книгу (2);
в) проводить время в компании друзей (0).
38. а) размышлять, как улучшить мир (2);
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир (1);
в) посмотреть спектакль о красивой жизни (0).
39. а) петь в хоре (0);
б) петь песню соло или дуэтом (1);
в) петь свою песню (2).
40. а) отдыхать на самом лучшем курорте (0);
б) отправиться в путешествие на корабле (1);
в) отправиться в экспедицию с учеными (2).

5. Самооценка (контрольный опрос)

- а) да – 2; б) трудно сказать – 1; в) нет – 0.
41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удается находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

ФОРМА АНАЛИЗА УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ,
СМОТРАХ И ФЕСТИВАЛЯХ

Таблица 33

Содержание	Учебный год		
	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Перечень конкурсных мероприятий, в которых участвовали ученики (внеклассная деятельность + дополнительное образование)	участвовало /призеры	участвовало /призеры	участвовало /призеры
<i>Городской уровень</i>			
<i>Городской фестиваль детского творчества</i>			
...			
<i>Областной уровень</i>			
<i>Областной конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой</i>			
...			
<i>Всероссийский уровень</i>			
<i>Всероссийский фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства – Россия»</i>			
...			
Количество победителей и призеров			
Количество призовых мест			

ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

Портфолио ученика – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. В больших школах портфолио целесообразно использовать на уровне предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах. Кроме того, его можно эффективно использовать при проведении общешкольных конкурсов «Спортсмен года» и «Ученик года». Примерные разделы портфолио приведены ниже.

- ✓ «Моя визитная карточка» (Ф.И.О., дата рождения, мои родители, моя семья, мой класс; целесообразно приложить фотографии, видеозаписи из семейного архива и т.п.);
- ✓ «А я учусь так ...» (отметки учащегося (по четвертям или полугодиям) по всем предметам в виде таблицы);

Предмет	Отметки						
	Прошлый учебный год					Текущий учебный год	
	1 чет.	2 чет. I пол.	3 чет.	4 чет. II пол.	год	1 чет.	2 чет. I пол.

- ✓ «Мои достижения» (результаты участия в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.).

№ п/п	Дата проведения конкурса (соревнования)	Уровень соревнований (конкурсов): школьный, районный, городской, региональный, всероссийский, ...	Место проведения конкурса (город)	Результат участия в конкурсе (соревновании)

✓ «Особая гордость» (в данном разделе можно указать предмет особой гордости учащегося; чаще всего это профессиональные достижения – всевозможные сертификаты, удостоверения и т.п.);

✓ «Портфолио отзывов» (характеристики, рецензии, отзывы, рекомендательные письма, газетные статьи, участие в телепередачах и др.).

Протокол № _____ результатов экспертизы портфолио ученика-участника конкурса
«Спортсмен года – 2010»

Фамилия, имя _____

Класс _____

Показатели (разделы портфолио)	Оценивание	Оценка эксперта
1. «Моя визитная карточка» (max=3 балла)	Раздел представлен достаточно полно – фотографии, информация о родителях, семье, классе, видеозаписи и т.п. – 3 балла	
	Информация о конкурсанте недостаточная (отсутствуют несколько указанных элементов) – 2 балла	
	Информация о претенденте скудная – 1 балл	
	Данный раздел в портфолио участника отсутствует – 0 баллов	
2. «А я учусь так...» (max=3 балла)	Динамика успеваемости по предметам (биология, ритмика, физкультура и т.п.) положительная (или стабильная на «5») – 3 балла	
	Динамика успеваемости по предметам стабильная на «4» и «5» – 2 балла	
	Динамика успеваемости отрицательная (или имеются отметки «3») – 1 балл	
	Данный раздел в портфолио участника отсутствует – 0 баллов	
3. «О спорт, ты мой кумир!» (max=3 балла)	Дана достаточно полная характеристика спортивной жизни (где занимается, сколько времени, какие виды спорта, кто является тренером, как регулярно посещает занятия, представлены фотографии, видеозаписи выступлений) – 3 балла	
	Информация о спортивной жизни претендента недостаточная (отсутствует несколько указанных элементов) – 2 балла	
	Информация о спортивной жизни конкурсанта скудная – 1 балл	
	Данный раздел в портфолио участника отсутствует – 0 баллов	
4. «Небольшое отступление» (max=3 балла)	Дано достаточно полное обоснование выбора вида спорта, указаны перспективы занятий – 3 балла	
	Информация о перспективах занятий спортом и обоснование выбора вида спорта неполное – 2 балла	
	Информация в разделе скудная – 1 балл	
	Данный раздел в портфолио участника отсутствует – 0 баллов	

		<i>шкала оценки</i>		
		Уровень соревнований	Результат участия	Балл
5. «Мои достижения» (макс определяется по наличию грамот и дипломов за период с 01.01.2009 г. по 25.03.2010 г.)	школьный	участие		0,5
		3 место		0,75
		2 место		1,0
		1 место		1,25
	районный	участие		0,75
		3 место		1,0
		2 место		1,25
		1 место		1,5
	городской	участие		1,0
		3 место		1,25
		2 место		1,5
		1 место		1,75
зональный, краевой, областной, региональный	участие		1,25	
	3 место		1,5	
	2 место		1,75	
	1 место		2,0	
всероссийский	участие		2,0	
	3 место		2,25	
	2 место		2,5	
	1 место		2,75	
международный	участие		2,5	
	3 место		2,75	
	2 место		3,0	
	1 место		3,25	
При наличии нескольких грамот одного уровня общая оценка складывается из количества баллов за каждое из соревнований				
6. «Особая гордость» (макс определяется по наличию представленных документов)	В разделе представлена копия удостоверения мастера спорта – 10 баллов			
	В разделе представлена копия удостоверения кандидата в мастера спорта – 5 баллов			
	В разделе представлены сертификаты, свидетельства, удостоверения и т.п. о сдаче определенных нормативов – 3 балла			
	В разделе приводится информация, которая является предметом особой гордости учащегося, но не является профессиональным достижением – 1 балл			
	Данный раздел в портфолио участника отсутствует – 0 баллов			
7. «Портфолио отзывов» (макс определяется по наличию представленных документов)	В разделе представлены вырезки (ксерокопии) статей из газет о претенденте (или указана телепередача, в которой была информация о претенденте) – 5 баллов			
	В разделе представлены положительная характеристика, отзыв или рецензия (тренера или руководителя спортивной школы) на деятельность претендента – 3 балла			
	В разделе представлены положительная характеристика, отзыв или рецензия (классного руководителя, учителя физического воспитания) на деятельность претендента – 1 балл			
	Данный раздел в портфолио участника отсутствует – 0 баллов			

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ

(4 класс)

Работа школьного психолога предполагает обеспечение возможности для индивидуального подхода к ребенку. определение уровней психического развития учащихся, а также причин возможных отклонений и путей их психолого-педагогической коррекции.

В возрастной психологии принято положение о том, что каждый возрастной период характеризуется ведущим типом деятельности, в процессе которой формируются основные новообразования в когнитивной и мотивационной сферах личности ребенка. В соответствии с этим диагностика каждого возрастного периода должна отражать уровень сформированности основных новообразований в этих сферах.

Для младшего школьника таким новообразованием в мотивационной сфере является сформированность учебных мотивов, в когнитивной – произвольность психической деятельности, внутренний план действий, рефлексия. Рассмотрим эти новообразования подробнее.

Различаются две большие группы учебных мотивов:

1. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.
2. Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

В познавательных мотивах выделяются следующие подгруппы:

1. Широкие познавательные мотивы, ориентирующие школьника на получение новых знаний, навыков, умений («Учусь потому, что интересно», «Учусь потому, что хочу все знать»).
2. Учебно-познавательные мотивы, ориентирующие школьника на усвоение способов добывания знания («Хочу самостоятельно писать сочинения», «Хочу овладевать методом исследования»).
3. Мотивы самообразования, определяющие направленность школьника на совершенствование своей учебной деятельности («Хочу самостоятельно изучать логику, потому что её нет в школьной программе», «Читаю много дополнительной литературы по истории России»).

Все познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей, вызывают познавательную активность и инициативу в учебной деятельности.

Социальные мотивы также представлены несколькими подгруппами:

1. Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении ученика получать знания, чтобы быть полезным обществу, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности («Учусь, потому что хочу приносить пользу людям»).
2. Узкие социальные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, заслужить авторитет («Учусь, чтобы все меня уважали»).
3. Мотивы социального сотрудничества, состоящие в стремлении быть в постоянном контакте с другими людьми («Не люблю работать один. Вместе веселее учиться»).
4. Мотивы избежания неприятностей социального неодобрения («Учусь потому, что ругают за плохие отметки»).
5. Мотивы получения поощрения (похвала, хорошая отметка, подарок) («Учусь потому, что хвалят за хорошие отметки»).

При диагностике учебных мотивов важно определить доминирование той или другой группы мотивов в общей структуре мотивации. Они могут быть ведущими и

подчиненными. Следует помнить, что преобладание социальных мотивов может привести к снижению познавательной активности и инициативы в учебной деятельности.

Все перечисленные выше виды учебных мотивов формируются в течение всего периода обучения ребенка в школе. К концу же младшего школьного возраста можно говорить о сформированности следующих мотивов.

1. Широкие познавательные («познавательные»).
2. Широкие социальные («социальные»).
3. Узкие социальные («позиционные»).
4. Мотивы избегания неприятностей («избегания неприятностей»).
5. Мотивы получения поощрения, одобрения («одобрение»).

Когнитивная сфера

Произвольность проявляется в умении ученика сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия. Этот универсальный механизм лежит в основе произвольного внимания, восприятия, памяти, других психических процессов. На уровне поведения он выражается в умении школьника подчинить свои действия определенным требованиям, условиям деятельности.

Внутренний план действий

Характерной особенностью дошкольника является внешняя выраженность, материализованность умственных действий. Например, решая математическую задачу, он использует для расчета палочки или другие материальные предметы. В процессе учебной деятельности, требующей от младшего школьника использования символов для обозначения предметов, а также самоотчета и оценки своих действий, у него формируется способность действовать в уме. Таким образом, внешние действия переводятся во внутренний план (интериоризируются).

Рефлексия

Одно из важнейших требований учебной деятельности состоит в том, что младшие школьники должны развернуто обосновывать справедливость своих высказываний и действий. Многие примеры такого обоснования указывает учитель. Необходимость различать образцы рассуждений и самостоятельные попытки их строить предполагают формирование у младших школьников умения как бы со стороны рассматривать и оценивать, собственные мысли и действия. Это умение лежит в основе рефлексии как важного качества, позволяющего разумно и объективно анализировать свои суждения и поступки с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности. Рефлексия выражается прежде всего в сформированности самооценки как способности устанавливать границы своих собственных возможностей и оценивать личностные качества.

Диагностика мотивационной сферы Методика №1 (Отношение к учению)

Цель: определить общее отношение к школе, учению.

Инструкция

«Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос».

Вопросы анкеты.

1. Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?
2. Какой день недели ты больше всего, любишь? Почему?
3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?

5. Если бы ты мог выбирать, в каком классе ты хотел бы учиться – в 5 или 6?
6. Что в школе для тебя самое не интересное?
7. А что самое неприятное? Почему?

Оценка результатов

Все вопросы дают информацию: а) о характере отношения детей к школе, б) соотношении учебных и внеучебных интересов, в) области возможных отрицательных переживаний.

1. Анализируются ответы на все вопросы анкеты. В частности, ответ на вопрос №5, который свидетельствует об удовлетворенности ребенка своим актуальным состоянием. Для младшего школьника не свойственна устремленность и будущее, он живет сегодняшним днем. Знак «+» ставится в том случае, если в большинстве ответов явно просматривается общее положительное отношение к школе. Знак «-» ставится, когда общее отношение к школе более связано с отрицательными эмоциями.

2. Решающими для определения соотношения учебных и вне учебных интересов являются вопросы анкеты №2 и №4. Знак «+» ставится в случае доминирования учебных интересов. Знак «-» – внеучебных.

3. Анализируются ответы на вопрос анкеты №6.

Для последующей коррекционной работы следует отметить в протоколе область отрицательных переживаний. Например, ответ «Боюсь отвечать у доски, даже когда все знаю» – свидетельствует о повышенной тревожности ребенка, ответ «Учительница делает замечание, что я много разговариваю на уроке» – показатель, например, слабо развитой волевой сферы.

Итоговый уровень.

Высокий – общее положительное отношение к школе, доминирование познавательных процессов, интересов, отсутствие отрицательных переживаний.

Средний – при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов все же выявлены области отрицательных переживаний.

Низкий – общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания.

Методика №2 (Мотивы учебной деятельности)

Цель: выявить преобладающие мотивы умения отдельного ученика.

Инструкция

«Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть не более 3 пунктов»

Вопросы анкеты.

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом было хорошо работать.
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.
9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учебу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много.

Обработка и интерпретация результатов

Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

- 1) Познавательные (1, 7, 11 вопросы)
- 2) Социальные
 1. Широкие социальные (3, 4).
 2. Позиционные (6, 10).
 3. Избегание неприятностей (2, 9).
 4. Ориентация на одобрение (5, 8).

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. Знак «+» ставится при доминировании познавательных мотивов. Знак «-» ставится при доминировании социальных мотивов.

В случае доминирования социальных мотивов в протокол вносится конкретный вид этих мотивов (например, позиционный).

Методика №3 (учебные интересы)

Цель: определить учебные интересы младших школьников (интересующие области знаний).

Инструкция

«Представь, что тебе предложили составить расписание уроков на неделю. При этом ты можешь включить, в расписание любое число уроков по различным предметам, а также не включать нелюбимые уроки. Подумай и составь это расписание».

Обработка и интерпретация результатов

Интересующая младшего школьника область знаний определяется частотой упоминания конкретного учебного предмета в течение недели. В протокол вносятся те учебные предметы, которые получили наибольшее число упоминаний. Эта информация необходима психологу для выявления склонности учащегося, чтобы впоследствии определить для каждого ученика профиль его будущей специализации (естественный, гуманитарный, технический классы).

Общий вывод о сформированной учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов.

Высокому уровню развития учебной мотивации соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения.

Среднему уровню развития учебной мотивации соответствует средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения.

Низкому – низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей»).

Диагностика когнитивной сферы Методика №4 (Произвольность)

Цель: выявить умение младшего школьника руководствоваться системой условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов, выполнять действия, ориентируясь на два заданных условия одновременно.

Инструкция

«Тебе предлагается на данных листках бумаги выполнить последовательно пять заданий. В каждом случае нужно соединить линиями разные точки так, чтобы воспроизвести фигуру – образец. Нужно запомнить правило – нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т. е. нельзя проводить линию между двумя точками-

кружками, или между двумя точками-крестиками, или между двумя точками-треугольниками. Линию можно проводить только между двумя разными точками».

Обработка и интерпретация результатов

За каждую из пяти задач ставится оценка, которая может колебаться и пределах от «- -» до «+ +». Знак «- -» ставится в случае, если в задаче нарушено правило, и неправильно воспроизведен образец. Знак «+ -» ставится в случае, если нарушено правило, и правильно воспроизведен образец, или в случае, если не нарушено правило, но неправильно воспроизведен образец. Знак «+ +» ставится в случае, если не нарушено правило, и правильно воспроизведен образец. Итоговый уровень развития произвольности определяют следующим образом: высокий 10-9 «+», средний 8-5 «+», низкий 4 и менее «+».

Методика №5 (Самооценка учебных действий)

Цель: выявить самооценку путем самостоятельной оценки качества письменных работ.

Ход проведения

Учитель на одном из уроков предлагает ученику, выполнившему определенную письменную работу, самому себе поставить оценку, которую, по его мнению, работа заслуживает. Затем работа оценивается учителем.

Обработка и интерпретация результатов

Сопоставление оценки учителя и оценки ученика позволит судить об адекватности его самооценки. Например, ученик ставит себе за работу «5», а учитель – «3». При этом ученик не заметил очевидных и не вполне очевидных дефектов своей работы, несколько не усомнился в правильности ее выполнения, не заподозрил самой возможности ошибок в ней. Это свидетельствует об отсутствии самокритичности, о завышенной, неадекватной самооценке. Другой возможный случай. Ученик оценил свою работу ниже, чем учитель, обратил внимание на незначительные дефекты в ее выполнении. Это свидетельствует о повышенной самокритичности, о несколько заниженной самооценке. И наконец, совпадение двух оценок (учителя и учащегося) дает основание для вывода об адекватности самооценки школьника.

Итоговый уровень самооценки может быть оценен как адекватный, завышенный или заниженный (данные вносятся в протокол).

Методика №6 (Самооценка нравственных качеств)

Цель: определить уровень обобщенного понимания нравственных качеств личности. Определить уровень самооценки младших школьников.

Материал: список нравственных качеств для определения уровня обобщенного их понимания, шкала Дембо-Рубинштейн для определения самооценки. Шкала содержит 10 делений (баллов) от 0 до 10 (1см соответствует 1 баллу).

Ход проведения

Эксперимент проводится в два этапа.

1 этап – беседа. Школьнику предлагаются попарно нравственные качества для объяснения: добрый - злой, и т. д.

Инструкция

«Ты уже большой. И уже, наверное, знаешь, что такое хорошо и что такое плохо. Подумай и постарайся объяснить «Добрый человек» – это какой? А злой? Точно также даются остальные качества.

2 этап – эксперимент на выявление самооценки нравственных качеств. «Посмотри, пожалуйста, на эту шкалу. Здесь располагаются все люди мира. Справа – самые добрые, слева – самые злые. Подумай и изобрази точкой на этой шкале место, где, по твоему мнению, располагаешься ты среди всех этих людей». Точно так же по всем другим качествам.

Обработка и интерпретация результатов

Выделяют следующие уровни понимания нравственных качеств: высокий – специфика качества раскрыта достаточно полно, адекватно, на абстрактном уровне, без опоры на конкретную ситуацию; средний – специфика качества раскрыта ограниченно, в основном конкретно-ситуативно; низкий – явное непонимание или незнание содержания основных качеств личности (данные вносятся в соответствующий пункт протокола под буквой а).

Уровень самооценки нравственных качеств определяется следующим образом. Сначала вычисляется количественное выражение самооценки (в баллах) по каждому качеству. Затем подсчитайте среднее арифметическое от всех оцениваемых качеств. Выделяются 3 уровня самооценки: низкий – от 0 до 3,3 баллов; средний от 3,4 до 6,6 баллов; высокий от 6,7 до 10 баллов (данные вносятся в соответствующий пункт протокола под буквой б).

Адекватность самооценки определяется сравнением самооценок школьника и оценки экспертов, которыми могут быть учителя и одноклассники.

Адекватной считается самооценка если разница между оценкой учеником своих качеств и оценкой экспертов лежит в пределах $\pm 1,5$ баллов. В противном случае самооценка неадекватна – занижена или завышена (данные вносятся в соответствующий пункт протокола под буквой в).

Итоговый уровень развития рефлексии определяется на основе соотнесения результатов методик 6 и 7.

Высокий – адекватно оцениваются учебные действия и адекватно нравственные качества.

Средний – адекватно оцениваются учебные действия и неадекватно нравственные качества, или наоборот.

Низкий – неадекватно оцениваются учебные действия и неадекватно нравственные качества.

Итоговый уровень развития (познавательной) когнитивной сферы: высокий – высокий уровень произвольности, высокий уровень внутреннего плана действий и высокий – рефлексии; средний – средний уровень произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии или один из показателей – высокого уровня, все остальные – среднего; низкий – низкий уровень произвольности, внутреннего плана действий, рефлексии или один из показателей – среднего, а все остальные – низкого уровня.

Общий вывод о готовности младшего школьника к переходу в среднюю школу полностью готов – высокий уровень развития мотивационной сферы и высокий уровень развития когнитивной сферы; готов средне – средний уровень развития мотивационной сферы и средний уровень развития когнитивной сферы или высокий уровень развития мотивационной сферы и средний уровень развития когнитивной сферы или средний уровень развития мотивационной сферы и высокий уровень развития когнитивной сферы; не готов – низкий уровень развития мотивационной сферы и низкий уровень развития когнитивной сферы.

Методика №7 «Метод социометрических измерений (социометрия)»

Цель социометрической процедуры: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», т.е.

соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

Наиболее общей задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы.

Социометрическая процедура

Общая схема действий при социометрическом исследовании заключается в следующем. После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе. Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью. Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия и т.д.

Испытуемому предлагается ответить на вопросы социометрической карточки без ограничения числа выборов испытуемого. Если в группе насчитывается, скажем, 12 человек, то в указанном случае каждый из опрашиваемых может выбрать 11 человек (кроме самого себя). Достоинством данного варианта процедуры является то, что она позволяет выявить так называемую эмоциональную экспансивность каждого члена группы, сделать срез многообразия межличностных связей в групповой структуре.

Некоторые испытуемые, руководствуясь личным мотивом, нередко пишут в опросниках: «выбираю всех». Ясно, что такой ответ может иметь только два объяснения: либо у испытуемого действительно сложилась такая обобщенная аморфная и недифференцированная система отношений с окружающими (что маловероятно), либо испытуемый заведомо дает ложный ответ, прикрываясь формальной лояльностью к окружающим и к экспериментатору (что наиболее вероятно).

Социометрическая карточка или социометрическая анкета составляется на заключительном этапе разработки программы. В ней каждый член группы должен указать свое отношение к другим членам группы по выделенным критериям (например, с точки зрения совместной работы, участия в решении деловой задачи, проведения досуга, в игре и т.д.). Критерии определяются в зависимости от программы данного исследования: изучаются ли отношения в производственной группе, группе досуга, во временной или стабильной группе.

При опросе без ограничения выборов в социометрической карточке после каждого критерия должна быть выделена графа, размеры которой позволили бы давать достаточно полные ответы. При опросе с ограничением выборов справа от каждого критерия на карточке чертятся столько вертикальных граф, сколько выборов мы предполагаем разрешить в данной группе.

Инструкция

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. С кем из класса ты дружишь?
3. С кем из класса ты хотел бы дружить?
2. Кому из класса ты доверил бы тайну?
4. Кого из класса ты пригласил бы на День рождения?

Обработка и интерпретация результатов

Анализ полученных данных дает представление о социометрической структуре группы, которая заключается в распределении детей по четырем статусным категориям:

звезды – высокий социометрический статус (более 5 учащимися (опрашиваемыми)); **предпочитаемые** – высокий социометрический статус (выбраны от 3 до 5 учащимися (опрашиваемыми)); **принятые** – свидетельствует о среднем социометрическом статусе, (выбраны 1-2 учащимися (опрашиваемыми)); **изолированные** – отражают низкий социометрический статус (не выбраны совсем).

Первые две считаются благоприятными, две последние – неблагоприятными.

Рекомендации по анализу и использованию полученных данных

В результате проведения предложенного выше комплекса методик и первичной обработки данных может быть получено значительное количество информации, нуждающейся в определенном упорядочивании и осмыслении с точки зрения адаптации учащихся. Представляется, что с этой целью удобнее всего оформить результаты диагностической работы в виде единого протокола обследования уровня школьной адаптации учащихся. В основу протокола положена приведенная таблица.

Таблица 34

Тревожность				Мотивация	Статус	Вывод	Примечания
Школьная	Самооценочная	Межличностная	Общая				

Опираясь на первичные данные обследования, психолог делает отметки соответственно в графах, что после заполнения всего протокола позволяет делать общий вывод о наличии признаков дезадаптации в одной из основных сфер психолого-педагогического статуса ребенка. Наличие признаков дезадаптации отмечается в графе «Вывод»: А – адаптация, ВДА – возможная дезадаптация, ДА – дезадаптация.

Каждый факт наличия дезадаптивных признаков в одной из сфер статуса должен быть обсужден и проанализирован педагогами и психологами. По результатам обследования проводится психолого-педагогический консилиум, на котором выделяется группа учащихся, нуждающихся в различных видах сопровождающей работы и конкретной помощи прежде всего. Решения консилиума реализуются в индивидуальной работе педагогов, групповой и индивидуальной работе психологов с этими детьми, консультировании родителей.

Рекомендации школьному психологу

Диагностику готовности младших школьников к переходу в среднюю школу осуществляет школьный психолог. Это необходимо для того, чтобы «снять» у учащихся установку соответствовать требованиям учителя. Единственное исключение составляет диагностика самооценки учебных действий (методика 6). Ее проводит учитель на одном из уроков при выполнении учащимися письменного задания.

Процедура диагностики проводится в два этапа:

1 этап – письменное обследование всего класса (методики 1, 2). Необходимо заранее подготовить бланки анкет для каждого ученика.

Практика показывает, что для ответов на вопросы двух анкет требуется 30-40 минут.

2 этап – индивидуальное обследование учащихся (методики 3, 4, 5, 7). Данные о результатах проведения методики 6 отдаются для анализа психологу учителем. Следует учитывать, что для обследования одного школьника потребуется 30-50 минут. При этом необходимо помнить, что скорость выполнения отдельными учащимися заданий непосредственно зависит от особенностей их нервной системы. В связи с этим желательно заранее провести исследование по определению динамических характеристик психики школьников изучаемых классов.

Особое внимание психолог должен обратить на результаты проведения анкетирования (методика 1). При ответах на 7 вопрос данной анкеты выявятся школьники, имеющие отрицательные переживания, связанные со школой. Такие ученики требуют пристального внимания психолога и дополнительного изучения их личностных особенностей, в частности, определения уровня тревожности, реактивности, сензитивности и т. п. В соответствии с дополнительно выявленными личностными особенностями, затрудняющими социальную адаптацию данного ребенка, психолог должен разработать стратегию коррекции его поведения.

Диагностика уровня психического развития младших школьников строится прежде всего на определении сформированности основных психических новообразований данного возраста. Отношения ребенка с родителями – важный фактор, влияющий на развитие личности младшего школьника, является предметом специального изучения. Тем не менее, косвенную информацию об особенностях семейного воспитания, эмоциональной атмосфере в семье дает анализ учебных мотивов (методика 2). В частности, если преобладает мотив «избегание неприятностей», это может быть свидетельством неблагоприятных взаимоотношений между ребенком и родителями (излишняя требовательность, эмоциональное отвержение и даже жестокость). В таких случаях психолог в круг коррекционной работы должен включать и родителей.

В связи с тенденцией перехода школ на дифференцированное обучение, необходимо раннее определение склонностей школьника, его предпочтений в тех или иных областях знаний (естественные, гуманитарные, технические и т. п.). Информацию о подобных предпочтениях дают результаты проведения методики 3.

Младший школьный возраст, по мнению многих психологов, является сензитивным для развития нравственных качеств личности и формирования научных понятий. С учетом этого составлена методика 7, которая наряду с самооценкой нравственных качеств выявляет уровень обобщенного понимания их.

Проведение всего комплекса диагностических методик поможет выявить учеников, обнаруживших низкий уровень готовности к переходу в среднюю школу. В таких случаях условием перехода этих учащихся в следующий класс должна служить их академическая успеваемость. Однако ученики как оставленные на повторное обучение, как и переведенные в среднюю школу, должны стать постоянным объектом внимания психолога, который должен строить коррекционную работу совместно с учителями.

Следует отметить, что по мере совершенствования существующей системы обучения, понятие «готовность» младших школьников к переходу в среднюю школу и соответствующий комплекс методик будут претерпевать изменения. Так, например, если удастся добиться резкого уменьшения наполняемости классов, можно будет существенно смягчить требования к уровню произвольности действий детей.

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛОВ ЛИЧНОСТИ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АНАЛИЗА)

МЕТОДИКА «КАЖДОЕ ДЕЛО ТВОРЧЕСКИ, А ИНАЧЕ – ЗАЧЕМ?»

Задачи:

- Изучить эффективность используемых педагогических средств, степень их влияния на результаты учебно-воспитательного процесса (общешкольных, параллельных, классных дел).
- Определить, что и в какой мере является значимым для детей, влияет на их отношение к окружающему миру.

Каждому ученику предлагается оценить степень влияния дел на отношение к жизни; формирование у него положительных качеств, обстановку и психологический климат в школе.

Оценивать предлагается по следующей шкале: 10 – повлияло очень сильно, побольше таких дел; 9 – повлияло очень сильно; 8 – повлияло сильно; 7 – повлияло в значительной степени; 6 – повлияло, но незначительно; 5 – почти не повлияло; 4 – не повлияло; 3 – совсем не повлияло; 2 – отрицательно повлияло; 1 – не знаю, о чем речь.

Баллы	Дела			
	общешкольные	параллельные	классные	другие*
10				
9				
...				
1				

* Участие в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРИПОВЕДЕНЧЕСКОГО АСПЕКТА ВОСПИТАННОСТИ

Тест «Размышляем о жизненном опыте»

(для 3 классов)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 1-4 классов.

Ход проведения

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Например, вид бланка может быть следующим:

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	+		
2		+	
3			+
...			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком «+».

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?
а) обойду, не потревожив; б) отодвину и пройду; в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одна (один) сидит в стороне. Что ты делаешь?
а) ничего, мне все равно; б) смотря какое будет настроение; в) обязательно подойду поговорить.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
а) потороплюсь в школу; б) если кто-нибудь станет помогать, то я тоже пойду; в) позову на помощь, позвоню по телефону 03...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Как ты поступишь?
а) предложу помочь; б) никак; в) если попросят, то я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
а) рассержусь и обругаю обидчика; б) ничего, это не мое дело; в) вступлюсь за одноклассника.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
а) они мои, раз я их нашел; б) завтра спрошу, кто их потерял; в) может быть, возьму себе.
7. Ты не готов к контрольной работе. Что ты будешь делать?
а) сделаю шпаргалки; б) спишу у соседа; в) что знаю, то знаю.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
а) останусь, посмотрю, может быть помогу; б) если не заметят – уйду домой; в) присоединюсь к другим, стану работать.
9. Если бы волшебник предложил тебе все, что ты хочешь в жизни. И сказал, что тебе теперь совсем не нужно учиться. Что ты ему ответишь?
а) соглашусь и скажу спасибо; б) спрошу, скольким он так помог; в) откажусь.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
а) сделаю, когда будет свободное время; б) сразу выполню; в) попытаюсь отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
а) да, обязательно расскажу и посоветую всем туда сходить; б) как получится; в) нет, зачем, пускай сами ищут себе развлечения.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что можешь это сделать. Как ты поступишь?
а) подниму руку и попрошу, чтобы эту работу дали мне; б) если назовут меня, то сделаю то, что просят; в) ничего, надеюсь, что меня не будут просить.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо...». Как ты поступишь?
а) скажу, что не могу; б) надо, так надо; в) как другие, так и я.
14. Если кто-нибудь станет с тобой плохо говорить, оскорблять. Что ты делаешь?
а) отвечаю так же; б) на таких, как он стараюсь не обращать внимания; в) больше никогда не буду общаться с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
а) очень рад, погуляю, отдохну; б) буду переживать, как же дальше учиться; в) как есть, так и есть, буду ждать, когда откроют.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) завидую, я тоже так же мог; б) я за него рад, и меня тоже есть за что похвалить; в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
а) отдам им – вдруг побьют; б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня с собой нет; в) не отдам ни в коем случае.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
а) быстро начинаю скучать; б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома; в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
а) отбираю интересное и приношу; б) ненужных книг у меня нет; в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
а) он, конечно, хотел стать знаменитым, чтобы его показали по телевизору;
б) ему просто повезло стать знаменитым; в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка и интерпретация результатов

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах: Графа *а*. Сосчитать «+» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19. Графа *б*. Сосчитать «+» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16. Графа *в*. Сосчитать «+» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах: Графа *а*. Сосчитать «+» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20. Графа *б*. Сосчитать «+» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19. Графа *в*. Сосчитать «+» на вопросы 11, 12. Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (для 8 классов)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Например, вид бланка может быть следующим:

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	+		
2		+	
3			+
...			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком «+».

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
а) обойду, не потревожив; б) отодвину и пройду; в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
а) ничего, какое мое дело; б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства; в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
а) тороплюсь в школу; б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду; в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые люди. Что делаете?
а) предложу свою помощь; б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь; в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время; б) оборачиваюсь и предлагаю половину; в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами; б) ничего: жизнь вообще несправедлива; в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
а) они мои, раз я их нашел; б) завтра спрошу, кто их потерял; в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея; б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит; в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
а) найду что-нибудь рядом с домом; б) поищу высокооплачиваемую работу; в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
а) по России; б) по экзотическим странам; в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
а) наболтаюсь немного, потом видно будет; б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих; в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
а) соглашусь с благодарностью; б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование; в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет; б) выполняю, конечно; в) увливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей; б) не знаю, как придется; в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу; б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию; в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
а) еду на дачу согласно плану; б) не еду, остаюсь, конечно; в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
а) бездомный щенок; б) взрослый пес с известным Вам нравом; в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело Надо...». Как реагируете?
а) напомню о праве на отдых; б) делаю, раз надо; в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
а) отвечаю тем же; б) не замечаю, это не имеет значения; в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
а) играю, конечно; б) разумеется, не играю; в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
а) самому (самой) приготовить все блюда; б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»; в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью; б) обеспокоен, строю планы самообразования; в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
а) ужасно завидую, мне неудобно; б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства; в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
а) отдаю – здоровье дороже; б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет; в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
а) о новогодних подарках; б) о каникулах и свободе; в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
а) она мне нужна для танцев; б) она доставляет мне наслаждение духовного плана; в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места; б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома; в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо; б) да, в настоящее время довольно часто; в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу; б) ненужных мне книг у меня нет; в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу; б) нет, на свете много интересного; в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес; б) человеку просто повезло прославиться; в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка и интерпретация результатов

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах: Графа *а*. Сосчитать «+» на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30. Графа *б*. Сосчитать «+» на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23. 28. Графа *в*. Сосчитать «+» на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах: Графа *а*. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31. Графа *б*. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30. Графа *в*. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Анкета «Индекс воспитанности школьников» (7-11 классы)

1. Если ты обещаешь родителям или другу выполнить какое-либо дело, но у тебя возникают затруднения, то ты:
- а) выполняешь обещание, даже если тебе это доставляет неудобства; б) просишь отсрочку или просишь выполнить кого-нибудь другого; в) особенно не беспокоишься, решаешь, что ничего не поделаешь.
2. Есть ли у тебя любимый писатель, поэт, художник, композитор?
- а) да; б) есть произведения, которые тебе нравятся, но их авторов ты не знаешь; в) нет, ты этим не интересуешься.
3. Твое отношение к курению и алкоголю.
- а) куришь, иногда можешь выпить; б) сам не употребляешь, но не видишь в них особого вреда; в) отрицательное.
4. Есть ли у тебя постоянные обязанности по дому?
- а) да; б) помогаешь иногда по просьбе родителей; в) твоя главная обязанность – учиться.

5. Как определить годность какого-либо продукта в упаковке?
а) по его внешнему виду; б) спросить у продавца; в) прочитать надпись на упаковке.
6. Если родители обещают купить тебе обновку, но у них возникают материальные затруднения, то ты:
а) требуешь выполнения обещания; б) немного ждешь, а потом напоминаешь; в) отказываешься от обновки.
7. Как ты ведешь себя при посторонних людях, в общественных местах?
а) стараешься продемонстрировать хорошие манеры; б) по-разному, но не особенно вызывающе; в) всегда и везде ведешь себя одинаково.
8. Как, по-твоему, связаны человек и природа?
а) человек – хозяин природы; б) человек – друг природы; в) человек – часть природы.
9. Если в школе какой-либо предмет дается тебе с трудом, то ты:
а) особенно не переживаешь, оставляешь все как есть; б) стараешься дополнительно заниматься по этому предмету; в) усиленно готовишься только перед контрольными работами.
10. Указывается ли срок годности продукта на упаковках с макаронами и сухарями?
а) нет, эти продукты не портятся; б) не знаешь; в) да.
11. Если твой одноклассник совершает ошибку, оплошность, то ты:
а) не обращаешь на это внимание; б) подсмеиваешься над ним; в) оказываешь поддержку.
12. Представь, что тебе подарили абонемент на посещение в дни каникул театральных спектаклей. Как ты поступишь?
а) предельно используешь его; б) не воспользуешься им – разве можно тратить время на такую ерунду; в) сходишь, только если нечем будет больше заняться.
13. Как ты думаешь, какие предприятия оказывают наиболее вредное воздействие на экологию и здоровье человека?
а) нефтехимические; б) атомные электростанции; в) металлургические.
14. Считаешь ли ты, что любое дело надо доводить до конца?
а) да; б) зависит от важности дела; в) нет, не обязательно.
15. Что означает слово «менеджер»?
а) директор; б) управляющий; в) продавец.
16. Хотелось бы тебе изменить что-нибудь в своем характере?
а) да, тебе есть над чем работать; б) не задумывался конкретно о себе, но каждому человеку надо совершенствоваться; в) ты себе нравишься таким, какой ты есть.
17. Если бы ваш класс на каникулах поехал в Санкт-Петербург и планировалось посещение Эрмитажа, ты бы:
а) подумал: «Зачем мне это нужно?»; б) с нетерпением ждал этой экскурсии; в) предпочел прогуляться по городу.
18. Представь: ваш класс пошел в поход. На привале решили развести костер и тебе поручили собрать для него топливо. Что бы ты сделал?
а) чтобы справиться побыстрее, срубил несколько молодых деревьев – леса не убудет; б) собрал сухие ветки; в) собрал сухую траву.
19. Самостоятельно ли ты следишь за своей одеждой?
а) да, постоянно; б) иногда, когда очень надо привести ее в порядок (перед дискотекой, свиданием и т. п.); в) за чистотой твоей одежды следят родители.
20. На что в среднеобеспеченной российской семье тратится основная часть денег?
а) на одежду; б) на продукты питания; в) на бытовую технику.

21. Если бы рядом с тобой жила одинокая старушка, которой никто не помогает, как бы ты поступил?
а) сообщил о ней в службу социальной помощи; б) сам или с друзьями оказывал ей помощь; в) не стал бы долго о ней думать – у тебя и так много дел.
22. Считаешь ли ты, что культура поведения, хорошие манеры необходимы современному человеку?
а) нет, сейчас это не ценится; б) вообще-то необходимы, но не всегда получается их продемонстрировать; в) да, нужны.
23. Сколько деревьев ты посадил?
а) три или больше; б) одно или два; в) ни одного.
24. Если бы в школе проводился конкурс на самую красивую классную комнату и учительница попросила помочь ей в уборке и оформлении, как бы ты поступил?
а) постарался отказаться – тебе не нравится заниматься подобного рода делами; б) выполнил просьбу, но без особого желания; в) постарался максимально помочь.
25. Если бы родители дали тебе денег на покупку одежды, что бы ты предпочел?
а) яркую, модную вещь; б) вещь практичную, чтобы долго не выходила из моды; в) потратил деньги на развлечения (дискотека, кафе, клуб и т. д.).
26. Если бы тебе сказали, что твой друг нечестно ведет себя по отношению к тебе, то ты:
а) стал бы нечестно относиться к другу или подрался с ним; б) стал бы внимательно следить за его поведением, ждать, когда он себя выдаст; в) открыто сказал ему о своих подозрениях.
27. Стараешься ли ты украсить свою комнату, квартиру, сделать ее более уютной?
а) да, тебе нравится этим заниматься; б) тебе нравятся уют и красота, но пусть их создают другие; в) ты не обращаешь на это внимание.
28. Представь: вы с друзьями устроили пикник на природе и собралось много мусора. Как ты поступишь?
а) оставишь все как есть – у природы места много; б) соберешь все в пакет и унесешь с собой, чтобы выбросить в мусорный бак; в) сожжешь или закопаешь на месте пикника.
29. Если твоя семья ждет прихода гостей (идет уборка комнат, готовится угощение), то ты:
а) активно помогаешь; б) помогаешь, только если гости приходят к тебе; в) занимаешься своими делами или уходишь из дома, чтобы не мешать.
30. Представь: ты вырос, женился (вышла замуж). На свадьбу подарили деньги. Как вы ими распорядитесь?
а) поедете в путешествие; б) приобретете необходимые для быта вещи или потратите на учебу в вузе; в) купите модную одежду и развлечетесь в клубах.
31. Каким, по-твоему, должны быть отношения между людьми?
а) честными, уважительными, доброжелательными; б) миром должна править сила; в) не задумывался над этим.
32. Нравится ли тебе читать в книгах художественные описания пейзажей, явлений природы, внутренних чувств и переживаний героев?
а) нет, ты стараешься пропускать эти места в книге или вообще не любишь читать; б) читаешь иногда, если есть настроение; в) да, ты всегда особенно внимательно читаешь такие описания.
33. Волнуют ли тебя проблемы экологии?
а) да; б) эти проблемы существуют, но их должны решать компетентные люди; в) сейчас в стране есть более важные проблемы и заботы.

34. Можешь ли ты самостоятельно приготовить обед (борщ, суп, мясо, пирог)?
а) да; б) готовишь только под руководством кого-нибудь из взрослых; в) нет.
35. Что означает словосочетание «ноу-хау» ?
а) «нет хаосу»; б) новинка; в) техническое новшество.
36. Как, по-твоему, почему люди женятся?
а) чтобы было кому оставить наследство; б) чтобы было о ком заботиться;
в) потому что так принято.
37. Твое отношение к ненормативной лексике (нецензурным выражениям)?
а) отрицательное; б) сам не используешь, но и других не останавливаешь;
в) используешь такие слова в своей речи.
38. Твое мнение о здоровье?
а) оно либо есть, либо его нет; б) ты стараешься его поддерживать (спорт, питание); в) о нем надо заботиться, но конкретно ты пока этим не занимаешься.
39. Как, по-твоему, человек должен относиться к работе (профессиональной деятельности), за которую он получает заработную плату?
а) стремиться максимально хорошо ее выполнить; б) работать добросовестно, но не перенапрягаться; в) думать в первую очередь о себе, а не о работе.
40. Что означает слово «маркетинг»?
а) покупка; б) торговля; в) работа.
41. Какими, по-твоему, должны быть отношения между родителями и взрослыми, самостоятельными детьми?
а) родители должны материально поддерживать детей; б) дети должны заботиться о родителях и поддерживать их; в) оказывать друг другу помощь только в случае необходимости.
42. Как ты относишься к словам А.П. Чехова: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»?
а) это чистейшая утопия; б) в общем-то нормально, но это не всегда выполнимо;
в) человек должен стремиться быть таким.
43. Приходилось ли тебе останавливать людей, которые губили природу (ломали деревья, стреляли в птиц, издевались над животными и т. п.)?
а) да, неоднократно; б) один или два раза; в) нет, ты сам иногда портишь природу.
44. Стараешься ли ты любое дело выполнить максимально хорошо и как можно быстрее?
а) нет; б) стараешься только в том случае, если работа нравится; в) да, ты всегда любое дело стремишься сделать быстро и качественно.
45. Какое из приведенных ниже слов больше всего подходит по смыслу к слову «предпринимательство»?
а) дело; б) деньги; в) инициатива.
46. Если бы к вам в класс пришли новички-беженцы различных национальностей, как бы ты к ним отнесся?
а) постарался поддержать их, помог адаптироваться к школе; б) отнесся к ним спокойно, но дружить не стал бы; в) отнесся к ним отрицательно – пусть живут на своей земле.
47. Занимаешься ли ты какой-нибудь творческой, эстетической деятельностью (пишешь стихи или заметки в школьную газету, посещаешь художественную, театральную, танцевальную, музыкальную студию и т. п.)?
а) да; б) раньше занимался, теперь нет; в) никогда не занимался.
48. Хотелось бы тебе быть членом «Клуба экологов», заниматься созидательной природоохранной деятельностью?

а) да (или ты уже занимаешься такой работой); б) не задумывался над этим; в) нет.

49. Если бы ты сейчас попал на необитаемый остров, смог бы ты сам выжить?

а) да, ты много умеешь; б) только несколько дней; в) даже страшно об этом подумать.

50. Если бы родители доверили тебе в течение месяца вести домашнее хозяйство, распорядиться семейным бюджетом, ты бы:

а) тратил каждый день понемногу; б) сначала бы потратил большую часть денег, а потом «затянул пояс»; в) потратил деньги на развлечения и покупку вещей, о которых давно мечтал.

Обработка и интерпретация результатов (ключ) для 7-11 классов

Аспекты воспитанности

Нравственный		Эстетический		Экологический		Трудовой		Экономический	
1	а, б	2	а, б	3	в, б	4	а, б	5	в, б
6	в, б	7	а, б	8	в, б	9	б, в	10	в, б
11	в, а	12	а, в	13	б, а	14	а, б	15	б, а
16	а, б	17	б, в	18	б, в	19	а, б	20	б, а
21	б, а	22	в, б	23	а, б	24	в, б	25	б, а
26	в, б	27	а, б	28	б, в	29	а, б	30	б, а
31	а, в	32	в, б	33	а, б	34	а, б	35	в, б
36	б, в	37	а, б	38	б, в	39	а, б	40	б, а
41	б, в	42	в, б	43	а, б	44	в, б	45	в, а
46	а, б	47	а, б	48	а, б	49	а, б	50	а, б

Примечание: Первая позиция варианта ответа – 10 баллов; вторая – 5 баллов; максимальный балл по каждому аспекту воспитанности – 100 баллов (100%).

ОЦЕНКА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ (ВО ВНЕШНЕПОВЕДЕНЧЕСКОМ АСПЕКТЕ)

Таблица 35

Уровни воспитанности		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Проявления		(всегда)	(в большинстве случаев)		(всегда)
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Внешний вид, прическа, одежда, украшения и пр.	Не раздражающий, не вызывающий, не отвлекающий	Чаще по типу ←	Чаще по типу ⇒	Раздражающий, вызывающий, отвлекающий от занятий (немыслимые украшения и т.п.)
2	Общение, речь	Вежливое, деликатное, уважительное	Чаще по типу ←	Чаще по типу ⇒	Общение грубое, речь крикливая, употребление ругательств

Окончание табл. 35

3	Отношение к ребятам	Дружелюбное, сопереживающее, с симпатией	Чаще по типу ⇐	Чаще по типу ⇒	Заносчивое, барское, издевательское
4	Отношение к учителям	Вежливое, уважительное, почтительное	Чаще по типу ⇐	Чаще по типу ⇒	Неуважительное, с элементами грубости, хамства
5	Отношение к другим сотрудникам школы	Вежливое, уважительное	Чаще по типу ⇐	Чаще по типу ⇒	Неуважительное, грубое, хамское
6	Дисциплинированность	Всегда дисциплинирован	Чаще по типу ⇐	Чаще по типу ⇒	В большинстве случаев не дисциплинирован
7	Отношение к школьному имуществу, к труду других	Бережное	Чаще по типу ⇐	Чаще по типу ⇒	Пренебрежительное, портит, пачкает мебель и пр.

Средний балл вычисляется так (например): $(5+5+5+4+4+4+3)/7 = 4,3$

№	Фамилия, имя	Уровень воспитанности							Итого	Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
...										
Среднее значение:										

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕМЬЕ

Таблица 36

№ п/п	Показатель	Проявления	Балл	Итого
1	Исполнителен ли ребенок в семье?	Всегда исполнительен	5	
		Не всегда исполнительен	4	
		Часто неисполнителен	3	
		Постоянно проявляет неисполнительность	2	
2	Насколько ребенок бережлив дома? Как относится к своим личным вещам, книгам?	Всегда бережлив. Сам чинит свои вещи, приводит в порядок книги, личное имущество	5	
		Не всегда бережлив	4	
		Часто проявляет расточительность и небрежность	3	
		Всегда небережлив	2	
3	Аккуратен ли дома?	Аккуратен всегда и во всем	5	
		Аккуратен, но не всегда и не во всем	4	
		Часто бывает неряшлив	3	
		Постоянно неряшлив	2	

Продолжение табл. 36

4	Каково поведение ребенка дома?	Всегда хорошее	5
		Не всегда хорошее. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно	4
		Часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует	3
		Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т.д.	2
5	Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?	Отзывчивый, заботливый, добрый	5
		Не всегда заботливый и отзывчивый	4
		Часто проявляет грубость, черствость, эгоизм	3
		Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечания	2
6	Насколько ребенок трудолюбив?	Любит труд, постоянно сам помогает старшим	5
		Не всегда помогает, делает то, что поручают	4
		Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем	3
		Постоянно уклоняется от труда, очень ленивый	2
7	Насколько воспитаны простота и скромность в отношениях к родным и близким?	Всегда прост и скромен	5
		Не всегда прост и скромен, иногда проявляет хвастовство, высокомерие	4
		Часто проявляет высокомерие, зазнайство	3
		Очень заносчив, хвастлив, высокомерен	2
8	Проявляется ли критичность ребенка в семье?	Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично	5
		Критикует, но при этом не всегда тактично	4
		Очень резко высказывает свое мнение и критические суждения	3
		Не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей	2
9	Проявляет ли при этом самокритичность?	Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания	5
		Не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний	4
		Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи	3
		Озлоблено воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит	2
10	Как относится к учению дома?	Ответственно и добросовестно готовит домашние задания	5
		Не всегда добросовестно готовит домашние задания	4
		Проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля	3
		Проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет	2

Окончание табл. 36

11	Как относится к поручениям?	Охотно выполняет поручения, рассказывает о их выполнении	5
		Не всегда проявляет ответственность и желание выполнить поручение	4
		Чаще всего безответственно относится к поручениям, может забыть о них	3
		Выполняет поручения только при постоянном контроле родителей	2
12	Каково отношение ребенка к своему классу, школе?	Любит свой класс, школу, защищает их честь делами, рассказывает об этом дома	5
		Любит свой класс, школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами	4
		Равнодушен к делам класса и школы	3
		Не любит свой класс и школу, открыто выражает отрицательное отношение к ним	2

Средний балл вычисляется так (например): $(5+5+5+4+4+4+3+4+5+3+4+3) / 12 = 4,1$

№	Фамилия, имя	Уровень воспитанности												Итого	Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1															
...															

Среднее значение:

ДИАГНОСТИКА «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ УЧАЩИХСЯ»

Ниже приводятся адаптированные для учащихся начальных и средних классов тексты опросника, составленного Григорьевым Д.В. и др.

Инструкция

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно проставив буквенные обозначения: «А» – да, конечно (сильное согласие); «Б» – в общем, да (среднее согласие); «В» – ни да ни нет; «Г» – в общем, нет (среднее несогласие); «Д» - нет, конечно (сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильного» и «неправильного» ответа. Важно лишь чтобы он отражал Ваше личное мнение. Свои ответы Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

Текст опросника для начальных классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
7. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

8. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
9. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
13. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
14. Я горжусь своей фамилией.
15. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
16. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
17. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
18. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
19. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
20. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях. Там можно найти много интересного.
21. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
22. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
23. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
24. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
25. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
26. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к Семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14. При этом в ответах на вопросы №№1, 14 знак не меняется.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№2, 15. При этом в ответах на вопрос №15, знак не меняется. В ответах же на вопрос №2, знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№3, 16. При этом в ответах на вопрос №16, знак не меняется. В ответах же на вопрос №3 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к Миру показывают его оценки высказываний №№4, 17. При этом в ответах на вопрос №4 знак не меняется. В ответах же на вопрос №17 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к Трудю показывают его оценки высказываний №№5, 18. При этом в ответах на вопросы №№5, 18 знак не меняется.
6. Характер отношений школьника к Культуре показывают его оценки высказываний №№6, 19. При этом в ответах на вопрос №6 знак не меняется. В ответах же на вопрос №19 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к Знаниям показывают его оценки высказываний №№7, 20. При этом в ответах на вопросы №№7, 20 знак не меняется.
8. Характер отношений школьника к Человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№8, 21. При этом в ответах на вопросы №№8, 21 знак не меняется.

9. Характер отношений школьника к Человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№9, 22. При этом в ответах на вопросы №№9, 22 знак не меняется.
10. Характер отношений школьника к Человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры иной культуры показывают его оценки высказываний №№10, 23. В ответах же на вопросы №№10, 23 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№11, 24. При этом в ответах на вопросы №№11, 24 знак не меняется.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему Миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№12, 25. В ответах же на вопросы №№12, 25 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№13, 26. При этом в ответах на вопросы №№13, 26 знак не меняется.

Текст опросника для средних классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
7. Вопросов на уроке задавать надо меньше: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради выгоды другого человека.
10. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
13. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
14. Я горжусь своей фамилией.
15. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
16. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
17. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
24. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
25. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
26. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
27. Человеку не обязательно знать свою родословную.
28. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
29. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
30. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
31. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

32. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
33. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
34. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
37. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
38. Меня не угнетает временное одиночество.
39. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к Семье показывают его оценки высказываний №№1, 14, 27. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 14 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 27 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28. При этом в ответах на вопросы №№ 2, 28 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 15 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№3, 16, 29. При этом в ответах на вопрос № 16 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 29 знак меняется на противоположный.
4. Характер отношений школьника к Миру показывают его оценки высказываний №№4, 17, 30. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 30 знак не меняется. В ответах же на вопрос №17 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к Трудю показывают его оценки высказываний №№5, 18, 31. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 18 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к Культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32. При этом в ответах на вопросы №№ 6, 19 знак не меняется. В ответах же на вопрос №32 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к Знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 33 знак не меняется. В ответах же на вопрос №7 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к Человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34. При этом в ответах на вопросы №№ 21, 34 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 8 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к Человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 9 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к Человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36. В ответах же на вопросы №№ 10, 23, 36 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к Своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 24 знак не меняется. В ответах же на вопрос №37 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к Своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38. При этом в ответе на вопрос №38 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к Своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 39 знак не меняется. В ответах же на вопрос №26 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

1. Отношение ребенка к Семье

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – семья для ребенка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания вряд ли вспомнит о Дне рождения бабушки. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся, потребность взять фотоаппарат или камеру на семейный праздник у ребенка, скорее всего, не возникнет. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – отношение к семье у ребенка ситуативно-потребительское. «Ему должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он считает, что никому и ничем не обязан.

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение ребенка к Отечеству

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он

собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ребенок переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Ему кажется, что то, что происходит в стране и здесь, имеет между собой мало общего. К разговорам об «убогости» страны он в принципе равнодушен. Он встает когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так «положено». При необходимости ребенок не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи, скорее всего, не предложит.

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенок не стремится проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Все, кто критикует страну, – для него враги. Он не прикладывает усилий, чтобы увидеть ситуацию с разных точек зрения. Ребенок умеет угадывать, в какой момент что «правильно», а что нет.

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – можно предположить, что ребенка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении могил, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение ребенка к Земле (природе)

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – у ребенка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ребенок заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как нечто далекое, не зависящее от него. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие, примет вместе с классом участие в субботнике. Но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенок предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Его собственное мнение об экологических проблемах зависит от конъюнктуры.

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Ломая ветку в лесу, пиная кошку во дворе, он предпочитает не задумываться о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Отношение ребенка к лесу, животным, водоемам продиктовано, скорее всего потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя.

4. Отношение ребенка к Миру

- А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – у ребенка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.
- Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – на словах ребенок разделяет идеи мира, ненасилия, а на деле уверен, что все вокруг – вероятные противники. К проявлениям силы он относится со смешанным чувством страха и уважения и сохраняет такое отношение даже в том случае, если видит, что сила несправедлива. Он старается не идти на уступки, потому что боится показаться слабым в глазах окружающих.
- В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенок уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.
- Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – можно предположить, что для ребенка не существует альтернативы – переговоры или военная операция война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, – «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение ребенка к Труд

- А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – ребенка отличает трудолюбие во всем от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или нет – в любом случае ребенок этого не стыдится.
- Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – скорее всего только престижная работа вызывает уважение ребенка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.
- В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенок с удовольствием переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, тоотреагирует скорее всего, так: «Тебе что делать нечего?» В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.
- Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – любой труд вызывает у ребенка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым нельзя браться за работу. Ребенок с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение ребенка к Культуре

- А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для ребенка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
- Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ребенок признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему, но он, скорее всего, сможет дать рациональное толкование молодежному вандализму.
- В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.
- Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у ребенка негодование, смешанное с презрением и отвращением, и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношению ребенка к Знаниям

- А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – любознательный человек, у которого есть стремление к познанию нового. Ребенок может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.
- Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ребенок может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенок никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил – ответил, значит, не нажил неприятностей).

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – очевидно, потребность в получении знаний у ребенка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение ребенка к Человеку как таковому

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для ребенка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию состраданию, прощению.

Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ценность человека может быть и осмыслена подростком но полноценно не прочувствована. В «нужных» ситуациях он умеет продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (психически больные, преступники, бомжи) представляются ему «лишними», мешающими ощущать радость жизни. Он против их ликвидации или полной изоляции, но хотел бы как можно реже с ними сталкиваться.

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – скорее всего, ребенок склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно может быть даже милосердным к ним, вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы их полной изоляции. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для ребенка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – человек как ценность, скорее всего пустой звук для ребенка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, мешают нам жить, тормозят рост нашего благополучия. Заботясь о них, мы просто выкидываем деньги на ветер. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать преступников, психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение ребенка к человеку как Другому

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – ребенок – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Ищет любую возможность, чтобы помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ребенок не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо

других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет просящим милостыню, а если они оказываются поблизости от него старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенок сосредоточен главным образом на своей персоне и лишь изредка – на других людях. Как правило это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, старается узнать, а «что ему за это будет». Если и делает подарки, то «по необходимости».

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – ребенок сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше чем дарить ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение ребенка к Человеку как Иному

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – (высокий уровень толерантности) – ребенок признает права людей на иной, отличный от его собственного образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится и культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – (невысокий уровень толерантности) – ребенок склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) (невысокий уровень интолерантности) – ребенок на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости ребенок пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы

свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуросентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) (высокий уровень интолерантности) – ребенок сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Ребенок не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение ребенка к своему телесному Я

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – для ребенка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ.

Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ценность здоровья значима для ребенка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ценность здоровья невысока в сознании ребенка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для ребенка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия ребенка). Заботящихся о своем здоровье он считает пустыми людьми либо вовсе презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение ребенка к своему душевному Я

А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – ребенок принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств.

Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

- Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – принимая себя в целом, ребенок испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей и пытается их скрыть. Он старается думать о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положение и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.
- В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенок принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.
- Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – ребенок не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале, свою речь, свою одежду и т.д. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься мазохистским самокопанием и самоедством. Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое нередко оборачивается болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение ребенка к своему духовному Я

- А – (от +3 до +4 баллов для начальных классов; от +4 до +6 для средних классов) – ребенок рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».
- Б – (от +1 до +2 баллов для начальных классов; от +1 до +3 для средних классов) – ребенок ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой, возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневной жизни предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.
- В – (от -1 до -2 баллов для начальных классов; от -1 до -3 для средних классов) – ребенку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора, при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен

объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Г – (от -3 до -4 баллов для начальных классов; от -4 до -6 для средних классов) – ребенок ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Выбор пугает его; он предпочел бы, чтобы его не было вовсе. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Смысл его жизни – не высываться.

Для определения личностного роста учащихся 9-11 классов необходимо использовать оригинальную методику Григорьева Д.В. и др. [6].

ЭКРАН УЧАСТИЯ КЛАССОВ В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ И «ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ» ДЕЛАХ
 («О» – организатор, «У» – участник, «Н» – наблюдатель, «-» – не участвовал, «I» – первое место, «II» – второе место, «III» – третье место)

Таблица 37

Класс	Дела											% участия классов в общешкольных и параллельных делах	Количество призовых мест	Средний % участия параллели классов
	Общешкольные						«Параллельные»							
	День знаний	Выбор общешкольного дела «Спортсмен года»	День школы	Общешкольная конференция	...	Конкурс патриотической песни	«Богатырские бои»	«Школа будущего»	Конкурс массового танца	«Игры доброй воли»	...			
1А														
...														

**УЧАСТИЕ КЛАССОВ И СОВЕТА СТАРШЕКЛАСНИКОВ ШКОЛЫ
 В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛАХ**

Таблица 38

Класс	Социально значимые дела									% участия классов в социально значимых делах
	Экологический десант		Сбор макулатуры		Концерт «День пожилого человека»		Акция «Я – гражданин России»		...	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	...	
1А										
...										
Совет старшеклассников										

ОПРОСНИК «СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ»

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник ориентирован на выявление внутренней, в том числе не проявляемой вовне, склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте 14-17 лет. Он имеет два варианта – мужской и женский.

В его основе лежат следующие шкалы:

- 1) установка на социально-желательные ответы;
- 2) склонность к нарушению норм и правил;
- 3) склонность к аддиктивному поведению;
- 4) склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 5) склонность к агрессии и насилию;
- 6) шкала волевого контроля эмоциональных реакций;
- 7) склонность к делинквентному поведению;
- 8) дополнительная шкала принятия женской социальной роли (только в женском варианте).

Испытуемым предлагается прочитать каждое утверждение и оценить насколько они подходят к нему лично, проставив «+» или «-» рядом с номером утверждения в бланке ответов. Далее подсчитываются набранные очки по каждой шкале в отдельности в соответствии с ключом.

Ключ для опросника

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет).
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: 1(да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Мужской вариант

Инструкция

Перед вами ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли оно для вас. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. В случае затруднения еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Утверждения

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в древние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

Инструкция

Перед вами ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли оно для вас. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. В случае затруднения еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Утверждения

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Бланк для ответов

Фамилия, имя, отчество _____ Пол _____ Возраст _____

	Да/Нет	Да/Нет	Да/Нет	Да/Нет	Да/Нет	Да/Нет
1	19	37	55	73	91	
2	20	38	56	74	92	
3	21	39	57	75	93	
4	22	40	58	76	94	
5	23	41	59	77	95	
6	24	42	60	78	96	
7	25	43	61	79	97	
8	26	44	62	80	98	
9	27	45	63	81	99	
10	28	46	64	82	100	
11	29	47	65	83	101	
12	30	48	66	84	102	
13	31	49	67	85	103	
14	32	50	68	86	104	
15	33	51	69	87	105	
16	34	52	70	88	106	
17	35	53	71	89	107	
18	36	54	72	90		

ФОРМА АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

(«+» – состоит на учете в ПДН; «9» – закончил 9 классов; «11» – закончил 11 классов;
«С» – снят с учета; «П» – перешел в другое образовательное учреждение; «О» –
отчислен из школы)

Таблица 39

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Учебный год			
			20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__
1						
...						
% от общего количества учащихся школы						
ИТОГО:						

**ПРОТОКОЛ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
«ВНЕШНИЙ ВИД УЧАЩИХСЯ. ДНЕВНИКИ УЧАЩИХСЯ»**

от «__» _____ 20__ г.

Проводили (Ф.И.О., должность): _____

Начало работы _____ (время). Окончание работы _____ (время). Класс _____

Классный руководитель: _____

Количество учащихся в классе (по списку журнала): _____

Присутствуют на уроке ____ Отсутствуют по уважительной причине ____
 Отсутствуют без уважительной причины (причина неизвестна учащимся или классному
 руководителю; «-1» балл/чел.; Ф.И. отсутствующих) _____
 _____ чел.; _____ баллов

Количество учащихся, внешний вид которых не соответствует требованию к деловому
 костюму (наличие джинсов, спортивной формы, косметики, бижутерии, лишних
 элементов одежды и т.п.; «-1» балл/чел.) _____ чел.; _____ баллов

Отсутствуют дневники учащихся (Ф.И. учащихся без дневника; «-1» балл/чел.) _____
 _____ чел.; _____ баллов

Оформление дневника учащегося не соответствует требованиям («-0,5» балла/чел.)
 _____ чел.; _____ баллов

Классный руководитель регулярно проверяет дневники учащихся («+20» баллов/класс)
 _____ баллов

Классный руководитель нерегулярно (или несистематически) проверяет дневники
 учащихся («-20» баллов/класс) _____ баллов

В дневнике отсутствуют подписи родителей учащихся («-0,5» балл/чел.) _____ чел.;
 _____ баллов

∑ «штрафных» баллов: _____ баллов

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АНАЛИЗА)

ФОРМА АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Таблица 40

Статистический анализ количества учащихся, посещающих спортивные секции школы

Название секции	Общее количество учащихся		Класс											Количество лет работы секции		
	мальчиков	девочек	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	Более 3

Таблица 41

Динамика количества учащихся, занимающихся спортом

Количество учащихся		Учебный год		
		20__-20__	20__-20__	20__-20__
Количество учащихся, занимающихся в школьных секциях	чел.			
	%			
Количество учащихся, занимающихся в секциях вне школы	чел.			
	%			
Общее количество учащихся, занимающихся спортом	чел.			
	%			

ФОРМА АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Таблица 42

Общая информация и виды заболеваний	В % от общего количества учащихся
Количество практически здоровых детей	
Количество детей с ослабленным здоровьем, требующих особого внимания педагогов и медицинских работников	
<i>Физкультурная группа:</i>	
1) основная	
2) подготовительная	
3) специальная	
4) освобождены	
5) обучающиеся на дому	
<i>Группа здоровья:</i>	
I	
II	
III	
IV	
V	
<i>Болезни органов зрения:</i>	
в т.ч. носят очки	
миопия слабой степени	
миопия высокой степени	
<i>Понижение остроты слуха:</i>	
хронический отит	
хронический синусит	
<i>Нарушение речи:</i>	
простая дислалия	
логоневрозы	
<i>Заболевания опорно-двигательного аппарата:</i>	
скалиозы I-II степени	
нарушение осанки	
плоскостопие	
<i>Другие заболевания:</i>	
врожденный порок сердца	
функциональные изменения сердца	
бронхиальная астма	
респираторный аллергоз	
хронический тонзиллит	
хронический гепатит	
хронический гастрит	
хронический г/дуоденит	
сахарный диабет	
онко-заболевание	
...	

Таблица 43

Динамика наиболее распространенных заболеваний школьников

Заболевание	20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
...						

АНКЕТА «МОЕ ЗДОРОВЬЕ»

- Часто ли ты пропускаешь занятия и по каким причинам?
 - из-за простудных заболеваний;
 - из-за отсутствия закалики;
 - по другим причинам.
- Делаешь ли утром физическую зарядку?
- Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
- Занимаешься на уроке физкультуры
 - с полной отдачей;
 - без желания;
 - лишь бы не ругали.
- Занимаешься ли ты спортом длительно
 - в школьной секции;
 - в спортивной школе;
 - не занимаюсь.
- Оцени степень усталости на уроках сегодня: 3 – очень устал; 2 – устал, но не очень; 1 – не устал

Расписание уроков	Оценка
1.	
...	

- Были ли физические паузы на ваших уроках?

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ВЫПУСКНИКОВ (РОСТ, ВЕС)

Таблица 44

20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__	
Рост, см	Вес, кг	Рост, см	Вес, кг	Рост, см	Вес, кг
ср. знач.	ср. знач.	ср. знач.	ср. знач.	ср. знач.	ср. знач.

АНКЕТА «ЗДОРОВЬЕ НАШЕГО РЕБЕНКА»
(анкета для родителей первоклассников)

«Отметьте из перечисленных ниже возможных жалоб, имеющих или возникших вновь у Вашего ребенка. Если жалоба отсутствует, то в графе не отмечайте ничего».

Таблица 45

Особенности поведения	Слабо выражено	Умеренно выражено	Сильно выражено
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Грызет ногти			
2. Сосет пальцы			
3. Отсутствует аппетит			
4. Засыпает медленно и с трудом			
5. Спит беспокойно			
6. Встает неохотно			
7. Жалуется на боли в голове			

Окончание табл. 45

8. Жалуется на боли в животе, в области сердца			
9. Бывают тошнота, рвота			
10. Бывает головокружение, обмороки			
11. Заикается			
12. Чрезмерно потеет, краснеет, бледнеет (при волнении)			
13. Легко пугается, плачет			
14. Часто дрожит от возбуждения или волнения			
15. Часто моргает, наморщивает лоб, нос			
16. Дергает рукой, плечом, раскачивает головой и т.п.			
17. Недержание мочи (днем или ночью)			
18. Бывают припадки злости, грубости			
19. Играет с какой-либо частью тела			
20. Боится за свое здоровье			
21. Не может сосредоточиться, рассеян			
22. Стал агрессивен			
23. Тревожен			
24. Стараются быть всегда тихим			
25. Боится темноты			
26. Боится всего нового			
27. Боится одиночества			
28. Боится животных (каких?)			
29. Боится чужих людей			
30. Боится неудачи (в чем?)			
31. У него чрезмерное чувство стыда, позора, вины			
32. У него бывает чувство неполноценности, отчаяния			

Интерпретация

96-63 балла – невроз у ребенка несомненен; 62-48 баллов – невроз был или будет в ближайшее время; 47-32 балла – есть признаки нервного расстройства, но не обязательно достигающего стадии заболевания; 31-16 баллов – есть предрасположенность к возникновению нервного расстройства, необходимо быть более внимательными к состоянию нервной системы ребенка; 15-0 – отклонения не существенны или являются выражением возрастных, переходящих особенностей ребенка.

ФОРМА АНАЛИЗА УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ
Таблица 46

Содержание/Учебный год	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Перечень конкурсных мероприятий, в которых участвовали ученики (спортивная деятельность)	участвовало /призеры	участвовало /призеры	участвовало /призеры
<i>Городской уровень</i>			
<i>Первенство города по плаванию</i>			
...			
<i>Областной уровень</i>			
<i>Конкурс грантов Тверской области</i>			
...			
<i>Всероссийский уровень</i>			
<i>Всероссийская акция «Лыжня России»</i>			
...			
Количество победителей и призеров			
Количество призовых мест			

ЭКРАН ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Таблица 47

Класс	Всего учащихся	Количество учащихся, охваченных горячим питанием в столовой								Средний процент учащихся, охваченных горячим питанием, %
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	...					
1А										
...										

ФОРМА АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВА ПРОПУЩЕННЫХ УРОКОВ

Таблица 48

Год	Класс	Количество учащихся	Всего пропущено уроков	Из них по болезни	Среднее количество пропущенных уроков по болезни на 1 ученика
...					

ФОРМА АНАЛИЗА КОЛИЧЕСТВА ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ СЛУЧАЕВ ТРАВМАТИЗМА

Таблица 49

Журнал учета травматизма в образовательном учреждении

Дата	Вид травмы	Ф.И.О. пострадавшего	Дата рождения	Класс	Принятые меры	Примечания
...						

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АНАЛИЗА)

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения задания 10-15 мин. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

Вопросы:

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ

Коммуникативные склонности: (+) Да – 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; (-) Нет – 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Организаторские, склонности: (+) Да – 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; (-) Нет – 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

МЕТОДИКА «ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ»

На вопросы, приведенные ниже, дайте ответы: «да» (2 балла), «нет» (0 баллов), «иногда» (1 балл) и сосчитайте сумму набранных баллов.

Вопросы.

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Откладываете ли вы визит к врачу до тех пор, пока станет невмоготу?
3. Вызывает ли у вас неудовольствие и даже смятение поручение выступить с докладом, сообщением на каком-либо собрании, совещании?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обращается к вам с просьбой?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов» и «детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вернуть вам 100 руб., которые он занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане или в столовой, если вам подали явно некачественное блюдо, вы промолчите, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь – в магазине, кинотеатре... Предпочитаете ли вы скорее отказаться от своего намерения, нежели встать в «хвост» и томиться в ожидании?
12. Бойтесь ли вы участвовать в комиссии по каким-либо конфликтным ситуациям?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете? Это так?
14. Услышав в «кулуарах» явно ошибочное высказывание по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду просьба помочь кому-то разобраться в служебном вопросе, учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения в письменной форме, чем устной?

А теперь подсчитайте сумму баллов. 30...32 – вы явно некоммуникабельны, и это беда, от которой страдаете больше вы сами. 25...29 – вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. 19...24 – вы достаточно общительны, в незнакомой ситуации чувствуете себя вполне уверенно. В ваших высказываниях может быть порой слишком много сарказма, причем без веских оснований. Но эти недостатки исправимы. 14...18 – у вас нормальная коммуникабельность. Без неприятных переживаний начинаете новое дело, идете на встречу с новыми людьми. Хотя, вероятно, не любите шумных компаний, многословие вас раздражает. 6...15 – Вы, должно быть, «рубаха-парень», всюду чувствуете себя в своей тарелке, охотно высказываетесь по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Задумайтесь над этим. 5 и менее – ваша общительность явно чрезмерна, вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Вспыльчивы, нередко необъективны. Людям трудно с вами.

МЕТОДИКА «КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ?»

Педагогу для работы с классным коллективом важно знать уровень его развития и характер взаимоотношений ребят. Для решения этой задачи А.Н. Лутошкин разработал методику эмоционально-символической аналогии, которая предполагает коллективную самооценку группы. Данная диагностика – это замечательный прием практической развивающей и коррекционной работы с подростковым коллективом. Формирование коллектива – процесс непрерывный. И прежде чем ставить цель и конкретные задачи перед классом на какой-то период (например, учебный год), целесообразно определить его «местонахождение» на пути к коллективу.

Диагностика может проводиться один-два раза в год. Во время ее проведения должна быть создана дружеская, доверительная обстановка. Сам факт проведения диагностики и откровенный разговор дают много полезного для формирования и сплочения коллектива. При этом каждый имеет возможность посмотреть на свой класс «со стороны».

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Инструкция

Ход проведения: школьникам предлагаются (зачитываются) характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Каждый учащийся на отдельном листочке указывает уровень развития коллектива и свою фамилию.

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и унесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив. Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника –

знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигает неудача. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, который мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелье, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливо, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

ОПРОСНИК «МОЙ КЛАСС»

Цель: выявить степень удовлетворенности школьной жизнью (У); степень конфликтности в классе (К); степень сплоченности класса (С).

Инструкция

Учащимся предлагается ответить на вопросы («да», «нет», «не знаю»):

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.
5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.
8. Многие дети в нашем классе любят драться.
9. Все ученики в нашем классе – друзья.
10. Некоторые ученики не любят свой класс.
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.
13. Наш класс веселый.
14. Дети в нашем классе много ссорятся.
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.

Обработка и интерпретация результатов

В каждом отдельном блоке из трех вопросов 1-ый измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, 2-ой – степень конфликтности в классе, 3-ий – степень сплоченности класса. 3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15 вопросах, «нет» в 6, 10 вопросах, 2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах, 1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 1, 14 и «да» в 4 вопросах. Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам 1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У); 2, 5, 8, 11, 14 – степень

конфликтности в классе (К); 3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности в классе (С).
Максимальные суммы баллов по параметрам У-10, К-9, С-12.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Арцев М.Н.* Мониторинг качества образования в образовательном учреждении//Мониторинг качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 20 сентября 2006 г. – Тверь: Тверской государственной технический университет, 2006. – С.8-34.
2. *Башарина Л.А.* Мониторинг учебного процесса в средней школе//Завуч. 2001. – №5. – С.42-50.
3. *Бруцкая Л.А. и др.* Диагностический инструментарий мониторинга воспитания в школе//Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. 2005. – №3. – С.23.
4. *Быкова В.Г.* Мониторинг в образовательном учреждении//Завуч. 2004. – №6. – С.87-106.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/Под ред. *Е.Н. Степанова*. – М., 2001.
6. *Григорьев Д.В.* Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования: Пособие/*Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов*. – Тула, 2002.
7. *Данилова А.Г., Скорлотов А.Г.* Технология управления качеством образования в образовательных учреждениях инновационного типа//Завуч. 2002. – №5. – С.85-98.
8. *Дереклеева Н.И.* Оценка результатов воспитательной работы//Воспитательная работа в школе. 2005. – №6. – С.103-112.
9. *Дереклеева Н.И.* Роль диагностик в работе по созданию детского коллектива//Воспитательная работа в школе. 2005. – №1. – С.107-112.
10. *Елисеев В.В.* Мониторинг результатов работы школы и условий, обеспечивающих их достижение//Завуч. 2003. – №4. – С.44-65.
11. *Елфимова Н.В.* Диагностика и коррекция мотивации учения у школьников и младших школьников. – М., 1991.
12. *Змановская Е.В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/*Е.В. Змановская*. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С.266-276.
13. *Ильина И.В., Белова С.Н.* Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников//Завуч. 2006. – №8. – С.136-142.
14. *Исаев Д.С., Исаева С.Н.* Из опыта организации научно-исследовательской деятельности учащихся в средней школе//Научно-исследовательская деятельность в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 29 октября 2006 г. – Тверь: Тверской государственной технический университет, – 2006. – С.48-58.
15. *Исаев Д.С., Исаева С.Н., Лаврентьева Д.В.* Из опыта организации мониторинга учебно-воспитательной работы в школе (2008-2009 учебный год) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/549190/>
16. *Исаев Д.С., Исаева С.Н.* Общешкольная учебно-воспитательная программа «Здоровье»//Формирование здорового образа жизни как актуальная проблема образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 29 декабря 2008 г. – Тверь: Тверской государственной технический университет, 2008. – С.57-67.

17. *Исаев Д.С., Исаева С.Н.* Патриотическое воспитание – основное направление учебно-воспитательной работы школы//Патриотическое и национальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 30 июня 2009 г. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2009. – С.71-76.
18. *Исаев Д.С., Исаева С.Н.* Система мониторинга учебно-воспитательной работы//Мониторинг качества образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 20 сентября 2006 г. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2006. – С.77-88.
19. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
20. *Кирдянкина С.В., Кондратьева Т.А.* Педагогический мониторинг//Завуч. 2008. – №5. – С.89-98.
21. *Ксензова Г.Ю.* Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодежи. – Тверь, 2004.
22. *Кукуев А.И.* Педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательным процессом//Завуч. 2000. – №8. – С.10-22.
23. *Лизинский В.М.* Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
24. *Луттошкин А.Н.* Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Педагогика, 1981.
25. *Макареня А.А., Рысев Ю.В.* Д.И. Менделеев. Пособие для учащихся. – М., «Просвещение», 1977. – С.123-125.
26. *Матина Г.О.* Рекомендации по диагностике результатов воспитания//Воспитательная работа в школе. 2006. – №5. – С.113-118.
27. *Медведев И.В., Свешников С.Ю.* Портфолио старшеклассника //Классный руководитель. 2008. – №2. – С.48-52.
28. *Менделеев Д.И.* Соч., т. XXIII. – Л.-М., 1952. – С.176.
29. Моделирование воспитательных систем: теория-практика: Сб. науч. ст./Под ред. *Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.* – М., 1995.
30. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
31. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов/Под ред. *Е.Н. Степанова, М.А. Александровой.* – М., 2003. – С.96-106.
32. Основы психологии: Практикум/Ред.-сост. *Л.Д. Столяренко.* 4-е изд., доп. и переработ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
33. Поиск. Находки. Проблемы/Авт. коллектив: *М.А. Котова, С.П. Романенкова, Е.В. Салманова, Т.А. Расконова, Ю.Ф. Кузовкин.* – Ржев: средняя школа №9, 1997.
34. Практикум по возрастной психологии/Под ред. *Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.* – СПб., 2001. – С.445-448.
35. Психологические аспекты деятельности классного руководителя (для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей). – М., Изд-во «Педагогический поиск», 1996.
36. Психологические тесты/Под ред. *А.А. Карелина.* – М., 2000.
37. *Разумовская Т.В., Дрозд К.В., Плаксина И.В.* Анкета для оценки состояния воспитательной системы школы//Классный руководитель. – М., 2002. – №1. – С.90-92.
38. *Савченко М.Ю.* Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). – М., 2005.

39. *Симановский А.Э.* Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/*М.В. Душин, В.К. Куров.* – Ярославль: «Академия развития», 1997.
40. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М., 2002. – С.57-59.
41. *Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2002.
42. *Степанов П.В.* Проблемы мониторинга воспитательной системы школы//Воспитательная работа в школе. 2006. – №4. – С.127-131.
43. *Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.* Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/Под ред. *Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского.* – М., 1996.
44. *Тараненко О.В.* Диагностика воспитательной работы в классе. Методические материалы. – Тверь: «Чудо», 2000.
45. *Тараненко О.В.* Изучение уровня воспитанности школьника. Методические материалы. – Тверь: «Чудо», 2000. – С.35-36.
46. *Фридман Л.М. и др.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988. – С.56.
47. *Шестернинов Е.Е., Арцев М.Н. и др.* Проект «Разработка и внедрение муниципальной системы управления качеством образования»//Школьный вестник. – Тверь, 2001. – №7. – С.4-28.
48. *Шилова М.И.* Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000. – №6. – С.19-43.

Авторы-составители:

Александрова Нина Ивановна

Исаев Денис Сергеевич

Исаева Светлана Николаевна

Лаврентьева Диана Васильевна

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Набор и компьютерный дизайн *Д.С. Исаев*

Корректор *С.Н. Исаева*

Издательство ООО «СФК-офис»

170100, г. Тверь, ул. Вольного Новгорода, д. 5

Подписано в печать 15.09.2009 г.

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Объем 9 п.л.

Тираж 140 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета на ризографе
в ООО «Быстрая копия» (170037, Тверь, пр-т Победы, д. 27).

Тел. (4822) 432-777