

Внеурочная деятельность как инструмент формирования всесторонне развитой личности

Совет старшеклассников школы является именно той площадкой, которая даёт возможность общаться совершенно разным и непохожим друг на друга детям разного возраста, с разными интересами: *школьники, увлекающиеся фотографией, будущие программисты и журналисты, художники, танцоры, ди-джеи, спортсмены, а также те, кто еще находятся в поиске себя.* Несмотря на то, что интересы у школьников довольно разные, в школьном активе все подчинено одной общей цели – *активное участие в жизни школы.* Таким образом, дети становятся командой единомышленников, учатся *выстраивать отношения внутри коллектива, работать в команде,* что является мощнейшим фактором **развития EQ (эмоционального интеллекта)**. Многие исследования подтверждают, что IQ уходит на второй план. Именно люди с развитым эмоциональным интеллектом более успешны в жизни.

В школьный актив ребята вступают в 7 классе (13 лет). Принадлежность к группе единомышленников, возможность реализации своих творческих способностей, чувство, что ты полезен, услышан, принят помогают пройти непростой подростковый период в жизни. Здесь нет страха получить плохую оценку, если что – то не получится (как во время учебной деятельности), здесь каждый может открыто выразить своё мнение, нет правильных или неправильных ответов, а истина рождается в процессе дискуссии, которая строится на условии взаимоуважения. Учащиеся могут выбирать направление, в котором они хотели бы развиваться в команде единомышленников. Часто приходят дети, которые не достигли желаемых успехов в учебной деятельности и хотели бы это компенсировать за счет своей творческой деятельности. Также мы неоднократно сталкивались с тем, что к нам приходят учащиеся, которые не участвовали в общеклассных делах, возможно, потому что не сложились отношения с группой «лидеров» в классе, но уже в Совете старшеклассников такие учащиеся получили возможность самореализации и достигли больших успехов.

Знакомство с новыми членами школьного актива обычно начинается с вопроса: «Почему сегодня ты здесь?» Каждый из ребят, приходя на первое собрание, уже имеет конкретную цель. Очень важно, чтобы ребёнок мог сформулировать и озвучить то, почему он хотел бы вступить в ряды школьного Совета (**уметь понять свои эмоции: какие эмоции я испытываю сегодня и какой цели хочу достичь (важный фактор развития EQ)**). Такой легкий вопрос многих школьников ставит в тупик, потому что в кругу совершенно незнакомых подростков, трудно быть откровенным. Многим ребятам требуется время, чтобы собраться и подобрать слова, но всегда

подкупает их искренность и осознанность. Например: *«я хотел бы преодолеть страх перед публичными выступлениями, надеюсь, что здесь у меня это получится»*. Для ребят, которые не первый год входят в состав Совета старшеклассников, такие собрания тоже являются очень важными. Мы развиваем **эмпатию**, старшие школьники становятся наставниками младших.

В течении учебного года старший вожатый направляет детей, ставит им задачи, а решение каждой из поставленных задач подростки должны найти (в идеале) самостоятельно. Ребята учатся *работать в коллективе, договариваться между собой, распределять обязанности, подводить итоги и анализировать свою деятельность*.

Например, работая над мероприятием (общешкольным или для определенной параллели классов) совместно разрабатывается сценарий. Ребята делятся на рабочие группы. Каждая группа предлагает свой вариант проведения мероприятия. Можно сказать, что данный вид работы схож с проектной деятельностью, так как у каждой группы есть продукт (сценарий мероприятия), презентация продукта проходит в формате защиты своего проекта. После выступления всех групп подводятся итоги. В процессе обсуждения мы стараемся фокусировать внимание исключительно на сильных сторонах работы каждой команды. В итоговом варианте сценария объединены самые лучшие предложения всех команд.

Далее распределяются роли ребят в мероприятии. В условиях ковидных ограничений все мероприятия мы проводили для классов индивидуально. Например, для параллели 2-х классов нам нужно было сформировать 6 пар ведущих. Пара была подобрана таким образом, что члены Совета старших классов (9-11 кл.) выступали в роли наставников для новичков (членов актива 7-8 кл.). Ребята работали вместе.

Перед каждым мероприятием Совет старшеклассников проводит репетиции. Экспертами выступают члены Совета старшеклассников (одна группа ведущих выступает перед другими группами). Активисты вживаются в роль зрителей, для которых проводится конкурс или праздник, например, детей младшего школьного возраста. Ребята стараются взглянуть на происходящее под иным углом (не со сцены, а из зрительного зала): будет ли интересно детям, будут ли они полностью вовлечены в процесс, все ли дети будут задействованы в ходе мероприятия, какие трудности могут возникнуть. Далее следует обсуждение, обмен впечатлениями. Могут вноситься изменения в сценарий мероприятия.

После каждого мероприятия ребята подводят итоги своей работы (саморефлексия, я – высказывания). Общая закономерность заключается в том, что результат деятельности определяют именно **эмоции**. Например: *«меня было плохо слышно, потому что я испугался такого количества людей и ушел в самый дальний угол сцены/класса»*. Нельзя сказать, что такой опыт

является неудачным, так как ребенок распознал и правильно назвал свою эмоцию. Следующим шагом будет работа над саморегуляцией: преодоление страха.

Подводя итог, можно сделать вывод, что вовлечение школьников во внеурочную деятельность способствуют воспитанию всесторонне развитой личности с высоким уровнем EQ.

*старшая вожатая
Гребнева А.И.*

