

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №41»**

**Внеклассное мероприятие
по духовно-нравственному воспитанию
«Дорогой доброты»
3 класс**

**Григорьева Виктория Юрьевна
учитель начальных классов**

**г.Тверь
2022 год**

Аннотация

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания еще более трудным. В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отвою духовно – нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Но духовность не бывает спонтанной, а значит, нужна планомерная работа, предполагающая не только личностный, но и системно – деятельностный подход, ориентированный на развитие этой личности. В связи с этим в программе «Духовно – нравственного воспитание младшего школьника» определено место мероприятию «Дорогою добра!», направленное на развитие личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к саморазвитию.

Содержание

- 1. Введение**
- 2. Основная часть.**
- 3. Заключение.**
- 4. Список использованных источников.**

Введение

Методическая разработка внеклассного мероприятия содержит как теоретические, так и практические материалы по организации воспитательного.

Совместная деятельность позволяет детям, стимулировать самую разнообразную их творческую деятельность, способствует развитию творческих способностей, воспитанию чувства уверенности в своих силах. А главное способствует формированию духовно-нравственных качеств ребенка.

Цель данной методической разработки – познакомить учащихся с понятиями «доброта», «добросердечность», «милосердие».

Главными задачами методической разработки являются:

- воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом, повседневном и обыденном, умение дарить тепло, любовь, заботу и доброту;
- учить вежливому общению в семье и в коллективе, различать добро и зло;
- продолжить знакомство с вежливыми словами;

- побуждать совершать добрые поступки, способствовать развитию у детей ответственности за свои поступки, воспитывать у детей стремление к самовоспитанию.

Проведение данного мероприятия предусматривает создание условий, обеспечивающих взаимодействие педагога, учащихся, родителей, педагогических работников школы, организацию интересного совместного досуга.

Данная разработка актуальна, потому что в настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения важна для современного общества.

Новизна методической разработки внеклассного мероприятия заключается в том, что она предлагает современные технологии, позволяющие развивать в детях творческую активность, духовно-нравственные качества, включает детей и родителей в совместную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.

Возможные сферы применения: данная методическая разработка может быть использована при подготовке и проведении воспитательного мероприятия в учреждении дополнительного образования детей (детском саду), в общеобразовательном учреждении для организации досуговой и внеурочной деятельности по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию и образованию детей.

Основная часть

Ход мероприятия

На фоне лирической музыки появляется главная героиня Доброта.

Доброта:

Добрый день,

а что это значит?

**Значит день по-доброму начат,
значит день по-доброму прожит
и он умножит счастливые дни!**

-Настал новый час, я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и нежны в обращении друг к другу.. А самое главное, что мы все – здоровы. Я пригласила вас сегодня в к себе в гости. А как вы, ребята, думаете, ЗАЧЕМ?

(ответы ребят)

- Чтобы узнать, о чём будем говорить сегодня на занятии, надо восстановить пословицы, из которых потерялись слова:

- Жизнь дана на ... дела.
- Мир не без ... людей.
- ... желаешь - ... и делай.
- Истинное ... всегда просто.

- ... слово человеку - что дождь в засуху.

Правильно вы догадались.

-«Не ищи красоты, а ищи доброты» - это правило вывели наши предки. И при этом добавляли "Мир не без добрых людей". Они были уверены, что доброта происходит от любви; любви к человеку и тогда доброта направлена на окружающих людей, любви к природе и тогда доброта направлена всё живое, что окружает нас.

Работа над значением слова

-Ребята, а что такое ДОБРО? ДОБРОТА? ДОБРЫЙ?

Добро – то, что хорошо, полезно, приятно.

Доброта – отзывчивость, дружеское расположение к людям.

Добрый – готовый помочь людям, отзывчивый.

«Добро - это всё положительное, хорошее, полезное» - так раскрывается значение этого слова в толковом словаре Ожегова.

-А с чем можно сравнить доброту?

- Когда у нас в классе, в семье, в мире все по-доброму, какое у всех настроение? (всем становится теплее)

- Так на что же похожа доброта? (на солнышко)

- Посмотрите на нашу доску. Вы обратили внимание на лучи у нашего солнышка.

- Прочитайте пословицу: "Доброта, что солнце". Как вы ее понимаете? Что она означает?

(Когда солнышко светит - хорошо, а когда все кругом добрые - еще лучше)

-И в нашем путешествии нам тоже поможет солнышко, покажет дорогу.

Но главное сегодня в нашем путешествии это построить домик Доброты.

(ДЕТИ ЧИТАЮТ СТИХИ ПРО ДОБРОТУ)

1.Слово это серьезное,
Главное, важное,
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.

2.В нем забота и ласка,
Теплота и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти вновь и вновь.

3.Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабывать не дает.

4.И оно поважней,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердце доброта!

А что еще нужно обязательно взять в дорогу? Какое настроение? (улыбку)

- Что посоветовал Крошка Енот своему другу?

Дети поют песенку «От улыбки»

Сегодня будем строить Дом Доброты, будем учиться отличать доброту истинную от доброты ложной.

Закладываем фундамент Дома Доброты - первый кирпичик доброта. Учитель просит ребёнка положить первый кирпичик.

- В русском языке много добрых слов и выражений. Некоторые из них начинаются со слова добро.

- Встречая гостей, мы говорим...; Провожая гостей...; Утром...; Вечером... и т.д.

- Доброе слово надо уметь сказать вовремя. Зачем нужны добрые слова? Разве нельзя быть добрым без слов?

Следующий кирпичик Дома Доброты добрые слова.

- Доброта и вежливость неразделимы. Я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко».

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого ... (спасибо)

Зеленеет старый пенёк,

Когда услышит (добрый день)

Мальчик вежливый и развитый

Говорит, встречаясь... (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... (простите, пожалуйста)

Встретил Витю я – соседа...

Встреча грустная была.

На меня он, как торпеда,

Налетел из-за угла!

Но – представьте! – зря от Вити

Ждал я слово ... (извините)

И во Франции и в Дании

На прощание говорят ... (до свидания)

Игру заканчивать пора.

И мы надеемся, что с ней

Вы стали и добрее и умей.

- Посмотрим, насколько мы вежливы. А то, может так случиться, что нас мы не сможем попасть в страну Добра?

- Если вежливо - хлопайте 2 раза. Если невежливо - топните.

- Поздороваться при встрече?

- Толкнуть, не извиниться?

- Помочь подняться упавшему?

- Поднять упавшую вещь?

- Не встать, обращаясь к учителю?

- Взять билет в автобусе?

- Не уступить старшему место в транспорте?

- Не заметить недовольство мамы?

Сказанное слово, словно семя, падает в сердце человека. А от доброго семени и добрый плод. Хорошо, если в согласии с добрыми словами не только наши уста, но и наши помыслы и мысли.

Следующий кирпичик Дома Доброты добрые мысли.

А как вы думаете, добрые слова и добрые мысли, во что могут превратиться?

Следующий кирпичик Дома Доброты добрые поступки.

Работа в паре.

- Внимательно выслушайте друг друга, придите к согласию. Подчеркните единое решение. Выбери пять добрых дел

- Думать о родителях
- Утешить плачущего
- Радоваться неудаче ближнего
- Подать милостыню
- Стремиться быть богатым человеком
- Помогать ближним
- Завидовать
- Сделать кормушку для птиц

-Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с пониманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки. Я предлагаю вам разыграть ситуации, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям.

На столах конверты, в которых карточки для каждой команды (описание ситуации). Дети распределяют роли, разыгрывают ситуацию (звучит музыка, дети готовятся).

Разыгрывание ситуаций, обсуждение другими группами.

1 ситуация: “Задача не на сложение, а на уважение”.

По улице шли двое прохожих. Одному было 62 года, другому – 10 лет. У первого было в руках 5 предметов: портфель, 3 книжки и 1 большой свёрток. Одна из книг упала.

- У Вас упала книжка! – закричал мальчик, догоняя прохожего.

- Разве? – удивился тот.

- Конечно, - объяснил мальчик. У Вас же было 3 книги, плюс один портфель, плюс один пакет – итого пять вещей, а теперь осталось четыре.

- Я вижу, ты хорошо знаешь сложение и вычитание, - сказал прохожий, с трудом поднимая упавшую книжку. – Однако есть правила, которые ты ещё не усвоил.

(Обсуждение ситуации)

Доброта: Какие же правила не усвоил мальчик? Как он должен был поступить? **(Ответы детей)**

2 ситуация: “Горький апельсин”.

Маша сидела на лавочке и весело поглядывала вокруг, держа в руках что-то похожее издали на маленькую дыньку. Она кусочками отщипывала кожуру и бросала на землю.

- Что это у тебя? – спросил подбежавший Илья.
- Разве не видишь? – буркнула Маша.
- Мандарин! – обрадовался Илья. – Мне папа тоже покупал. Я и тебя угощал...
- А вот и не отгадал.
- А что же?
- А-пель-син! – и розовая долька исчезла во рту.
- А мне дашь попробовать?
- Да он невкусный, горький и кислый.
- Да ничего, дай хоть дольку.
- Говорю тебе – он поганый, – и соскочила с лавочки.

И в этот самый момент апельсин выскользнул у нее из рук и упал. Девочка ойкнула и заплакала.

- Что же ты плачешь? Он же поганый!

(Обсуждение ситуации)

Доброта: Права ли Маша? Что она забыла? Что сделала не так? Что бы вы сделали на ее месте? (Ответы детей)

3 ситуация: “День рождения”.

-Собираясь на день рождения к своей однокласснице Яне, ребята приготовили подарки. Наташа вышила салфетку, Славик взял книгу сказок, а Юра – цветы. Пришли ребята. Яна открывает дверь, встречает их.

- Здравствуй, Яна, поздравляем тебя, желаем тебе...

– Стойте! Немедленно снимите обувь, у нас лакированный паркет. А где подарки?

Друзья протянули ей подарки. Говорить не хотелось.

- Тоже мне, подарки! Да сказок у меня целая полка. А салфеток – двадцать штук, и не самодельных, а китайских. Ну ладно, проходите. Только ничего не трогайте, к стенам не притрагивайтесь – еще запачкаете.

Ребята оглянулись и пошли назад к двери.

- Подождите! Куда же вы?

Но ребята ушли, не дослушав ее.

(Обсуждение ситуации)

-Плохие поступки всегда приводят к печальным последствиям. Сейчас в нашей стране Добра стоит засохшее дерево.

- Будьте добры, напишите на листочке от Дерева доброты, какое доброе дело вы смогли бы сделать уже сегодня. Дети приклеивают листочки с записанными на них добрыми делами на Дерево доброты.

-Каждый ваш хороший поступок, это частица добра, вложенная в огромный мир доброты. От неё становится теплее, светлее и радостнее.

Вывод: Будем делать хорошо и не будем плохо.

Работа в группах.

- Какими качествами должен обладать добрый человек? Вам предлагаю карточки со словами, выберите те качества, которыми должен обладать друг.

- (Дети работают в группах. На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готовность прийти на помощь в любую минуту).

- Какие качества вы выбрали? Почему?

- Почему оставили карточки со словами: злоба, хвастовство, равнодушие, эгоизм?

- Почему распадаются добрые отношения?

Добавляем в Дом Доброты следующие кирпичики: добропорядочность, добросердечность, добродушие, добронравие, доброжелательность.

- Вот мы и построили Дом Доброты. Хотели бы вы в нём жить?

- Давайте представим себя жителями Дома под названием «Доброта» и попробуем составить правила добрых отношений.

Правила добрых отношений:

- Уступать.
- Не бояться просить прощения, если обидел друга.
- Не грубить. Не злиться.
- Не жадничать.
- Помогать своему друг другу.
- Быть честным.
- Соблюдая эти правила добрых отношений, вы никогда не потеряете добрых друзей.

Задание: - Возьмите в руки пароходики и напишите свои имена. Я знаю, что вы все очень добрые (приклеим пароходики на речку)

- Посмотрите, что у нас получилось в конце путешествия.

1 ученик:

Настанет друзья, счастливое время,

Настанут чудесные дни:

Ребята приветливы будут со всеми,

Грубить пристанут они.

Не будет детей нехороших,

Придут золотые года,

И в комнату в грязных ботинках

Не будут входить никогда.

2 ученик:

Грубить не будут дети,

Не будут грызть ногтей,

И станут все на свете

Любить таких детей.

Подует ветер свежий,

Фиалки расцветут,

Исчезнут все невежи

Навеки пропадут.

3 ученик:

Пусть грубость исчезнет навеки

Пускай по рецептам врачей
Появится в каждой аптеке
Лекарство для грубых детей.
Ребенок вертелся на стуле,
Шумел и ко всем приставал,
Ему прописали пилюли –
Он принял – и вежливым стал.

Доброта:

Да здравствует смелость, азарт, быстрота,

Да здравствует вежливость и доброта!

Да здравствуют добрые лица!

И пусть тот кто злится - стыдится!

- Улыбнитесь друг другу, будьте всегда внимательны и вежливы.

Звучит песня «Всех добрее и дороже в этом мире доброта»

- Я желаю вам всего самого доброго, чтобы к вам относились по- доброму, и чтобы вы всегда были открыты добру. Ребята! Будьте добры с теми, кто вас окружает. Делайте людям добро и, будьте уверены, они отблагодарят вас тем же. Помните, что без добрых дел нет доброго имени.

Заключение

Совместная деятельность школьников имеет огромное значение, так как именно в это время происходит становление личности. В этот период у детей формируются такие духовно-нравственные качества как: сотрудничество, взаимовыручка, отзывчивость.

Я убедилась на практике, что развитие духовно-нравственных качеств, в свою очередь, обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы ребёнка. Могу с уверенностью сказать, что ребёнок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата.

На основе полученных данных, я пришла к выводу о том, что совместная деятельность по воспитанию духовно-нравственных качеств развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы — различать добро и зло, сострадание и ненависть, смелость и трусость и т.д. Создавая произведения творчества, анализируя ситуации ребенок отражает в них свое понимание жизненных ценностей, свои личностные свойства, по-новому осмысливает их, проникается их значимостью и глубиной.

Список использованных источников

1. Гурьянова А. Воспитание толерантной личности. - Воспитание школьников, 2013, №2, с.25-29.
2. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Авт. состав. Е.М.Зуева-М., 2014 - 336 с./
3. Добру откроется сердце.- Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками начальных классов.- М.: Школа - Пресс.2012 - 96 с.
4. Лизинский В.М. Счастье, радость, добро. - Кл. руководитель, 2012, №2, с. 96-98.
5. Макарова Б. Уроки сострадания. - Воспитание школьников, 2013, №6, с.42-47.
6. Фоменко Н.Е. От нравственности к нравственным поступкам. - Кл. руководитель, 2013, №3, с.78-91.