**Доклад учителя начальных классов МОУ «Тверская гимназия №6» Накрохиной Татьяны Алексеевны (к презентации) по теме «Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности обучения и воспитания».**

**Слайд 1 «Тема»  
Слайд 2 Японская мудрость**

**Слайд 3 Образовательные стандарты второго поколения требуют нового подхода к системе обучения в современной школе, начиная с начальной.**

**Значение проектной деятельности**

* Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.
* Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.
* Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности.
* По оценкам преподавателей, учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно доказывают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки.

**Слайд 4 Расшифруем слово «проект»**

**Слайд 5 Проекты классифицируются**

1. **По содержанию:**

* учебный проект;
* социальный проект (закладывает ряд ценностных установок,личностных качеств)

1. **По доминирующей деятельности:**

* Исследовательский(творческий-газеты)
* практико – ориентированный (прикладной);
* информационный (ознакомительно- ориентировочный);
* творческий;
* ролевой (игровой);
* Телекоммуникационный ---смешанные

1. **По характеру контактов между участниками:**

* внутриклассные;
* межклассные;
* внутришкольные;
* межшкольные;
* городские;
* региональные;
* межрегиональные.

1. **По продолжительности:**

* мини –проект – 1 – 2 урока;
* краткосрочный – от 3 до 6 уроков;
* среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;
* долгосрочный – от одной четверти и более;
* годичный – весь учебный год.

1. **По числу участников:**

* индивидуальный проект;
* парный проект;
* групповой проект.

**Слайд 6**

**Урочная деятельность**

* Исследовательские методы.
* Творческие задания.
* Учебные проекты.
* Другие технологии развивающего обучения.

**Внеурочная деятельность**

**Массовая**

Познавательные игры, конкурсы.

Предметные недели.

Конференции.

**Групповая**

Школьное исследовательское общество.

Факультативы, элективные курсы, кружки.

Проекты.

**Индивидуальная**

Исследовательская работа.

Творческие работы.

Проекты.

**Слайд 7 Рассмотрим этапы работы над проектом (они также у вас есть в брошюрках)**

**Слайд 8 Перед вами представлена таблица, в которой показана деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах создания проекта.**

**Слайд 9 Последним этапом создания проекта является презентация, которая может быть представлена в виде (см. слайд 9)**

**Слайд 10 Три важных содержательных линии проектной деятельности**:

Ценности труда и творчества; ценности жизни и здоровья; ценности гражданственности, патриотизма и добра.

Первая содержательная линия - это учебные проекты социального характера, позволяющие приобрести опыт общественно-полезной деятельности, включающие ученика в процессы осмысления действительности, формирующие его самосознание.

Проект «Самая читающая семья» стал традиционным в нашем классе. Он формирует читательские интересы учащихся, развивает традиции семейного чтения.

Вторая содержательная линия по организации проектной деятельности направлена на ценности жизни и здоровья. Автор проекта «Мир насекомых» не только собрал собственную коллекцию насекомых нашего края, но и, изучив разные источники информации, поместил интересные факты из их жизни в книжку-малышку, придумал экологические знаки. На презентации индивидуальных проектов «Мои домашние животные» дети не только смогли услышать рассказ о животном, увидеть его фотографию или рисунок, но и познакомиться с живой перепёлкой, отведать её яйца, подержать в руках маленькую черепашку. Представляя свои экологические знаки, дети читают письма от имени животных в Жалобную книгу природы, проводят акции «Кормушки для птиц», конкурсы на лучший скворечник.

Формированию ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей способствует проект «Жевательная резинка: за или против» Из разных источников информации дети находили убедительные факты негативного влияния жевательной резинки на здоровье человека, брали интервью у врача – стоматолога, ставили эксперименты по выведению пятна с одежды, сочинили стихи «Жвачка – это хорошо или очень плохо». Работая над проектом «Если хочешь быть здоров», ребята приготовили книжки-малышки «Режим дня

Третья содержательная линия по организации проектной деятельности направлена на ценности гражданственности, патриотизма и добра, одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающегося в осознании себя членом общества, страны, обладающего чувствами справедливости, милосердия, чести и достоинства по отношению к себе и другим людям.

,Работая над проектом «Наша библиотека», дети из книг, источников Интернет узнали об истории возникновения библиотек на Руси, о прошлом школьной библиотеки – из интервью директора школы, учителей, библиотекарей, родителей, родственников, которые учились в нашей школе. Собрали стихи и загадки о библиотеке, выяснили, какая самая большая и самая маленькая книга в ней, сфотографировали самых читающих учеников школы, выпустили школьную газету. Продуктом проекта стала библиотека будущего, макет которой изготовили ребята. Проведена акция «Пополни библиотеку».

**Слайд 11**

**В словаре русского языка С.И Ожегова слово** **«успех»** рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание, и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности. В педагогическом аспекте это может быть и успех ребенка в учении, и успех педагога в обучении воспитанников и успех родителей в воспитании детей. Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о неких достижениях ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и их признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей). Этому способствует проектная деятельность в школе.

**Слайд 12 Проект можно считать успешным, если (критерии успеха над проектом).**

**Слайд 13 Факторы успешности исследовательской деятельности учащихся**

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;

- добровольность выбора темы учащимся;

- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;

- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;

- уважительное отношение к исследовательской деятельности обучающихся родителей и педагогов школы, осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими работы

**Слайд 14 Суть успеха**

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем–то знакомым и понятным из реальной жизни.

По моему мнению, проектная деятельность способствует созданию ситуации успеха, наличию устойчивой учебной мотивации и познавательной активности, что является мощным стимулом для обучающихся.

**Слайд 15 Проекты нашего класса в фотографиях**