

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ «ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»

Пак Е.Б.

Образование – процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. В современном обществе это достигается через интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Но, существует проблема: практически отсутствуют программы внеурочной деятельности школьников по истории и обществознанию, отвечающие современным требованиям ФГОС нового поколения. Поэтому был разработан вариант программы внеурочной деятельности школьников по учебным предметам «История» и «Обществознание» под рабочим названием «История, обществознание для любознательных».

Общая характеристика программы

Структура программы внеурочной деятельности школьников по истории и обществознанию «История, обществознание для любознательных» соответствует требованиям к программам подобного вида. Данная программа позволит учителю *выстроить траекторию «урок - внеурочная деятельность»* в соответствии с *задачей формирования познавательного интереса и социализацией личности*, что будет способствовать реализации требований ФГОС: «Образованный человек – это не просто знающий человек, но и обладающий социально значимыми и высоко ценимыми в обществе качествами личности».

Особенностью настоящей программы является модульный принцип ее построения, позволяющий учителю, исходя из потребностей обучающихся, самостоятельно составлять учебно-тематический план проведения внеурочных занятий по истории и обществознанию.

Учитель вправе разработать свой вариант отдельного модуля/программы, применяя предложенный в качестве основы или использовать данный вариант.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности школьников «История, обществознание для любознательных» предназначена для учащихся **5-11** классов общеобразовательных учреждений.

Цель программы: *формирование познавательного интереса к предметам «История» и «Обществознание» (посредством формирования готовности к саморазвитию, мотивации к обучению, ценностного отношения к знанию) и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС нового поколения.*

Основные задачи программы внеурочной деятельности:

- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса к предметам «история» и «обществознание», развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, в т.ч. исторического мышления;
- ✓ подготовка и защита итогового проекта по истории или обществознанию (умение приобретать знания самостоятельно, использовать их для решения новых познавательных и практических задач; развитие критического мышления);
- ✓ развитие эмоционально-волевых и мотивационных качеств личности, в том числе за счет привлечения учащихся к участию в образовательных проектах, организованных МОУ СОШ №43, образовательными учреждениями города Твери и Тверской области:
 - ❖ игра знатоков истории «Что? Где? Когда?»;
 - ❖ игра знатоков обществознания «Что? Где? Когда?»;
 - ❖ конкурс учебных презентаций «Открытия и изобретения, изменившие мир»;
 - ❖ конкурс «Защита прав потребителей»;

- ❖ участие в проведении Дней русской истории, литературы и культуры;
- ❖ участие в интернет-викторине по русской истории конца XVIII начала XIX вв. «О доблестях, о подвигах, о славе...»
- ❖ конкурс реферативных работ «Путь к успеху»;
- ❖ дистанционные, заочные и очные олимпиады школьников по истории и обществознанию;
- ❖ конкурс сообщений «Великие люди России»

Содержание программы направлено на формирование устойчивого познавательного интереса к предметам «история» и «обществознание», достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональный рост учителя и подготовку «историко-обществоведческого актива» школы.

Данная программа может быть реализована за 34-35 учебных занятий в год продолжительностью не менее 1,0 часа в неделю. Для разработки годовой программы внеурочной деятельности школьников по истории и обществознанию 8-11 классов рекомендуется использовать от 1 до 5 различных модулей. Для реализации практически каждого из модулей (кроме 2 и 4), как правило, достаточно 8 внеурочных занятий.

Содержание программы

В содержание программы внеурочной деятельности школьников «История и обществознание для любознательных» могут быть включены следующие модули: **«Учебные презентации по истории и обществознанию», «Я-избиратель», «Юный исследователь», «Задания исторических и обществоведческих олимпиад», «История страны в истории моей семьи», «Родословная. Моя семья», «Гражданин – Отечества достойный сын», «Подросток и закон», «Роль личности в истории», «Азбука политики»** и др.

Реализация в образовательной практике каждого из указанных модулей должна быть направлена на усвоение обучающимися основных

компонентов содержания учебных предметов «История», «Обществознание» представленных в виде **трех взаимосвязанных между собой составляющих**: 1) устойчивый интерес к историко-обществоведческим наукам; исторические и обществоведческие знания; 2) умения и адекватные им действия, опыт творчества, 3) ценностные отношения.

Выбор модуля и его содержания определяется учителем и обучающимся совместно.

К первому блоку «Историко-обществоведческие знания» относят систему знаний: *об обществоведческих объектах* (природа, общество, личность, экономика, право, мораль и т.д.), *об исторических событиях* (причинно-следственные связи, исторические личности, влияние на дальнейшее развитие страны и т.д.); *о понятийном аппарате, терминологии; о методах познания* (научного, учебного и др.); *об историко-обществоведческих концепциях, теориях, законах, закономерностях; о политических, экономических, экологических и других жизненно значимых проблемах.*

Второй блок может включать **умения и адекватные им действия** (логические, общеучебные, *специфические предметные*, метапредметные и общетрудовые), а также **опыт творчества**.

К специфическим предметным умениям (и адекватных им действиям), формированию которых необходимо уделять особое внимание, относят:

– *организационно-предметные умения* (планировать деятельность, выстраивать последовательность действий, выбирать методы, приёмы и способы деятельности, *находить и использовать* электронно-образовательные ресурсы и др.);

– *содержательно-интеллектуальные умения* (самостоятельно работать с источниками, *извлекать, понимать и применять* историко-

обществоведческие знания, *находить* адекватные содержанию методы учебного и научного познания);

– *информационно-коммуникативные умения* (*извлекать* и анализировать информацию при чтении адаптированных текстов, схем, таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм, обрабатывать результаты анкетирования, *использовать* ИКТ, *находить* и *применять* электронные образовательные ресурсы);

– *оценочно-методологические умения* (*оценивать* имеющиеся исторические, обществоведческие знания и предметные действия, *применять* усвоенные нормы ценностных отношений к историческим явлениям, обществу, *обосновывать* собственную позицию при оценивании той или иной ситуации и др.);

– *изобразительно-графические умения* (*применять* графику, современные изобразительные средства и электронные образовательные ресурсы при раскрытии сущности исторических событий, явлений, процессов);

– *самообразовательные умения* (*осуществлять* рефлекссию, самоконтроль и самооценку в процессе обучения истории и обществознанию);

– *творческие умения* (*применять* историко-обществоведческие знания с целью решения новых задач, использовать для понимания проблем современности, *планировать* и *разрабатывать* итоговые проекты по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС).

Третий блок содержания программы может быть направлен на формирование **ценностных отношений** к:

– *родине, обществу, человеку, природе, государству;*

– *жизни, безопасности жизнедеятельности, здоровью* (физическому, психическому, духовному);

– *труду* (физическому, интеллектуальному, преподавательскому, учебному, научно-исследовательскому и др.);

– *наукам* (социальным, гуманитарным и др.);

- *образованию* (обучение, воспитание, социализация);
- *культуре* (духовной и материальной);
- *познанию* (учебному и научному);

Модуль 1. Учебные презентации по истории и обществознанию

[8 занятий]

Работа с программой Microsoft Office PowerPoint 2007. Требования к учебным презентациям. Правила создания учебной презентации. План учебной презентации, посвященной историческому событию, жизни и деятельности исторического деятеля, обществоведческим составляющим. Критерии оценивания учебных презентаций.

Демонстрация учебных презентаций участников, призеров и победителей различных конкурсов по истории и обществознанию прошлых лет.

Разработка учебной презентации по истории или обществознанию и участие в конкурсе «Открытия и изобретения, изменившие мир»; (работа с историческими и обществоведческими источниками, электронными ресурсами Интернет; обсуждение творческих проектов учащихся, выполненных индивидуально, в паре или в малой группе; внесение поправок; оформление конкурсной работы).

Модуль 2. Юный исследователь [15 занятий]

Виды исследовательских работ: учебные и научные. Требования к содержанию автореферата исследовательской работы по истории или обществознанию (актуальность работы, проблема, гипотеза, цель и задачи работы, методы и план исследования, основные результаты (выводы), перспективы дальнейших исследований). Требования к оформлению конкурсной работы. Критерии экспертизы конкурсных работ. Система «АНТИПЛАГИАТ» и ее использование для проведения экспертизы.

Разработка автореферата по выполненной учебно-исследовательской или научно-исследовательской работе по истории или обществознанию

(работа с материалами исследовательских работ и литературными источниками; обсуждение авторефератов учащихся, выполненных индивидуально, в паре или в малой группе; внесение поправок; оформление работы).

Модуль 3. Азбука политики [8 занятий]

Власть и политика во все исторические эпохи были предметом изучения и размышлений философов, историков, политических деятелей. При изучении власти и политики существует два подхода к явлениям политики: идеологический и научный. Представители первого подхода сосредотачивают внимание на конструировании идеала политического устройства, сторонники научного подхода изучают прежде всего политическую действительность и практику своего времени, механизмы политики, создавая и развивая науку о политике и власти. Задачи данного модуля: помочь обучающимся старших классов разбираться в сути политических событий, программах политических партий, формировать собственное мнение о роли политических деятелей, понимать политические тексты и политическую речь.

Подготовка творческой работы (сообщение, реферат, доклад) по обществознанию и участие в проведении круглого стола «Азбука политики современного общества» (работа с политическими источниками, с адаптированными текстами по разделу «Политика»); проведение круглого стола, обсуждение творческих работ учащихся; подготовка краткого пояснения (описания), содержащего информацию о возможности использования работы в рамках изучения учебного предмета «Обществознание» (раздел «Политика»); внесение поправок; оформление работы; проведение школьной конференции.

Модуль 4. Задания олимпиад по истории и обществознанию

[от 7 до 14 занятий]

Решение олимпиадных заданий по истории и обществознанию Альбус, «Вот задачка», Мультитест, Мега-талант, Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию.

Модуль 5. Художественное творчество как источник трансляции знаний по истории и обществознанию [8 занятий]

Требования к художественным творческим работам. Требования к оформлению конкурсной работы. Критерии экспертизы конкурсных работ. Виды художественного творчества (фотографии, рисунки, комиксы, плакаты, страницы исторического календаря, стихи, песни, историко-литературно-музыкальные композиции, сценарии исторических вечеров и другие виды творческих работ по истории и обществознанию, которые можно отнести к художественному творчеству).

Разработка художественной творческой работы и участие в школьном конкурсе творческих работ по истории и обществознанию (работа с литературными источниками; обсуждение творческих проектов учащихся, выполненных индивидуально или в малой группе; подготовка краткого пояснения (описания), содержащего информацию о возможности использования работы в рамках изучения учебных предметов «История» или «Обществознание»; внесение корректив; оформление работы).

Примерный вариант тематического плана (8 - 9 класс)

№ п/п	Модуль	Кол-во занятий	
		теория	практика
1	Учебные презентации по истории и обществознанию	1	7
2	Юный исследователь	1	14
3	Азбука политики	1	7
4	Задания олимпиад по истории и обществознанию	–	9
5	Художественное творчество как источник трансляции знаний по истории и обществознанию	1	7
Подведение итогов учебного года. Планирование работы на следующий учебный год		1	–

Примерный вариант учебно-тематического плана (8 - 9 класс)

№ занятия	Тема внеурочного занятия	Форма проведения занятия	Образовательный результат
1	2	3	4
Модуль 1. «Учебные презентации по истории и обществознанию» [7 занятий]			
1	Что такое учебная презентация? Требования, правила, типичные ошибки.	Лекция, с элементами беседы	учебная презентация по истории или обществознанию, разработанная индивидуально, в паре или в малой группе; опыт участия в конкурсе «Открытия и изобретения, изменившие мир»
2	Что такое хорошая презентация? Знакомство и обсуждение презентаций, прошедших независимую экспертизу.	презентация	
3	Выбор темы, выявление проблемы и постановка задач, работа с источниками, сбор информации, анализ, выдвижение гипотезы...	практикум	
4	Продумывание хода деятельности и распределение обязанностей (если это проект парный или групповой). Рождение проекта!	практикум	
5	Презентация проекта «Открытия и изобретения, изменившие мир»	конференция	
6	Коллективное обсуждение (оппонирование, рефлексия)...	дискуссия, круглый стол	
7	Подведение итогов, оформление результатов	защита проекта	
Модуль 2. «Юный исследователь» [15 занятий]			
8	Что такое исследовательская деятельность? Типология исследовательских работ.	лекция, с элементами беседы	оформление исследовательских работ по выбору обучающихся, проведение круглого стола, школьной конференции, участие в творческих конкурсах разного уровня
9	Структура исследовательской работы: реферат, исследование, проект. Сходство и отличительные черты	лекция, с элементами беседы	

10	Цели и задачи. Понятийный аппарат. Методы исследования по истории и обществознанию.	лекция, с элементами беседы	
11	Виды источников: архивные документы, адаптированные тексты, интернет ресурсы, периодика...	лекция, с элементами беседы	
12	Приёмы обработки различного рода информации (текстовой, графической, иллюстративной).	лекция, с элементами беседы	
13	Правила составления плана исследования, оформление списка использованной литературы, библиографических сносок.	лекция, с элементами беседы	
14	Правила оформления текста: формат, объём, шрифт, заголовки, приложения.	лекция, с элементами беседы	
15	Работаем с источниками...	практикум	
16	Обучение методам исследовательской деятельности: анкетирование, социальный опрос, интервьюирование, социальный эксперимент.	практикум	
17	Редактирование и форматирование текста.	практикум	

18	Учебный проект как вид учебно-исследовательской деятельности, научно-исследовательской деятельности. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные. Технические информационные средства для представления результатов работы, правила защиты. Эстетика внешнего вида выступающего, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность.	лекция с элементами беседы	
19	Презентация исследования.	конференция	
20	Обсуждение результатов, рефлексия, оппонирование...	дискуссия, круглый стол	
21	Результат	защита проекта	
22	Оформление проекта	практикум	

1	2	3	4
Модуль 3. «Азбука политики» [8 занятий]			
23	Что такое политика? Человек разумный. Человек политический. Выбор темы и вида творческой работы.	лекция	оформление исследовательских работ по выбору обучающихся, проведение круглого стола, школьной конференции, участие в конкурсе «Путь к успеху»
24	Субъекты политики. Структурные политические силы. Управляющие и управляемые.	лекция, с элементами беседы	
25	Государство и общество. Формы и средства	лекция, с элементами	

	политического действия.	беседы		
26	Работаем с источниками...	практикум		
27	Политическая культура.	лекция, с элементами беседы		
28	Политическая система и политический режим.	лекция, с элементами беседы		
29	Обсуждение творческих работ, внесение поправок. Оформление.	круглый стол		
30	Представление и защита творческих работ обучающимися. Лучшие творческие работы предлагаются для участия в конкурсе «Путь к успеху».	конференция	опыт участия в олимпиадах разного уровня	
Модуль 4. «Задания олимпиад по истории и обществознанию» [9 занятий]				
31-35	Особенности и трудности олимпиадных заданий по истории и обществознанию. Алгоритм написания исторического сочинения и эссе по обществознанию	семинар		
36	Школьный этап Всероссийской олимпиады. Выполнение заданий дистанционных олимпиад всероссийского и международного уровня.	олимпиады		
37	Подведение итогов. Анализ ошибок и недочетов...	дискуссия		
38	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	олимпиада		
39	Подведение итогов. Анализ ошибок и недочетов...	дискуссия		
Итоговое внеурочное занятие [1 занятие]				

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности школьников «Истории и обществознание для любознательных» учитель может создать условия для: а) усвоения учащимися **системы историко-обществоведческих знаний**; б) формирования практически всех универсальных учебных умений (и соответствующих им действий), что позволит добиваться как **предметных**, так и **метапредметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; в) формирования **ценностных отношений**.

Определяющими факторами в этом играют собственные интересы и приоритеты учителя, потребности обучающихся в выборе содержания учебного материала, содержание учебных задач, стоящих перед воспитанниками, выбранная форма проектного продукта по истории и обществознанию и формы проведения внеурочных занятий.

Результатом внеурочной деятельности школьника по данной программе является разработка и защита индивидуального, парного или группового проекта по истории или обществознанию, в т.ч. итогового. Возможные типы проектов и проектных продуктов по истории и обществознанию представлены в таблице.

Типы возможных проектов и проектных продуктов по истории и обществознанию

Тип проекта по основному виду деятельности	Цель проекта	Возможный проектный продукт
--	--------------	-----------------------------

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Макет стендов по оформлению кабинета истории, обществознания; реферативная или научно-исследовательская работа по истории или обществознанию; автореферат исследовательской работы; выпуск газеты или страницы исторического или обществоведческого календаря; статья или другого вида публикации; <i>текстовые работы, которые можно отнести к литературному творчеству по истории и обществознанию</i> (словесный портрет исторической личности, сценарий исторического вечера, квест, викторина, сценарий агитбригады, сценарий деловой игры, комикс и т.п.); <i>творческие работы по истории и обществознанию, которые можно отнести к художественному творчеству</i> (фотографии, рисунки, комиксы, плакаты, стихи, песни, историко-литературно-музыкальные композиции, сценарии исторических вечеров и другие виды творческих работ по истории и обществознанию, которые можно отнести к художественному творчеству); <i>цифровые образовательные ресурсы по истории или обществознанию</i> (учебная презентация и др.) и т.п.
Созидательный (практико-ориентированный, творческий)	Решение практических задач (в первую очередь педагогической направленности в предметной области «История», «Обществознание»)	
Созидательный (информационный)	Сбор информации о каком-либо социальном объекте или явлении	

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности школьников делается на основе оценки **совокупности элементов проекта** (*проектный продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или внешняя рецензия, презентация проекта*) по следующим критериям: *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий в предметной области «История», «Обществознание» сформированность регулятивных и коммуникативных действий.*

Литература и источники Интернет

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644.
2. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
3. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. – М.: «Русское слово», 2015– 216 с.
4. Мушинский В.О. Азбука политики. – М., «Международные отношения», 2012– 270 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., Политиздат, 1979 – 270 с.