Тема урока: **«Единицы измерения времени»**

**Предмет:** Математика **Класс**: 4

**Костыгова Елена Борисовна**, учитель

начальных классов, МОУ СОШ №36,

г. Тверь

**Примерная структура урока:**

**Тема урока**: «Единицы измерения времени».

**Пояснительная записка:**

Согласно рабочей программе по математике это первый урок в разделе «Единицы времени»,

на изучение которой отводится 4 часа. Так как это первый урок, то был выбран тип урока – комбинированный.

При планировании данного урока мной были учтены возможности и психологические особенности моего класса. Особое внимание старалась уделять логической связи между этапами урока.

**Цель урока:** сформировать знания учащихся о единицах времени.

**Задачи урока:**

- учить сравнивать и преобразовывать единицы времени из мелких в крупные, из крупных в мелкие;

- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умения решать задачи по теме;

- развивать познавательный интерес, мышление учащихся;

- воспитывать культуру речи, аккуратность.

**Тип урока: комби­нированный урок.**

### Материально - техническое обеспечение урока:

### Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч 1.М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и

### др. М.: Просвещение, 2006., [интерактивная доска Smart](http://an.yandex.ru/count/BARJcMQzoBe40000Zh-NhYW5XPNc6vK2cm5kGxS18pA8l4wIm0A9hQM15vXdddYTgrPK2gOhYgMV-eszfHEEmwe1fQqIMWAD0P6atWAYamwP1KACeBL40Q2WBuG1hw2rH06KaXiOfvmx8QYWYNu-eUOJ3hWIc6D5em6k-3C1J6aXWEi4iG6oX11z3m00), карточки с заданиями для групп,

### электронная презентация.

**Ожидаемый результат:**

-повышение активности учащихся на уроке;

-улучшение результатов обучения;

-использование учащимися приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Изложение нового материала.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление.
7. Итог урока.
8. Рефлексия.
9. Задание на дом.

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организацион-ный момент | Учитель создает положительную мотивацию через использование стихотворения:  Начинаем наш урок,  Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку 5! | Настраиваются на активную работу на уроке. |
| Актуализация знаний | Учитель задает загадки:  Уничтожает все кругом: Цветы, зверей, высокий дом, - Сжует железо, сталь сжует И скалы в порошок сотрет..." (Дж. Толкиен "Хоббит")  - Отгадайте еще одну загадку:  Без ног, а бежит, не кончается,  Никогда назад не возвращается. | Слушают загадки и называют ответ «время». |
| Целеполагание | Учитель определяет тему урока «Единицы времени» и просит назвать все известные единицы измерения времени в порядке возрастания. | Называют единицы измерения времени в порядке возрастания: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. |
| Изложение нового материала | Учитель предлагает учащимся попробовать выразить единицы времени, опираясь на свой жизненный опыт. | Учащиеся устно переводят из одной единицы измерения времени в другую. |
| Первичная проверка понимания | Учитель организует работу учащихся с использованием таблицы.  Просит выразить из одной единицы измерения времени в другую.   1. в сутках: 48ч, 96ч;   1 сут = 24 часа   1. в часах: 2 сут., 120 мин; 2. ч = 1 сут 1 ч = 60 мин. 3. в месяцах: 3 года, 8 лет и 4 мес. 4. Год = 12 мес. 5. в секундах: 5 мин, 16мин; 6. мин = 60 сек.   Учитель предлагает справиться со следующим заданием. Выполнять вы его будете в группах. Каждая группа получает карточку с заданием.      **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**  Учитель объясняет правило выполнения  физкультминутки.  1. В среднем темпе проделать 3–4 круговых  движения глазами в правую сторону, столько  же в левую сторону. Расслабив глазные  мышцы, посмотреть вдаль на счет 1–6.  Повторить 1–2 раза.  2. Сидя, руки на пояс. Повернуть голову  вправо, посмотреть на локоть правой руки,  повернуть голову влево, посмотреть на локоть  левой руки, вернуться в и.п. Повторить 4- раз. | 4 ученика работают у доски, выполняют задание.  Учащиеся делятся на 3 группы, выбирают командира. Решают задачи. Представители команд выходят к доске и записывают решение.  Учащиеся других команд анализируют и проверяют ответы.  Выполняют упражнения под контролем учителя. |
| Закрепление | Организует работу с учебником.  Работа с учебником с. 51 № 251.  Задача:  Во время летних каникул Юра провел июнь и июль у бабушки, потом на турбазе 2 смены по 12 дней. Сколько дней у Юры длились каникулы, если до занятий осталось еще 1 неделя?  -Учитель объясняет составление краткой записи по задаче.  Краткая запись:  У бабушки – июнь (30) и июль (31)  На турбазе – 2 смены по 12 дней  Осталось -7 дней | Читают задачу и составляют краткую запись вместе с учителем. Класс работает в тетрадях. Один ученик решает у доски. |
| Итог урока | Учитель подводит итог урока и задает вопрос:  -над какой темой мы сегодня работали? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя |
| Рефлексия | Учитель задает вопросы:  -Какие сложности у вас возникли на уроке?  -Какую оценку вы бы себе поставили за работу на уроке? | Учащиеся говорят о своих трудностях и оценивают не только свою работу на уроке, но и говорят об объективности оценивания других. |
| Задание на дом | Учитель записывает на доске задание на дом: - с. 51 № 255, дает инструктаж. | Записывают в дневники домашнее задание. |

Список литературы:

1. Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч 1.М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2006.
2. [school47.coi.spb.ru](http://school47.coi.spb.ru/)›[fizkultminutka.doc](http://school47.coi.spb.ru/fizkultminutka.doc)