**Тема:** Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ)

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 3в

**Цель:**

*Содержательная:* сформировать представления об окончании как изменяемой части слова и его роли в предложении;

*Деятельностная:* развивать умение находить окончание в словах.

**Задачи:**

*Дидактические:*

1. называть и определять части слова (корень, окончание);
2. научить способам нахождения окончания;
3. понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «окончание», «нулевое окончание»;
4. развивать орфографическую зоркость***.***

*Воспитательная:* создать условия для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах.

*Развивающие:*

1. развивать умения определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
2. формировать умение строить высказывания, логические рассуждения и доказательства.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

1. умение называть и определять части слова (корень, окончание);
2. умение находить окончания в словах;
3. умение грамотно писать.

*Личностные:*

1. развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
2. развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
3. становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

*Метапредметные:*

*Познавателные:*

1. анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
2. осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление;
3. составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
4. строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Регулятивные:*

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.

*Коммуникативные:*

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
2. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
4. учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

**Оборудование:** презентация, тесты двух вариантов, распечатанные однокоренные слова.

**Образовательный ресурс:** Учебник: Русский язык. 3 класс.:  учеб. для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. / Горецкий В. Г., Канакина В.П. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013. – 159 с., [2] л. Ил.: ил. - (Школа России); С – 46,47

**План:**

**1.Этап мотивации**

* 1. *Приветствие*
	2. *Проверка готовности*
	3. *Работа с пословицей*

**2. Этап актуализации и пробного учебного действия**

*2.1. Повторение темы прошлого урока*

*2.2.Игра «В три колонны становись»*

**3. Этап выявления места и причины затруднения**

*3.1.Постановка проблемной ситуации*

*3.2.Определение темы и цели урока*

**4. Этап построения проекта выхода из затруднения**

**5. Этап реализации построенного проекта**

*5.1. Работа с учебником. Упр. 145, с. 79*

*5.2.Работа с учебником. Упр. 145, с.80*

*5.3.Работа с учебником. Упр. 147 с. 81*

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

*Работа с учебником. Упр. 149 с.82*

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

**8. Этап включения в систему знаний и повторение**

**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, их задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы контроля** | **Формируемые УУД** |
| **1.Этап мотивации***Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.* | *1.1.Приветствие*-Здравствуйте!*1.2.Проверка готовности*-Проверьте, на столе должны лежать: учебники, рабочая тетрадь, пенал*1.3.Работа с пословицей*-***На доске:***«Воля и труд дивные всходы дают».– Как  вы понимаете слова пословицы?- Каждый человек, чтобы что-то заработать, что-то получить - должен трудиться.– Давайте же и мы приложим волю и усилия для успешной работы и преодолеем все трудности, откроем новые знания! | ПриветствуютПроверяют готовностьОтвечают на вопросы | *Фронтальный опрос* |  |
| **2.Этап актуализации и пробного учебного действия***Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.* | *2.1.Повторение темы прошлого урока***-**С чего начнём работу на уроке? (С повторения необходимых знаний).**-**Найдите лишнее слово в каждой строке. 1) Перелёт, лётчик, летучий, прилёт, *лето*.2) Золото, позолота, *зола*, золотистый.3) Гористый, гора, *горчица*, горная.-Выделите в них корень.-Так давайте же скажем, что такое корень слова? -Как найти в слове корень? -Какие слова мы называем однокоренными? -Молодцы, прошлую тему вспомнили. Предлагаю вам следующее задание.Однокоренные слова – это слова с общей частью и с одним и тем же значением. Корень – это общая часть однокоренных слов. Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.*2.2.Игра «В три колонны становись»**-Поиграем в игру «В три колонны становись».*1 ряд собирает слова, однокоренные слову **горелка** и выделяет корень в этих словах.2 ряд собирает слова, однокоренные слову **горе** и выделяет корень в этих словах.3 ряд собирает слова, однокоренные слову **гора** ивыделяет корень в этих словах.**На доске:** карточки с однокоренными словами.-Ребята, поздравляю вас с успешным повторением прошлой темы урока. Вы проявили большую старательность и внимательность. Теперь можем перейти к новому материалу.Игра «В три колонны становись». 1 ряд собирает слова, однокоренные слову горелка. 2 ряд собирает слова, однокоренные слову горе. 3 ряд собирает слова, однокоренные слову гораНа доске: карточки с однокоренными словами. Запишите каждый ряд свою группу слов. Выделите корень. | Однокоренные слова – это слова с общей частью и с одним и тем же значением. Корень – это общая часть однокоренных слов. Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.Однокоренные слова – это слова с общей частью и с одним и тем же значением. Корень – это общая часть однокоренных слов. Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.Однокоренные слова – это слова с общей частью и с одним и тем же значением. Корень – это общая часть однокоренных слов. Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.Однокоренные слова – это слова с общей частью и с одним и тем же значением. Корень – это общая часть однокоренных слов. Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.Однокоренные слова – это слова с общей частью и с одним и тем же значением. Корень – это общая часть однокоренных слов. Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.Однокоренные слова – это слова, который имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.корень – это главная значимая часть слова.Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть.гореть, горение, горелыйгоревать, горемыка, горестныйгорный, гористая, пригорокОднокоренные слова – это слова с общей частью и с одним и тем же значением. Корень – это общая часть однокоренных слов. Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть. | *Фронтальный опрос**Фронталный опрос* |  |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения***Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.* | * 1. *Постановка проблемной ситуации*

***На слайде:****Меня увидел бурый медвежата.*- Что за запись на доске? -Получилось ли предложение? Почему?- Какая часть речи служит для связи слов в предложении? (Предлог)- Какой предлог тут можно употребить?Обсудите в парах-Какой вывод сделаем?- Какое получим предложение?*Меня увидели бурые медвежата.*- Что мы изменили в словах? Какую часть слова? -А вы знаете, что такое окончание?*3.2.Определение темы и цели урока*-Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? *(слайд)*-Какую цель поставим перед собой? | Обсуждение в парахВывод: Предлог не нужен, а надо изменить некоторые словаОкончаниеЧто такое окончание? Как найти в слове окончание?Узнать, что такое окончание и как его выделять. | *Парная работа**Фронтальный опрос* |  |
| **4.Этап построения проекта выхода из затруднения***Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.*  | -Ребята, а чтобы достигнуть цели урока, какие задачи поставим перед собой?-Верно. Сегодня мы:1.Узнаем, что такое окончание.2.Узнаем его роль в речи.3. Научимся обозначать окончание. |  | *Фронтальный опрос* |  |
| **5.Этап реализации построенного проекта***Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.*  | *5.1. Работа с учебником. Упр. 142, с. 79*-Ребята, начнем работать над решением задач. Откройте учебник на странице 79 и найдите упражнение 142 и прочитайте текст. -Выделенные слова имеют одно лексическое значение или разные?-Что обозначает это слово?-Что в нем изменялось?-Ребята, давайте спишем выделенные слова и обозначим изменяемую часть рамочкой (пример в учебнике)-Проверим.-Какой вывод сделаем?*5.2.Работа с учебником. Упр. 145, с.80*-Ребята, скажите, а вы знаете какова роль окончаний в речи?-Проверим ваши предположения, выполним следующее упр. 145 на с.80-Что не так в этом тексте?-Что нужно сделать во 2-5 предложениях, чтобы слова были связаны по смыслу?-Спишите, вставляя пропущенные буквы и изменяя слово дождь. Выделите окончания в этом слове.-Проверим.-Какой вывод сделаем? Для чего нужны окончания?-Проверим ваши предположения, прочитав правило.-Расскажет правило…*Физминутка**5.3.Работа с учебником. Упр. 147 с. 81*-Скажите, а как найти в слове окончание? Попробуйте составить алгоритм.-Давайте выполним следующее упражнение, а после откорректируем алгоритм. Прочитайте текст упр.147 -В чем сходство и различие каждой пары выделенных слов?-Спишите, ставя второе слово во мн.ч., выделяя окончание.-Проверим.-Какой вывод сделаем?-Проверим ваш алгоритм, прочитав правило.-Закройте учебники и проговорите алгоритм друг другу в паре. | ОдноДеревоОкончаниеИзменяемая часть слова называется окончанием. При изменении слова образуются его формы, а лексическое значение остается прежнимСлово дождь не в нужной формеИзменить окончаниеРабота с правиломПредположения детейВторое слово во мн.ч.Алгоритм | *Фронтальный опрос**Фронтальный опрос**Парная работа* |  |
| **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.*  | *Работа с учебником. Упр. 149 с.82*-Ребята, как вы думаете, может быть такое, что в слове нет окончания.-Давайте проверим ваши предположения.-Прочитайте упр. 149. Спишите, выделяя окончания.-Проверим.-В каких словах вы не увидели окончания?-Какой вывод сделаем?-Верно, такие окончания называются нулевыми. И обозначаются знаком рамочки после слова. Обозначьте в своих тетрадях.*Физминутка для глаз* | Обед, ужинВ некоторых словах окончание может быть не выражено буквами | *Фронтальный опрос* |  |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***Цель: переход извне внутрь нового способа действия и достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.*  | -Сейчас у вас будет небольшая самостоятельная работа по пройденной теме.-Будет 2 варианта.-Не бойтесь задавать вопросы, я всегда вам помогу. **1 Вариант****1. Вставьте пропущенные окончания и выделите их :**Стоит у стен\_\_\_ , растёт около лес\_\_\_ , гулял перед дожд\_\_\_ , живёт за Москв\_\_\_, написано на доск\_\_\_ .**2**. **Измените форму слов на множественное число, выделите окончания :** диван - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ собака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чёрное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ первая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лестница - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2 Вариант****1. Вставьте пропущенные окончания и выделите их :**Лежит на стол\_\_\_ , играют около школ\_\_\_ , тучи перед гроз\_\_\_ , весна приходит за зим\_\_\_, лежит на земл\_\_\_ .**2.** **Измените форму слов на множественное число, выделите окончания :**стакан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дедушка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ большая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ четвёртое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мечтал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-Проверьте себя на слайде.-У кого какие ошибки? В чем причина их возникновения?-У кого нет ошибок? |  Самостоятельная работа учащихся | *Самопроверка по эталону* |  |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторение***Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.* | -Подведем итоги.**Слайд** Окончание – это \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,которая образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова и служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. -Как обозначаем окончание? | Ответы детей | *Фронтальный опрос* |  |
| **9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке***Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.*  | -Вот и подошел к концу урок. Пришло время подвести итоги.-Какова была тема нашего урока?-Какую цель ставили пред собой?-Какие задачи ставили перед собой?-А теперь проанализируйте свою работу на уроке, своих одноклассников и скажите, кто же был самым активным. Подумайте, а затем отдайте жетончик самому активному по вашему мнению. Если считаете, что это вы, оставьте себе.-Посчитайте у кого сколько жетончиков.-А теперь я вручу небольшие подарочки самым активным.-Спасибо за работу до свидания. |  Отвечают на вопросы | *Беседа* |  |