

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43»

Принято  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 43

«28» сентября 2016 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №43

г. Твери

 Е.И. Александрова

2016 г.

Приказ № 22

**ПРОГРАММА**

профилактики экстремистской деятельности, гармонизации  
межэтнических отношений, недопущению проявления фактов  
национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних

Тверь, 2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели программы.....	4
1.2. Задачи программы.....	4
1.3. Предполагаемые результаты реализации программы.....	5
2. Содержание программы.....	6
3. Приложения	9

## 1. Пояснительная записка

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе и на территории г. Твери.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет. Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального города. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МОУ СОШ № 43 г.Твери. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

### ***Основание для разработки программы***

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ, Приказ Управления образования администрации г.Твери от 03.02.2016 г. №242 «Об утверждении плана мероприятий по гармонизации межнациональных отношений»

### ***Сроки реализации программы :***

**2016-2020 учебный год**

#### ***1.1. Цели программы***

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- предупреждение экстремистских проявлений среди учащихся МОУ СОШ № 43 и укрепление межнационального согласия;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования;
- профилактика участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

#### ***1.2. Задачи программы:***

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- проведение мероприятий с учащимися по предотвращению экстремизма;

- проведение мероприятий направленных на адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов;
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе;
- включение вопросов по профилактике экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности в тематику родительских собраний, педагогических советов, МО;
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время;
- осуществление работы по профилактике безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних.

### ***1.3. Предполагаемые результаты реализации программы***

#### ***Программа позволит:***

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Сформировать толерантное сознание, основанное на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
3. Обеспечить необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов.
4. Предотвратить участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

## 2. Содержание программы

Направление работы по формированию толерантности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Воспитательная работа по формированию толерантности и межнационального согласия в школьной среде</p>	<p>Традиционные общешкольные мероприятия:</p> <p>1 сентября – праздник «Первый школьный звонок» (1-11 классы)</p> <p>Фестиваль видеофильмов «Мой класс» в рамках подготовки к 45-летию школы май 2016(1-11 классы)</p> <p>Общешкольный спортивный праздник «Стадион моей мечты» (5-11 классы)</p> <p>Общешкольный конкурс «Спортсмен года» (2-11 классы)</p> <p>Концерт, посвященный дню учителя</p> <p>Игры доброй воли (6 класс)</p> <p>«Осенний марафон» (2 классы)</p> <p>Концерт, посвященный дню матери</p> <p>Конкурс массового</p>	<p>В соответствии с планом учебно-воспитательной и научно-методической работы школы</p>	<p>Кабинет ВР, КР, учителя-предметники (в соответствии с планом учебно-воспитательной и научно-методической работы школы на и планами КР)</p>

	<p>танца (7 классы)</p> <p>Конкурс проектов «Моя школа в будущем» (8 классы)</p> <p>Посиделки «День пожилого человека» (1 классы)</p> <p>16 декабря – день освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>Фестиваль инсценированной сказки (5 классы)</p> <p>Тематическая дискотека «Новогодняя сказка»</p> <p>Конкурс инсценированной песни (9 классы)</p> <p>«Богатырские бои» (7 классы)</p> <p>Смотр строя и песни на Кубок им.В.И.Кузнецова (10 классы)</p> <p>15 февраля – день памяти воинов-интернационалистов (посещение музея «Три войны» при клубе «Красная Звезда»)</p> <p>Масленица</p> <p>Участие в городской</p>		
--	--	--	--

	<p>НПК «Шаг в будущее»</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>Экологический десант (5-11 классы)</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Возложение цветов и митинг на Бобачевском воинском захоронении (5 классы)</p> <p>Концерт для ветеранов</p> <p>Праздник «Прощай, начальная школа» (4 классы)</p> <p>Последний звонок (11 классы)</p> <p>Выпускной бал (11 классы)</p> <p>и др.</p>		
Работа с родителями	Система общешкольных родительских собраний (1-11 классы)	В соответствии с планом учебно-воспитательной и научно-методической работы школы	ЗУВР, ЗВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, КР
Работа СППС по формированию толерантности в школьной среде.	Проведение мониторинга по гармонизации межнациональных отношений в школе	В соответствии с планами работы педагогов психологов и социальных педагогов школы	Педагоги-психологи, социальные педагоги школы
Работа по формированию общей культуры учащихся	Знакомство с культурой и историей народов России на уроках истории, литературы,	В соответствии с тематическим планированием по предметам	Учителя предметники



### 1. Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе

#### Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	Характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка учащихся класса:

- от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)
- от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)
- от 19 до 24 баллов – это средний уровень (нейтральный)
- от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

## 2. Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

### Инструментарий мониторинга

#### Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4.	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему присоединиться	
5.	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6.	Можешь ли ты себя отнести к какой-нибудь группе?	

#### Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей
	Хип-хоп	
	Эмо	
	Гламур	
	Реконструкторы	
	Ролетики	
	Рокеры	
	Готы	
	Металисты	
	Панки	
	Флешмобы	
	Стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
исповедующие нетрадиционные течения Ислама		

### 3. Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника К. Леонгарда.

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда, согласно которой акцентуации — это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К. Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента (см. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища Школа, 1981).

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

#### **СПИСОК ВОПРОСОВ С КЛЮЧАМИ**

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (—2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердисься? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считаю ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)

32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убежал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться? (5)
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)

67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? (9)
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)
86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)
87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

#### Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак «—» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение сырого балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К.Леонгарда.

Номер шкалы	Тип акцентуации	Коэффициент	Сырые баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуации (произведение сырых баллов на коэффициент)
1	Гипертимическая	3		
2	Тревожная	3		
3	Дистимическая	3		
4	Педантическая	2		
5	Возбудимая	3		
6	Эмотивная	3		
7	Застревающая	2		

8	Демонстративная	2		
9	Циклотимическая	3		
10	Экзальтированная	Б		

Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации: **1) гипертимический** (гиперактивный) — чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;

2) **дистимичный** — постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходит, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

3) **циклоидный** — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

4) **эмотивный** (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

5) **демонстративный** — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;

6) **возбудимый** — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, утрюмость, «занудливость», но возможны лстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;

7) **застревающий** — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;

8) **педантичный** — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

9) **тревожный** (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;

10) **экзальтированный** (лабильный) — очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

11) **интровертированный** (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость.

#### 4. Оценка психологического климата классного коллектива

##### Методика А.Н.Лутошкина

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого отметьте ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине.

Оценка:

4-5- критерий выражен позитивной окраской;

3 - критерий выражен нейтральной окраской;

1-2 - критерий выражен негативной окраской.

Первая шкала. Направленность деятельности коллектива класса						
Показатели позитивной активности	Оценки в баллах					Показатели негативной активности
	5	4	3	2	1	
1.Класс активен, полон творческой энергии						1. Класс инертен, пассивен
2.Цели, которые ставит перед собой класс, направлены на достижение общешкольных целей						2.Классу безразличны цели деятельности коллектива
3.Класс стремится общаться и сотрудничать с другими классами						3.У класса наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других классов.
4. В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищённости каждого						4.Коллектив класса заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых»
Вторая шкала. Организованность класса.						
5. Класс может самостоятельно выбирать себе организаторов по различным видам деятельности						5.Класс не может самостоятельно, без помощи старших, решить вопрос о выборе организатора или проводит выборы не серьёзно, по

						принципу «кого-нибудь, только не меня»
6. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия ещё больше сплачивают класс						6. В трудных ситуациях происходит рассогласование класса вплоть до полного распада коллектива
7. Класс легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия						7. Класс не способен к согласованию своих действий
8. Учащиеся активно стремятся сохранить свой класс, как единое целое. Класс настойчиво противодействует попыткам расформирования						8. Учащиеся класса относятся безразлично к его сохранению. Класс легко поддается расформированию или даже способствует ему.
Третья шкала. Психологическое единство класса.						
9. Учащиеся класса легко находят общий язык и взаимопонимание при решении классных задач						9. В классе нет должного взаимопонимания при решении общих задач.
10. Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого классного мнения						10. Критические замечания со стороны одних членов класса принимаются другими его членами враждебно и способствуют разъединению классного мнения
11. Критические замечания извне принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к исправлению недостатков.						11. Критические замечания извне принимаются враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, упрямству.



12. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся класса и поведения отдельных его членов, класс активно добивается единого мнения и находит единодушное решение.						12. Класс не способен прийти к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как класса в целом, так и отдельных его членов.
Четвёртая шкала. Психологический климат класса.						
13. В классе преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон.						13. В классе преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой.
14. Школьникам класса нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать в совместной деятельности.						14. Члены класса не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению.
15. Успехи и неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса. Имеет место одобрение, а критика упрёки делаются с доброжелательной позиции.						15. На успехи товарищей проявляется зависть, а на неудачи злорадство. Упрёки и критика исходят из желания унижить, оскорбить.
16. Отрицательная оценка класса со стороны вышестоящих органов вызывает общее сопереживание, выражающее единение класса.						16. В аналогичных ситуациях у части школьников имеет место переживание, выражающееся в разобщении класса или способствующее ему.

## 5. Методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

### Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

### Образное описание стадий развития коллектива

**1 ступень. «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все

получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень. «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень. «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

**5 ступень. «Горящий факел».** Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для

себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

### **Обработка полученных данных**

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

## 6. Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими» Автор (Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д)

### Цели:

- ознакомление с понятием «толерантность», «толерантная личность»;
- развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинств других;
- осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповой поддержке;
- развитие способностей к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- формирование позитивного отношения к своему народу и другим культурам.

Программа рассчитана для подростков 12-15 лет.

### Критерии толерантности:

- равноправие;
- взаимное уважение, доброжелательность к членам группы, обществу;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

### Содержание программы тренинга

№	Занятие	Время
1	Толерантность; что это?	60 минут
2	Толерантная личность	45 минут
3	Я и группа: толерантность к себе.	60 минут
4	Я и группа: толерантность к себе и к другим	60 минут
5	Толерантное общение	45 минут
6	Толерантность к другим: разные миры	60 минут
7	Толерантность к другим: учимся сочувствию	60 минут
8	Границы толерантности	45 минут
9	Завершение. Рефлексия	

### Литература:

1. Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими, Москва 2001 г.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.
3. Уолцер М. О терпимости. М., «Идея – пресс», 2000.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., «Прогресс», 1990 г.

## **6. Мониторинг адаптации и социализации учащихся из семей мигрантов**

Анкета для детей мигрантов (предполагает ответы «Да» или «Нет»)

1. Нравится ли тебе наш город?
2. Есть ли у тебя любимые места в городе?
3. Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?
4. Легко ли тебе общаться со сверстниками?
5. Наш класс очень дружный и сплочённый?
6. В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.
7. Наш класс не дружный: часто возникают ссоры.
8. В нашем классе принято помогать другим без напоминания
9. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам ученик?
10. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям
11. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам учитель?
12. Всегда ли ты понимаешь, о чём говорит учитель на уроке?
13. Учебные предметы мне даются легко:
14. Посещаешь ли ты школьные секции и кружки?
15. Посещаешь ли ты кружки и секции вне школы?
16. Нравятся ли тебе обеды в школьной столовой?
17. Устраивает ли тебя разнообразие блюд в школьной столовой?
18. Всегда ли ты понимаешь, о чём говорит учитель на уроке?
19. Ты хорошо относишься к детям другой национальности?