**Тема:** Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ)

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 3в

**Цель:**

*Содержательная:* сформировать представления об окончании как изменяемой части слова и его роли в предложении;

*Деятельностная:* развивать умение находить окончание в словах.

**Задачи:**

*Дидактические:*

1. называть и определять части слова (корень, окончание);
2. научить способам нахождения окончания;
3. понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «окончание», «нулевое окончание»;
4. развивать орфографическую зоркость***.***

*Воспитательная:* создать условия для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах.

*Развивающие:*

1. развивать умения определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
2. формировать умение строить высказывания, логические рассуждения и доказательства.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

1. умение называть и определять части слова (корень, окончание);
2. умение находить окончания в словах;
3. умение грамотно писать.

*Личностные:*

1. развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
2. развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
3. становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

*Метапредметные:*

*Познавателные:*

1. анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
2. осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление;
3. составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
4. строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Регулятивные:*

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.

*Коммуникативные:*

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
2. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
4. учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

**Оборудование:** презентация, тесты двух вариантов, распечатанные однокоренные слова.

**Образовательный ресурс:** Учебник: Русский язык. 3 класс.:  учеб. для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / Горецкий В. Г., Канакина В.П. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013. – 159 с., [2] л. Ил.: ил. - (Школа России); С – 46,47

**План:**

**1.Этап мотивации**

* 1. *Приветствие*
  2. *Проверка готовности*
  3. *Работа с пословицей*

**2. Этап актуализации и пробного учебного действия**

*2.1. Повторение темы прошлого урока*

*2.2.Игра «В три колонны становись»*

**3. Этап выявления места и причины затруднения**

*3.1.Постановка проблемной ситуации*

*3.2.Определение темы и цели урока*

**4. Этап построения проекта выхода из затруднения**

**5. Этап реализации построенного проекта**

*5.1. Работа с учебником. Упр. 145, с. 79*

*5.2.Работа с учебником. Упр. 145, с.80*

*5.3.Работа с учебником. Упр. 147 с. 81*

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

*Работа с учебником. Упр. 149 с.82*

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

**8. Этап включения в систему знаний и повторение**

**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, их задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Формируемые УУД** |
| **1.Этап мотивации**  *Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.* | *1.1.Приветствие*  -Здравствуйте!  *1.2.Проверка готовности*  -Проверьте, на столе должны лежать: учебники, рабочая тетрадь, пенал  *1.3.Работа с пословицей*  -***На доске:***«Воля и труд дивные всходы дают».  – Как  вы понимаете слова пословицы?  - Каждый человек, чтобы что-то заработать, что-то получить - должен трудиться. – Давайте же и мы приложим волю и усилия для успешной работы и преодолеем все трудности, откроем новые знания! | Приветствуют  Проверяют готовность  Отвечают на вопросы | *Фронтальный опрос* |  |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия**  *Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.* | *2.1.Повторение темы прошлого урока*  **-**С чего начнём работу на уроке? (С повторения необходимых знаний).  **-**Найдите лишнее слово в каждой строке.  1) Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, *лето*.  2) Золото, позолота, *зола*, золотистый.  3) Гористый, гора, *горчица*, горная.  -Выделите в них корень.  -Так давайте же скажем, что такое корень слова?  -Как найти в слове корень?  -Какие слова мы называем однокоренными?  -Молодцы, прошлую тему вспомнили. Предлагаю вам следующее задание.  Однокоренные слова – это слова с  общей частью и с одним и тем же  значением.  Корень – это общая часть  однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо  подобрать однокоренные слова и  выделить в них общую часть.  *2.2.Игра «В три колонны становись»*  *-Поиграем в игру «В три колонны становись».*  1 ряд собирает слова, однокоренные слову **горелка** и выделяет корень в этих словах.  2 ряд собирает слова, однокоренные слову **горе** и выделяет корень в этих словах.  3 ряд собирает слова, однокоренные слову **гора** ивыделяет корень в этих словах.  **На доске:** карточки с однокоренными словами.  -Ребята, поздравляю вас с успешным повторением прошлой темы урока. Вы проявили большую старательность и внимательность. Теперь можем перейти к новому материалу.  Игра «В три колонны становись».  1 ряд собирает слова, однокоренные слову  горелка.  2 ряд собирает слова, однокоренные слову  горе.  3 ряд собирает слова, однокоренные слову  гора  На доске: карточки с однокоренными словами.  Запишите каждый ряд свою группу слов.  Выделите корень. | Однокоренные слова – это слова с  общей частью и с одним и тем же  значением.  Корень – это общая часть  однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо  подобрать однокоренные слова и  выделить в них общую часть.  Однокоренные слова – это слова с  общей частью и с одним и тем же  значением.  Корень – это общая часть  однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо  подобрать однокоренные слова и  выделить в них общую часть.  Однокоренные слова – это слова с  общей частью и с одним и тем же  значением.  Корень – это общая часть  однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо  подобрать однокоренные слова и  выделить в них общую часть.  Однокоренные слова – это слова с  общей частью и с одним и тем же  значением.  Корень – это общая часть  однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо  подобрать однокоренные слова и  выделить в них общую часть.  Однокоренные слова – это слова с  общей частью и с одним и тем же  значением.  Корень – это общая часть  однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо  подобрать однокоренные слова и  выделить в них общую часть.  Однокоренные слова – это слова, который имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.  корень – это главная значимая часть слова.  Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.  гореть, горение, горелый  горевать, горемыка, горестный  горный, гористая, пригорок  Однокоренные слова – это слова с  общей частью и с одним и тем же  значением.  Корень – это общая часть  однокоренных слов.  Чтобы найти корень, надо  подобрать однокоренные слова и  выделить в них общую часть. | *Фронтальный опрос*  *Фронталный опрос* |  |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения**  *Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.* | * 1. *Постановка проблемной ситуации*   ***На слайде:***  *Меня увидел бурый медвежата.*  - Что за запись на доске?  -Получилось ли предложение? Почему?  - Какая часть речи служит для связи слов в предложении? (Предлог)  - Какой предлог тут можно употребить?  Обсудите в парах  -Какой вывод сделаем?  - Какое получим предложение?  *Меня увидели бурые медвежата.*  - Что мы изменили в словах? Какую часть слова?  -А вы знаете, что такое окончание?  *3.2.Определение темы и цели урока*  -Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? *(слайд)*  -Какую цель поставим перед собой? | Обсуждение в парах  Вывод: Предлог не нужен, а надо изменить некоторые слова  Окончание  Что такое окончание? Как найти в слове окончание?  Узнать, что такое окончание и как его выделять. | *Парная работа*  *Фронтальный опрос* |  |
| **4.Этап построения проекта выхода из затруднения**  *Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.* | -Ребята, а чтобы достигнуть цели урока, какие задачи поставим перед собой?  -Верно. Сегодня мы:  1.Узнаем, что такое окончание.  2.Узнаем его роль в речи.  3. Научимся обозначать окончание. |  | *Фронтальный опрос* |  |
| **5.Этап реализации построенного проекта**  *Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.* | *5.1. Работа с учебником. Упр. 142, с. 79*  -Ребята, начнем работать над решением задач. Откройте учебник на странице 79 и найдите упражнение 142 и прочитайте текст.  -Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разные?  -Что обозначает это слово?  -Что в нем изменялось?  -Ребята, давайте спишем выделенные слова и обозначим изменяемую часть рамочкой (пример в учебнике)  -Проверим.  -Какой вывод сделаем?  *5.2.Работа с учебником. Упр. 145, с.80*  -Ребята, скажите, а вы знаете какова роль окончаний в речи?  -Проверим ваши предположения, выполним следующее упр. 145 на с.80  -Что не так в этом тексте?  -Что нужно сделать во 2-5 предложениях, чтобы слова были связаны по смыслу?  -Спишите, вставляя пропущенные буквы и изменяя слово дождь. Выделите окончания в этом слове.  -Проверим.  -Какой вывод сделаем? Для чего нужны окончания?  -Проверим ваши предположения, прочитав правило.  -Расскажет правило…  *Физминутка*  *5.3.Работа с учебником. Упр. 147 с. 81*  -Скажите, а как найти в слове окончание? Попробуйте составить алгоритм.  -Давайте выполним следующее упражнение, а после откорректируем алгоритм. Прочитайте текст упр.147  -В чем сходство и различие каждой пары выделенных слов?  -Спишите, ставя второе слово во мн.ч., выделяя окончание.  -Проверим.  -Какой вывод сделаем?  -Проверим ваш алгоритм, прочитав правило.  -Закройте учебники и проговорите алгоритм друг другу в паре. | Одно  Дерево  Окончание  Изменяемая часть слова называется окончанием. При изменении слова образуются его формы, а лексическое значение остается прежним  Слово дождь не в нужной форме  Изменить окончание  Работа с правилом  Предположения детей  Второе слово во мн.ч.  Алгоритм | *Фронтальный опрос*  *Фронтальный опрос*  *Парная работа* |  |
| **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  *Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.* | *Работа с учебником. Упр. 149 с.82*  -Ребята, как вы думаете, может быть такое, что в слове нет окончания.  -Давайте проверим ваши предположения.  -Прочитайте упр. 149. Спишите, выделяя окончания.  -Проверим.  -В каких словах вы не увидели окончания?  -Какой вывод сделаем?  -Верно, такие окончания называются нулевыми. И обозначаются знаком рамочки после слова. Обозначьте в своих тетрадях.  *Физминутка для глаз* | Обед, ужин  В некоторых словах окончание может быть не выражено буквами | *Фронтальный опрос* |  |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  *Цель: переход извне внутрь нового способа действия и достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.* | -Сейчас у вас будет небольшая самостоятельная работа по пройденной теме.  -Будет 2 варианта.  -Не бойтесь задавать вопросы, я всегда вам помогу.    **1 Вариант**  **1. Вставьте пропущенные окончания и выделите их :**  Стоит у стен\_\_\_ , растёт около лес\_\_\_ , гулял перед дожд\_\_\_ , живёт за Москв\_\_\_, написано на доск\_\_\_ .  **2**. **Измените форму слов на множественное число, выделите окончания :**    диван - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    собака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    чёрное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    первая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    лестница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **2 Вариант**  **1. Вставьте пропущенные окончания и выделите их :**  Лежит на стол\_\_\_ , играют около школ\_\_\_ , тучи перед гроз\_\_\_ , весна приходит за зим\_\_\_, лежит на земл\_\_\_ .  **2.** **Измените форму слов на множественное число, выделите окончания :**    стакан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    дедушка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    большая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    четвёртое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    мечтал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Проверьте себя на слайде.  -У кого какие ошибки? В чем причина их возникновения?  -У кого нет ошибок? | Самостоятельная работа учащихся | *Самопроверка по эталону* |  |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторение**  *Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.* | -Подведем итоги.  **Слайд**  Окончание – это \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  которая образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова и служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Как обозначаем окончание? | Ответы детей | *Фронтальный опрос* |  |
| **9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  *Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.* | -Вот и подошел к концу урок. Пришло время подвести итоги.  -Какова была тема нашего урока?  -Какую цель ставили пред собой?  -Какие задачи ставили перед собой?  -А теперь проанализируйте свою работу на уроке, своих одноклассников и скажите, кто же был самым активным. Подумайте, а затем отдайте жетончик самому активному по вашему мнению. Если считаете, что это вы, оставьте себе.  -Посчитайте у кого сколько жетончиков.  -А теперь я вручу небольшие подарочки самым активным.  -Спасибо за работу до свидания. | Отвечают на вопросы | *Беседа* |  |