**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Тверская гимназия №6»**

**СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Автор**

**Учитель английского языка**

**высшей категории**

**Морозова Светлана Николаевна**

**Тверь 2018**

**«СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»**

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков. В соответствии с новым **стандартом общего образования** учебный предмет «иностранный язык» включен в число предметов, которые выпускники средних образовательных школ сдают в форме единого государственного экзамена по выбору. В этом заключается **актуальность и практическая значимость** реализации ФГОС на всех ступенях обучения.

Стандарт – это норма, образец, эталон. Стандарт в образовании надо понимать как условие обеспечения качества образования. Это означает, что в основе стандарта должен лежать новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Актуальность и необходимость стандартов, конечно, бесспорна. Учить поколение XXI века надо по-новому. Стандарт – это комплексная социально-экономическая инновация. И если мы хотим научить современного ребёнка качественно, то необходимо думать о новом качестве образования, которое приведёт к новому качеству жизни.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира» составляют цель и основной результат образования. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

**Особенности ФГОС второго поколения:**

– изменилась структура стандарта;   
– значительно расширены функции и круг пользователей ФГОС;  
– впервые при разработке ФГОС учитывались и выявлялись потребности личности, общества и государства в общем образовании;  
– системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ ;  
– методологическим основанием ФГОС является системно-деятельностный подход, когда меняются роли образовательного процесса;   
– новое содержание образования, направленное на социализацию личности;  
– значительно расширена часть ООП (основной образовательной программы), формируемая участниками образовательного процесса;  
– представлены широкие возможности реализации этнокультурной составляющей ФГОС;  
– предложена новая структура Базисного учебного плана, в состав которого включена внеурочная деятельность;  
– изменились методологические основы системы оценки достижения требований к результатам образования;

В основе стандарта– системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества
* формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования,
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося,
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся,
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,  владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

ИОС это:

* информационные образовательные ресурсы
* компьютерные средства обучения
* современные средства коммуникации
* педагогические технологии

Ключевые цели внедрения ФГОС напрямую связаны с изучением иностранных языков. В проекте реформы образования одним из основных предметов заявлен английский язык. В перспективе – обязательная сдача ЕГЭ.

**Система реализации ФГОС при обучении английскому языку в основной школе**

ФГОС был принят в 2010/2011 учебном году и **рабочая программа** гимназии по его реализации была составлена на 2011/2012 учебный год. В ней были учтены все основные положения образовательного стандарта при соблюдении преемственности с рабочей программой обучения в начальной школе.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

* *с переходомотучебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к *овладению этойучебной деятельностью*,к *новой внутреннейпозицииобучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельностии построению жизненных планов во временнóй перспективе*;
* *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*,
* *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; р*азвитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

На основе основной образовательная программы гимназии быласоставлена **рабочая программа для учащихся 5 класса в рамках перехода на ФГОС.**В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в школе с углубленным изучением иностранного языка отводится 5 часов в неделю. Общее количество учебных часов составляет 875, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ вна средней ступени обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению и определению места ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного, что осуществляется в 10-11 классах.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер,– готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Создание информационно-образовательной среды** заключалось в выборе современного УМК "Звездный Английский" который содержит в своем составе мультимедийные приложения , а также использование образовательных интернет-ресурсов.

**Использование средств ИКТ**делится на несколько групп:

•использование обучающих и познавательных программ на CD-дисках;

•создание и использование на уроке собственных ЭОР (м\м презентаций);

•использование презентаций, созданных учащимися самостоятельно или с помощью учителя или родителей;

•использование Интернет-ресурсов

На средней ступени обучения особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

**Технологии обучения**

Система работы учителя меняется в условиях использования информационно-коммуникационных технологий. Здесь необходимо сказать об интеграции ИКТ с современными педагогическими технологиями:

коммуникативными (ведущий метод - общение; обучение в сотрудничестве, взаимообучение, работа в парах и группах, учебный диалог, дискуссия).

* исследовательскими (ведущий метод - проблемное обучение, метод проектов, организационная форма - совместный поиск решения проблемных ситуаций);
* игровыми (ведущий метод - игра; организационные формы - деловые, ролевые, игры-путешествия)

В рамках УМК ведущей технологией выступает**технология модульного обучения**. Она создает оптимальные условия для активной, самостоятельной и автономной деятельности школьников. Суть модульной технологии – обучающиеся с определенной мерой самостоятельности могут работать с учебной программой включающей в себя целевой план действия, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных целей.

Учебный процесс сопровождается обязательным использованием приемов, основанных на **здоровьесберегающихтехнологиях,** где создаются условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроках, проводятся подвижные игры, физзарядки, физминутки, расслабляющие мини-тренинги.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе **технологий индивидуального и дифференцированного обучения**, при которых ученик все время ставится в ситуацию выбора, проявляет самостоятельность в выборе в соответствии со своими потребностями. Все это обеспечивается условиями обучения и УМК.

Традиционные требования к **контролю,** такие как непрерывность, разноуровневость, надежность, валидность сохраняют свою значимость, хотя процедура контроля претерпевает некоторые изменения. Учительский контроль дополняется **групповым взаимоконтролем и индивидуальным контролем.** Выдвигается требование прозрачности целей, процедур и критериев оценивания.

**Итоговая оценка** освоения образовательной программы по английскому языку на средней ступени обучения учащихся 7 классов гимназии проводится в гимназии с 2008 года и направлена на контроль достижения результатов освоения программы на средней ступени обучения . Данный котроль включает в себя оценивание коммуникативных умений учащихся в письменной форме по чтению, аудированию и письму, а также лексике и грамматике. Второй этап включает в себя задания на контроль монологической и диалогической речи учащихся в устной форме. По результатам итоговой оценки принимается решение о переводе учащихся на следующую ступень общего образования.

**Результативност**ь перехода на ФГОС второго поколения.

Уровень качества обученности представлен в параллели 5-х классов которые перешли на ФГОС в 2012/2013 учебном году.

**Литература**

1.Федеральный Государственный стандарт основного общего образования Серия стандарты второго поколения М: Просвещение 2012г.

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт начального общего образования по иностранному языку. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. № 1089.//Вестник образования России №12 2004г. ИЯШ 2004 №2 с.3-20

3.Борзова Е.В. Новый ФГОС и методика обучения ИЯ.// ИЯШ 2013г. №7 с.10-16

4Куклина С.С. Использование модульной технологии для формирования учебно-познавательной компетенции школьников ИЯШ 2014 №4 с.16

5.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы – М: Просвещение,2010г.

6.Соловова Е.Н. Чтение в составе УУД позиции ФГОС и традиционной методики обучения ИЯ» ИЯШ 2014 №4 с.2-16

7.Сысоев П.В. Система обучения ИЯ по индивидуальным траекториям на сонове современных информационных и коммуникационных технологий» ИЯШ 2014№5 с.2-11

8.Сухова Л.В. «Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор» ИЯШ 2007 №5 с.15-19