**Конспект урока по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**Тема**: Правописание суффиксов и приставок.

**Тип урока**: урок совершенствования знаний, умений и навыков (закрепление)

**Цель урока**: создать условия для формирования ранее полу­ченных знаний и умений по правописанию приставок и суффиксов, повторить изученные орфограммы.

**Задачи урока**:

*- обучающая* отрабатывать умения находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный глас­ный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе на письме;

*- развивающая*: развивать орфографическую зоркость, обогащать словарный запас детей, способствовать развитию речи, памяти и мышления;

*-воспитывающая*: воспитывать интерес к предмету русского языка,

любовь к природе

*- здоровьесберегающая*:. обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Формы организации урока**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Планируемые результаты**:

***Предметные:*** *Понимать*, как правильно обозначать буквой безударный глас­ный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе на письме.*Объяснять* написание пропущенных букв в значимых частях слова.*Писать*правильно слова на изученные орфограммы.

***Метапредметные:***

*- Регулятивные:* определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.

*- Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*- Познавательные:* находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный)

*Личностные:* выражатьположительное отношение к процессу познания;

**Оборудование**: Учебник: 3 класс: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015; мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку в программе Power Point; дидактический раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент*.*Мотивация к учебной деятельности.**

***Цель этапа:***подготовить обучающихся к началу урока, создать позитивную установку, включение в деловой ритм;

**-**Мне бы хотелось начать наш урок со слов Аркадия Гайдара из произведения «Чук и Гек»:

**«Что такое счастье – это каждый понимает по-своему»**

**-**Что же такое счастье?

*Нужно для счастья порою немного:
Шоферу – прямая дорога,
Летчику – ясное небо,
Прохожему – больше улыбок,
Учителю – меньше ошибок.*

- А что для счастья нужно ученикам?

- Попробуем сегодня на уроке подарить кусочек счастья друг другу.

Я желаю, чтобы каждый из вас был сегодня успешен, счастлив на уроке.

Откроем свои тетради и запишем сегодняшнюю дату (дежурный напоминает правило посадки)

*Я тетрадь свою открою*

*И наклонно положу.*

*Я друзья от вас не скрою*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь.*

*За работу я возьмусь.*

Запись в тетради (число, классная работа, словарь)

**2. Актуализация знаний.**

**Цель этапа:**актуализировать полученные знания и навыки обучающихся. Лексико-орфографическая работа.

***Словарная работа.***

**-**Вспомним слова с непроверяемым написанием (проверка пропущенных букв веером)

- Начнем с зимних месяцев.

- Этот месяц год кончает, зиму начинает: *д…кабрь*- Этот месяц году начало – зиме середина: *…нварь*- Этот месяц очень капризен: и сильные морозы, и капель: *ф…враль*

- Понижение температуры воздуха ниже 0°С, обычно вечером и ночью (весной или осенью): *зам..р...зок*

- Свежий, только что выпавший снег: *п..роша*

- Небольшая лесная серая певчая птичка с красной грудью у самцов: *сн…гирь*

- Узкие стальные полозья, прикрепляемые к обуви для катания на льду (раньше коньки вырезали из дерева, по форме они напоминали лошадку, оттого и название – коньки):*к\_ньки*

- Что общего в словах? (есть непроверяемая безударная гласная в корне, слова на тему « зима»). Каким, одним словом можно назвать все эти слова? ( имена существительные)

- Какие задания можно предложить своим одноклассникам с этими словами?*(разбор по составу; подобрать родственные; составить предложения с одним из слов; определить количество букв звуков в словах; записать в алфавитном порядке; в словах назвать звонкие, глухие согласные; выбрать слова, в которых количество букв и звуков одинаково, звуков меньше, чем букв)*

**3. Целеполагание.**

***Цель этапа:***сформулировать образовательную цель урока.

- обратите внимание на слово «заморозок». Из каких значимых частей состоит слово? (*в приставка, корень и суффикс, окончание)*

- Что вы знаете о приставке, суффиксе? ( дети проговаривают правила о приставке и суффиксе)

- Каким правилом нужно воспользоваться, чтобы правильно написать слово с приставкой или с суффиксом?

- Предположите, чему мы сегодня посвятим урок? - Эта тема для нас новая?

- Сформулируйте тему урока.

- Разбор по составу слова *заморозок*(*работа у доски)*

**4. Включение в систему знаний и повторение** **способов действий по теме.**

**Цель:**организовать отдельные способы действий в целостную систему знаний.

- Как называются слова противоположные по смыслу? ( антонимы)

Расшифруйте строчку из известной песни, заменив слова противоположными по смыслу. Что может помочь в выполнении этого задания?

*- Большой берёзе жарко летом.*

- Какие слова вы можете сразу заменить антонимами? Составьте предложение.

*-Мал…нькой ел..чке хол…дно з…мой.*

***Работа у доски.*** - Списать предложение, вставить пропущенные буквы, выделить орфограммы.

- Назовите слова с суффиксами.Суффиксы каких слов вызывают сомнения в написании?

- Как их проверить?

***Работа по учебнику*** упр. 243 (фронтально, устно)

- Прочитайте задание.

-В какой значимой части слова пропущены буквы? ( В суффиксе). Объясните их написание (фронтально, устно – показ веером с гласными буквами)

**5. Физминутка**для глаз

**Цель:**смена деятельности обучающихся, восстановление хорошего физического самочувствия и позитивного настроения (здоровьесберегающий фактор).

**6. Закрепление знаний и способов действий по теме.**

**Цель:**установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы материала, провести их коррекцию.

***Работа в паре.***У каждой пары на столах карточки с заданиями:

- *Распредели слова на две группы*:

***позвоню, втащу, вазочка, петушок, ножик, лётчик, горошек, надпись.***

*Слова с приставками Слова с суффиксами*

*позвоню лётчик*

*втащу горошек*

*надпись вазочка*

 *петушок*

 *ножик*

***Работа в группе.*** У каждой группы на столах карточки с заданиями:

*Укажите в каком ряду слов пропущены одинаковые гласные буквы в суффиксах?*

□ **огород…к, козл…к, ореш…к, нож…к;**

□**снеж…к, круж…к, ящич…к, береж…к;**

□**замоч…к, овраж…к, фартуч…к.**

*Укажите в каких рядах слов пропущены одинаковые гласные буквы в приставках?*

□ **н…клеить, з…вязать, н…дписать*;***

□ **п…завтракать, з…звенел, д…прыгнул;**

□ **пр…мыл, п…дсказал, п…качал;**

***Самопроверка***(!, +, -) по эталону на слайде.Оценить свою работу в группе.

**7. Контроль знаний**

**Цель:** формирование оценочной деятельности, умение соотносить с образцом, закрепление алгоритма действий.

***Самостоятельная работа***

**-***Составьте рассказ из нескольких предложений из данных слов:*

**наступила, пушистый, зима, ковёр, из снега, покрыл, ёлочки, землю, одеты, в, шубки, белые**

*Наступила зима. Пушистый ковёр из снега покрыл землю. Ёлочки одеты в белые шубки.*

- Назовите слова с приставками, суффиксами.

- Что автор сказал о ковре? (характеристика предложения, разбор по членам, связь слов, части речи)

**8. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**Цель**: подведение итогов работы, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

- С какими заданиями справились легко, что вызывало затруднение, над чем стоит ещё поработать.

- За что вы можете похвалить себя, своих товарищей?

- Что посоветуем тем ребятам у кого не всё на уроке получалось?

***Мне было легко…
Я пока затрудняюсь…***

***Я понял, мне необходимо поработать над темой…***

- Посмотрите, пожалуйста, на ёлочку, которую я для вас приготовила. Как вы думаете, чего не хватает новогодней елочке?

- Оцените свою работу на сегодняшнем уроке. Если вам все удалось, то выбирайте зелёный шарик - смайлик, а если у вас пока не всё получилось, допускаете ошибки – желтый, ну а если остались ещё неразрешимые проблемы, вам нужна помощь – красный*(украшение ёлочки шариками-смайликами)*

**9. Выставление оценок**

**10. Домашнее задание**

**Цель:**информировать обучающихся о домашнем задании, провести инструктаж по его выполнению.

с. 126 упр. 244